

التعليم

١٩٩٦

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليق

(١٩٩٦)

(المجلد الخامس)

إعداد

مركز المحرسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش ب المعادي ت: ٣٧٥٢٠٣٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ	مجلد رقم ٥	التعليم (١٩٩٦) المجلد الخامس	العنوان
لم ينتبهوا لها !	الاهرام	٨٦٥	٩٦-٠٥-٢٥		
جامعة حلوان تحنق برواد التربية الموسيقية	الاهرام	٨٦٦	٩٦-٠٥-٢٥		سمير شحاتة
إنتاج الوسائل التعليمية في مجال التعليم عن بعد	الاهرام	٨٦٧	٩٦-٠٥-٢٥		يسرى موافى
لجنة دائمة من التعليم والاتصالات لمشروع مناهل المعرفة	الجمهورية	٨٦٨	٩٦-٠٥-٢٥		
قلق وتوتر في امتحان " الاغريق " لطلاب الانتساب بالاداب	الجمهورية	٨٦٩	٩٦-٠٥-٢٥		جمال حمزة
امتحان التاريخ للصف الثالث الثانوى الأزهرى للبيع !!	الاحرار	٨٧٠	٩٦-٠٥-٢٥		
الدروس الخصوصية حرام على المدرسين	الاحرار	٨٧١	٩٦-٠٥-٢٥		ميمى مورييس
بلاغ إلى وزير التعليم الرحمة .. فوق .. العدل !!!	الاداعة والتلفزيون	٨٧٢	٩٦-٠٥-٢٥		فاروق عبد السلام
هل قضت الامتحانات على وظيفة المدرسة التربوية والتعليمية ؟	الوفد	٨٧٤	٩٦-٠٥-٢٥		محمد الجوادى
التعليم والمتعلمون فى مصر	الحياة	٨٧٦	٩٦-٠٥-٢٥		محمد منصور
تقديم طلبات الالتحاق برياض الأطفال يبدأ أول يونيو	الاهرام	٨٧٨	٩٦-٠٥-٢٦		يسرى موافى
لاشكوى من امتحان الفلسفة والمنطق للثانوية الحديثة	الاهرام	٨٧٩	٩٦-٠٥-٢٦		
أسئلة الفلسفة والمنطق سهلة	الجمهورية	٨٨٠	٩٦-٠٥-٢٦		سيد ابو اليزيد

المجلد رقم ٥	التعليم (١٩٩٦) المجلد الخامس	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٨٨٢	٩٦-٠٥-٢٦	الغيزاء بالصف الثاني علمي صعبة جدا	عبد الحليم محمد
٨٨٢	٩٦-٠٥-٢٦	الجمهورية	إندار على بد محضر لوزير التعليم
٨٨٤	٩٦-٠٥-٢٦	السياسى المصرى	مصطفى محمود
٨٨٤	٩٦-٠٥-٢٦	معالجة الصحافة المصرية لقضايا السياسة الخارجية	الاهرام
٨٨٥	٩٦-٠٥-٢٦	الوفد	هموم مصرية
٨٨٦	٩٦-٠٥-٢٦	الوفد	عباس الطرابيلى
٨٨٦	٩٦-٠٥-٢٦	الوفد	شيخ الازهر يفتتح مؤتمر رابطة الجامعات الاسلامية
٨٨٧	٩٦-٠٥-٢٦	الحياة	محمد دوح
٨٨٨	٩٦-٠٥-٢٦	الاهرام	مصر : اجتماع للخبراء المتخصصين
٨٨٨	٩٦-٠٥-٢٦	الاهرام	مصيصة الثانوية القديمة !
٨٩٢	٩٦-٠٥-٢٦	الاهرام	ايمن المهدي
٨٩٢	٩٦-٠٥-٢٦	الاهرام	بحث تعديل قانون تنظيم الأزهر وهبنة
٨٩٢	٩٦-٠٥-٢٦	الاخبار	مشيرة موسى
٨٩٢	٩٦-٠٥-٢٦	الاخبار	قضية ورأى
٨٩٤	٩٦-٠٥-٢٦	الجمهورية	كريمة عبد الرازق
٨٩٤	٩٦-٠٥-٢٦	الجمهورية	العلم والحياة
٨٩٥	٩٦-٠٥-٢٦	الاهرام	عواطف عبد الجليل
٨٩٥	٩٦-٠٥-٢٦	الاهرام	جامعة حلوان والمسرح وشكوى الطالبة !
٨٩٦	٩٦-٠٥-٢٧	الاهرام	التعليم : العزل البيروقراطى أم الفتح النقابى ؟
٨٩٨	٩٦-٠٥-٢٧	الاهرام	محمد السيد سعيد
٩٠٠	٩٦-٠٥-٢٧	الاهرام	نرشيد التعليم العالى ورفع كفاءته
٩٠٠	٩٦-٠٥-٢٧	الاهرام	محمد محبى الدين
٩٠٠	٩٦-٠٥-٢٧	الاهرام	قرينة الرئيس . . ومنلت مشروعات المشاركة الشعبية
٩٠٢	٩٦-٠٥-٢٧	الاهرام	محمد باشا
٩٠٢	٩٦-٠٥-٢٧	الاهرام	إلغاء التخصصات بالعاهد عودة إلى الوراء
٩٠٤	٩٦-٠٥-٢٧	مايو	الحقد الأسود . . يغطى صفحات " الشعب " هذه إنجازات حكومة الوطنى فى التعليم والصحة

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ	مجلد رقم ٥	التعليم (١٩٩٦) المجلد الخامس	العنوان
افتتاح لوزير التعليم سعد أبو السعود	الوفد	٩٠٦	٩٦-٠٥-٢٧		
الطلاب يعشرون مشاكل المجتمع خارج أسوار الجامعة يحيى يوسف	الاهرام	٩٠٨	٩٦-٠٥-٢٧		
متلقى لتشيغيل الخريجين تنظمة هندسة القاهرة ٤ يونيو القادم نعيين شحاتة	الاهرام	٩٠٩	٩٦-٠٥-٢٧		
رفع نتيجة عينات الغيزياء إلى ٨٢% بدلا من ٦٢% الاهرام	الاهرام	٩١٠	٩٦-٠٥-٢٧		
تجارة الاسكندرية تناقش رسالة دكتوراه من دور البنك المركزى المصرى فى الاستقرار النقدى الاهرام	الاهرام	٩١١	٩٦-٠٥-٢٧		
الامتحانات .. كيفية الاستعداد لها الاهرام	الاهرام	٩١٢	٩٦-٠٥-٢٧		
سفر ٧٠٠ من طلاب الجامعات المتميزين إلى ٢٠ دولة ماجد كامل	الاهرام	٩١٢	٩٦-٠٥-٢٧		
اعلن استكمال الاستعداد للامتحان الثانوية العامة القبس	الاهرام	٩١٤	٩٦-٠٥-٢٧		
٧٥ جنيتها إتاوة على كل طالب بجامعة الوادى العربى	الاهرام	٩١٨	٩٦-٠٥-٢٧		
اعتماد نتيجة الابتدائية بمحافظة الجيزة بنسبة نجاح ٧٠,٢٨% عادل الذهب	الاهرام	٩١٩	٩٦-٠٥-٢٧		
دعم التعاون بين الأزهر والمنظمة الإسلامية للتربية والعلوم الاهرام	الاهرام	٩٢٠	٩٦-٠٥-٢٧		
الطلاب المتألى فى الجامعات متفوق دراسيا متمسك بالقيم والدين ويمارس الأنشطة وجيه الصقار	الاهرام	٩٢١	٩٦-٠٥-٢٧		
خصخصة الفكر ! العربى	الاهرام	٩٢٢	٩٦-٠٥-٢٧		
تقويم الأداء الجامعى (الأهداف والمعايير) احمد عامر	الاهرام الاقتصادى	٩٢٢	٩٦-٠٥-٢٧		
التعليم والسياحة !! ليبى السباعى	الاهرام الاقتصادى	٩٥٦	٩٦-٠٥-٢٧		
٥١% للغة الإنجليزية و ٧٢% لمادة الأحياء الاهرام	الاهرام	٩٥٩	٩٦-٠٥-٢٨		

مجلد رقم ٥	التعليم (١٩٩٦) المجلد الخامس	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٩٦٠	٩٦-٠٥-٢٨	مشروعان للوثيقة القومية لسياسة العلم والتكنولوجيا والهندسة الوراثية هينم سعد الدين	الاهرام
٩٦١	٩٦-٠٥-٢٨	مركز طبي للمناطق الحارة بجامعة جنوب الوادي	الاهرام
٩٦٢	٩٦-٠٥-٢٨	وقف إعلان نتيجة طالب بالمرحلة الأولى بالفانوية الجديدة	الاهرام
٩٦٣	٩٦-٠٥-٢٨	يابانى يتبرع ب٥٠ ألف دولار لجامعة القاهرة تقديراً لريادتها	الاهرام
٩٦٤	٩٦-٠٥-٢٨	وزير التعليم الدولة مستمرة فى دعم التعليم الخاص	الاهرام
٩٦٥	٩٦-٠٥-٢٨	مضطفي بلال	الاهرام
٩٦٦	٩٦-٠٥-٢٩	قضية ورأى	الاهرام
٩٦٧	٩٦-٠٥-٢٩	مدحجة عزب	الاهرام
٩٦٨	٩٦-٠٥-٢٩	شبح الثانوية العامة ظهر فى " النظام الجديد "	الاهمالى
٩٦٩	٩٦-٠٥-٢٩	سامى فهمى	الاهرام
٩٧٠	٩٦-٠٥-٢٩	مطلوب تطوير مناهج التعليم وربطها باحتياجات سوق العمل	الاهرام
٩٧١	٩٦-٠٥-٢٩	اطباء يحكم قضائى !	الاهرام
٩٧٢	٩٦-٠٥-٢٩	سيد على	الاهرام
٩٧٣	٩٦-٠٥-٢٩	لماذا الهستيريا؟ !	الاهرام
٩٧٤	٩٦-٠٥-٢٩	حمدى قنديل	العالم اليوم
٩٧٥	٩٦-٠٥-٢٩	.. وبلاغ للأموال العامة عن مدرسة وهمية !	الاهرام
٩٧٦	٩٦-٠٥-٢٩	امير الزهار	آخر ساعة
٩٧٧	٩٦-٠٥-٢٩	نشرعات العرب .. على مائدة الباحثين الشباب	الاهرام
٩٧٨	٩٦-٠٥-٢٩	خالد الديب	الاهرام
٩٧٩	٩٦-٠٥-٢٩	المنتدى الفكرى الدورى حول المشروع القومى لتنمية وتعمير سيناء	الاهرام
٩٨٠	٩٦-٠٥-٢٩	هيمنة واسعة للسلطة التنفيذية على السلطة التشريعية فى العالم العربى	الاهمالى
٩٨١	٩٦-٠٥-٢٩	فى امتحان المرحلة الأولى للثانوية العامة أسئلة الجبر والجغرافيا فى مستوى الطالب المتوسط	الاحرار
٩٨٢	٩٦-٠٥-٢٩	على تركى	الدين الداخلى فى حلقة نقاشية
٩٨٣	٩٦-٠٥-٢٩	الدين الداخلى فى حلقة نقاشية	الاهمالى

العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ٥	التعليم (١٩٩٦) المجلد الخامس			
"الصفة" في دار العلوم	اللاهالي	٩٧٩	٩٦-٠٥-٢٩	
٧٢ مليون جنية لتنفيذ ١٤٥ مشروعا تعليميا بدمياط	الاهرام	٩٨٠	٩٦-٠٥-٢٩	
على داود	الاهرام	٩٨١	٩٦-٠٥-٢٩	
العاملون بالتعليم والبحث العلمى يؤيدون سياسة مبارك	الاهرام	٩٨٢	٩٦-٠٥-٢٩	
الأساتذة المصريون يفاوضون رئيس الجامعة الأمريكية	اللاهالي	٩٨٣	٩٦-٠٥-٢٩	
عادل زكريا	اللاهالي	٩٨٤	٩٦-٠٥-٢٩	
وخز الفقاقيع !	القبس	٩٨٥	٩٦-٠٥-٢٩	
ناجى سعود الزيد	الاهرام	٩٨٦	٩٦-٠٥-٢٩	
خبير من معهد التأمين بلندن يزور القاهرة	الاهرام	٩٨٧	٩٦-٠٥-٢٩	
تعيينات جديدة بجامعة حلوان	الاهرام	٩٨٨	٩٦-٠٥-٢٩	
لاشكوى من امتحان الجبر للمرحلة الأولى بالثانوية الحديثة	الاهرام	٩٨٩	٩٦-٠٥-٢٩	
امتحانات مستوى لمحو الامية	القبس	٩٩٠	٩٦-٠٥-٢٩	
الغاء امتحان الكمبيوتر للصف الأول بهدرسة التجارة ببورسعيد بعد تسريه	الاهرام	٩٩١	٩٦-٠٥-٢٩	
شكاوى من طول أسئلة الجبر بالثانوية الحديثة	الجمهورية	٩٩٢	٩٦-٠٥-٢٩	
سيد ابو البزيد	القبس	٩٩٣	٩٦-٠٥-٢٠	
خاتمه زفت	الاهرام	٩٩٤	٩٦-٠٥-٢٠	
محمد مساعد الصالح	الاهرام	٩٩٥	٩٦-٠٥-٢٠	
التوسع فى التعليم عن بعد . . ضرورة فى جميع المراحل	الاهرام المسائى	٩٩٦	٩٦-٠٥-٢٠	
علاء ثابت	الاهرام	٩٩٧	٩٦-٠٥-٢٠	
إنشاء مركزين جديدين بجامعة المنصورة	الاهرام	٩٩٨	٩٦-٠٥-٢٠	
إمبراطورية أولاد الأساتذة	صباح الخير	٩٩٩	٩٦-٠٥-٢٠	
جيهان ابو العلا	صباح الخير	١٠٠٠	٩٦-٠٥-٢٠	
تفاصيل قصة ضاع مصدر مشع من علوم القاهرة !	صباح الخير	١٠٠١	٩٦-٠٥-٢٠	
وليد طوغان	صباح الخير	١٠٠٢	٩٦-٠٥-٢٠	

مجلد رقم ٥	التعليم (١٩٩٦) المجلد الخامس	العنوان	المؤلف
رقم للصفحة التاريخ	المصدر		
		ارحموا المعلم .. برحمتكم الله	
٩٦-٠٥-٣١	١٠٠١	الشعب	ناجى الشهابى
		مشاكل بالجملة تواجه طلاب كليات التربية بالبحر الأحمر	
٩٦-٠٥-٣١	١٠٠٢	الشعب	
		تجاهل الأوائل من المدارس الإسلامية فى ابتدائية الجيزة	
٩٦-٠٥-٣١	١٠٠٤	الشعب	
		سوزان مبارك ترسى أساس المكتبة المركزية لجامعة القاهرة الشهر القادم	
٩٦-٠٥-٣١	١٠٠٥	الاهرام	محمد حبيب
		المطالبة باشراف الأهر على إعداد كتب التربية الإسلامية	
٩٦-٠٦-٠١	١٠٠٦	الاهرام	محمد بونس
		مؤتمر دولى يبحث أوضاع المعلمين فى القرن ال ٢١	
٩٦-٠٦-٠١	١٠٠٧	الاهرام	سعيد اللاوندى
		قواعد قبول الطلاب بالصف الأول الإعدادى العام والمنهوى والرياضى	
٩٦-٠٦-٠١	١٠٠٨	الاهرام	يسرى موافى
		المدارس التجريبية والخاصة تبدأ قبول المرحلة الأولى من اليوم	
٩٦-٠٦-٠١	١٠٠٩	الاهرام	
		جامعة القاهرة عضوا تنفيذا برابطة الجامعات الإسلامية	
٩٦-٠٦-٠١	١٠١٠	الاهرام	
		رحلة كل يوم	
٩٦-٠٦-١٠	١٠١١	الوفد	فؤاد فواز
		كلمة حق	
٩٦-٠٦-٠٢	١٠١٢	الاهرام	عصام عبد المنعم
		برافو .. وزير التعليم	
٩٦-٠٦-٠٢	١٠١٢	اكتوبر	حامد دنيا
		تهديد بالطعن بعدم دستورية التدريس باللغة الأجنبية	
٩٦-٠٦-٠٢	١٠١٦	العربى	عادل السنهورى
		بسبب السؤال عما نشرته " العربى " عملية تأديب للمعفوقات !	
٩٦-٠٦-٠٢	١٠١٨	العربى	عصمت سليم
		الؤتمر البرلمانى الدولى يبحث التعليم فى القرن ال ٢١	
٩٦-٠٦-٠٢	١٠١٩	الاهرام	
		بدء الدراسة للعام الجديد بجامعة عين شمس ٢١ سبتمبر	
٩٦-٠٦-٠٢	١٠٢٠	الاهرام	محمد حبيب

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة للتاريخ	مجلد رقم ٥	التعليم (١٩٩٦) المجلد الخامس	العنوان
مارن محمود الشوا	الاخبار	١٠٢١	٩٦-٠٦-٠٢	الثقافة العربية ليست عدوانية مصر ترفعى التعليم الفلسطينى دائما	
حجاج الحسينى	الاهرام	١٠٢٢	٩٦-٠٦-٠٢	٥٢٠ مليون جنبة يحتاجها قطاع التعليم بالمعيا	
.....	الاهرام	١٠٢٢	٩٦-٠٦-٠٢	القضاء الادارى يحكم بدخول طالبين لاداء الامتحان بجامعة حلوان	
.....	الاهرام	١٠٢٤	٩٦-٠٦-٠٢	امتحانات الثانوية الحديثة تنتهى اليوم للمرحلة الثانية وغد للمرحلة الاولى	
جيهان الحسينى	الوسط	١٠٢٥	٩٦-٠٦-٠٢	الأزهر يراجع مناهج التعليم	
مصطفى امام	الاهرام الاقتصادى	١٠٢٦	٩٦-٠٦-٠٢	هل نلقى المدرسة ؟	
ليبى السباعى	الاهرام الاقتصادى	١٠٢٨	٩٦-٠٦-٠٢	البعثات بين النوسع والانكماش !	
.....	الاهرام	١٠٢١	٩٦-٠٦-٠٢	الرياضيات .. على خريطة التعليم !	
.....	الاهرام المسائى	١٠٢٢	٩٦-٠٦-٠٢	فى جامعة عين شمس صرخة فى وجه " البيروقراطية " !	
سعد ابو السعود	الوفد	١٠٢٦	٩٦-٠٦-٠٢	ما يطلبه التعليم من شيخ الازهر	
بسرى موافى	الاهرام	١٠٢٨	٩٦-٠٦-٠٢	تحديد قواعد القبول بالمدارس الثانوية الرسمية والخاصة	
.....	الاهرام	١٠٢٩	٩٦-٠٦-٠٢	تطوير العمل بالجامعات الإدارى بالجامعات والتعيم العالى	
.....	الاهرام	١٠٤٠	٩٦-٠٦-٠٢	شباب كلية الفنون التطبيقية بين الإبداع وخدمة المجتمع	
احمد طلعت	الاهرام	١٠٤١	٩٦-٠٦-٠٢	إضافة مواد دراسية حديثة بكليات الهندسة	
.....	الاهرام	١٠٤٢	٩٦-٠٦-٠٢	دورات تدريبية لتأهيل طلاب الدراسات العليا	
.....	الاهرام	١٠٤٢	٩٦-٠٦-٠٢	تدريب طلاب تجارة القاهرة فى البنوك والشركات الكبرى	

نقل مقر رابطة الجامعات الإسلامية إلى القاهرة

محمد بونس

الاهرام

١٠٤٤ ٩٦٠٠٦-٠٢

الدولة

١٠٤٥ ٩٦٠٠٦-٠٢

الاهرام

التعليم رسالة نبيلة تحقق الاستقرار الاجتماعى والأمن القومى

١٠٤٦ ٩٦٠٠٦-٠٤

الاهرام المسانى

قريئة الرئيس تتسلم الدكتوراه الفخرية من جامعة وست منستر

١٠٤٨ ٩٦٠٠٦-٠٤

الاخبار

قضية ورأى

١٠٤٩ ٩٦٠٠٦-٠٤

الاخبار

رفعت محروس

حتى أنت باطخلاوى

١٠٥٠ ٩٦٠٠٦-٠٤

الاهرام

عبد للتعليم كله

١٠٥١ ٩٦٠٠٦-٠٤

الاهرام

يسرى موافى

قريئة الرئيس تشكر شعب مصر لمساندة أنشطتها

١٠٥٢ ٩٦٠٠٦-٠٤

الاهرام

رابطة الجامعات الإسلامية تطالب بتدريس مادة للثقافة الإسلامية

١٠٥٢ ٩٦٠٠٦-٠٤

الشعب

عبد الحى محمد

فى جامعة قناة السويس

١٠٥٤ ٩٦٠٠٦-٠٤

الشعب

تصحیح العینات العشوائية للثانوية العامة الخميس القادم

١٠٥٥ ٩٦٠٠٦-٠٤

الشعب

طارق عبد الحميد

رسالة دكتوراه عن القيم الإخبارية

١٠٥٦ ٩٦٠٠٦-٠٤

الاهرام

سوزان مبارك ... مواطنة عالمية

١٠٥٧ ٩٦٠٠٦-٠٤

المساء

حنان عبد القادر

باحث مغمور يطالب بتدمير القرآن وإلغاء اللغة العربية

١٠٦٠ ٩٦٠٠٦-٠٤

الاحرار

فاطمة الرشيدى

بدء امتحانات الإعدادية بالقاهرة والجيزة بعد غد

١٠٦٢ ٩٦٠٠٦-٠٤

الاهرام

يسرى موافى

ندا حسن امينا عاما للمركز القومى لامتحانات

١٠٦٤ ٩٦٠٠٦-٠٤

الاهرام

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
رجال الأعمال ينولون رعاية عدد من المدارس بالقاهرة والجيزة	الاهرام	١٠٦٥	٩٦-٠٦-٠٤
انتهاء امتحانات الثانوية العامة الحديثة اليوم وبدء تصحيح العينات بعد غد	الاهرام	١٠٦٦	٩٦-٠٦-٠٤
تعزيز مناخ الديمقراطية أعطانا الثقة لبنى برامج المرأة والطفل	الاهرام	١٠٦٧	٩٦-٠٦-٠٤
في ٢ سنوات تم تنفيذ ١٩% من حجم الإنشاءات كليات السياحة بالفيوم مشروع ينتظر قرارا حاسما	الاهرام	١٠٧١	٩٦-٠٦-٠٤
احمد طلعت	الدولة		
بسرى موافى	الاهرام	١٠٧٢	٩٦-٠٦-٠٥
تنسيق واحد لأكفى			
هانى المكاوى	الاحرار	١٠٧٢	٩٦-٠٦-٠٥



لم ينتبهوا لها!

في أسئلة اللغة العربية
للمرحلة الثانية للثانوية
العمامة والتي جاءت في
مستوى الطالب تكررت صيغة
أجب عن سؤال واحد فقط
فيما يأتي على مدى صفتين
ثم وردت نفس الصيغة في
مسألة النصوص أجب عن
سؤالين فقط مما يأتي ولكن
العبارة تبدلت بعبارة أخرى
تقول: على أن يكون بينهما
الأول وكان لطول الامتحان
ولمدة الحرارة في اليوم الأول
لامتحان الثانوية العامة
الزمن في ألا ينتبه معظم
الطلبة إلى التحفظ الوارد في
آخر السؤال استناداً إلى
تكرار نفس الصيغة في
الأسئلة السابقة.

تلتزم الرافعة من السيد
وزير التربية والتعليم
والاكثفاء بسؤالين من
النصوص بون هذا التخييل
المجحف في ظروف امتحانات
الثانوية هذا العام.

الفنان حمزة الشيمي



جامعة حلوان تحتفي برواد التربية الموسيقية

كتب - سمير شحاتة:

* في احتفال تقيمه جامعة حلوان بعنوان يوم الوفاء ١٠ صباح بعد غد. تكرم كلية التربية للموسيقى العمداء السابقين ورواد التربية للموسيقى في مصر، وذلك بمسرح الكلية بالزمالك بحضور د. محمد الجوهري رئيس الجامعة وحلمي أمين نائب للموسيقين. المكرمون هم الدكتور عائشة صبرى أول عميدة مصرية للمعهد العالي لطبقات الموسيقى والعمداء: يحيى شاعر وعواطف عبد الكريم وأميمة أمين وصافيته السلاتكي وأمال صادق وسمنة الخولي وبلينة فريد وإكرام مطر ورئيسة الحفلة، وأسما الراجلين محمود حنفي وغزاة بيومي.



العدد: ١١٨٨٨

٢٩ مايو ١٩٩١

التعليق:

للبحوث والتدريب والمعلومات

■ اللجنة الوطنية لليونسكو تناقش غذا إنتاج الوسائل التعليمية في مجال التعليم عن بعد

كتب - يسرى موافى:

تعد اللجنة الوطنية المصرية لليونسكو اجتماعا غذا مناقشة إنتاج الوسائل التعليمية في مجال التعليم عن بعد، وذلك بالتعاون مع المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة (إيسيسكو) بمقر اللجنة الوطنية بالقاهرة ويستمر الاجتماع ٢ أيام ومصرح السيد فوزى عبد الظاهر الأمين العام للجنة بأنه سيشارك في الاجتماع ٢٥ خبيرا يمثلون ١٠ دول عربية من المهتمين بإنتاج الوسائل التعليمية، وذلك لتحسين مردود برامج التعليم والتدريب من خلال تيسير مواكبة التطور في تكنولوجيا التعليم، ومواجهة ظروف البعد المكاني لبعض فئات للتطمين والمفكرين، وتطوير أنماط التعليم والتدريب، وتنمية أنشطة التعليم الذاتي وتطوير أساليبه. وتم تكليف بعض الخبراء بإعداد ٢ أوراق رئيسية حول تجارب دولية رائدة في مجال التعليم ومشروع خطة قومية للتعليم عن بعد، والتصاميم لمشروعات التعليم عن بعد ووسائل تمويلها. ويهدف الاجتماع إلى تبادل الخبرات حول مشروعات التعليم عن بعد، ووضع تصور لخطة متكاملة عن هذا النوع من التعليم، وتحديد مصادر التمويل الممكنة لمشروعات التعليم عن بعد، وتشكيل لجنة الدعوة لتمويل خطة التعليم عن بعد واقتراح آليات عملها. وأضاف الأمين العام أنه سيتم استعراض تجارب الدول العربية في مجال التعليم عن بعد، ثم مناقشة ورقة عمل عن التجارب الدولية الرائدة وتحليلها وتقديم تجارب الدول للشاركة.



لجنة دائمة من التعليم والاتصالات مشروع منظم المعرفة تنفيذ شبكات الربط والألياف البصرية بالمدارس والمكتبات

قر د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم تشكيل لجنة دائمة للإشراف على تنفيذ مشروع منظم المعرفة ... تتكون اللجنة من ممثلين لوزارة التعليم والهيئة القومية للاتصالات السلكية واللاسلكية .

وتولى الطوم والمناطف والمكتبات . كما تخصص بمتابعة تنفيذ الإجراءات اللازمة لتسليم وتركيب الأجهزة بالمدارس ووضع الخطط والمقترحات اللازمة للحفاظ على الصلاحية الدائمة للأجهزة والشبكات ورفع كفاءتها . والإشراف في الدراسات الخاصة بتطوير الاتصالات في المشروع

تفحص اللجنة بالإشراف على تنفيذ شبكة الاتصالات لصالح المشروع وفقا للمراحل المحددة له وتشمل شبكة الربط لـ ٩٠٠ مدرسة ، وشبكة الألياف البصرية لتنظيم الاجتماع بالفيديو عن بعد وشبكة الربط مع الانترنت ، وشبكة الربط لمشروع الاتصالات عبر الأقمار الصناعية وخطوط التليفونات والمخارج ومراكز كتيب التطوير

مدارس

معاهد

جامعات



في جامعة القاهرة : تلقى وتوثر في امتحان "الأفريقي" طلاب الانتساب بالآداب كثرة اعداد التخطيف تؤدي إلى تأخير توزيع ورقة الأسئلة

بدأ طلاب المرحلة الأولى (لتسليم موجه) بتأدية الامتحان لسن الأول
في امتحان مادة التاريخ الأفريقي وحضرتهم
لاحتك « الجمهورية » أكثر من ٤٠٠ طالب وقائمه
بإحدى الامتحان بوسطهم مختلفين في هذه المادة
بإحدى الطلاب المستعجلين .
استعان طاقم تصحيح وحلته ومعه عظماء
الامتحان جاء مصحبا وأن السراى للثلاث ليس
مفهوما . بل أن وضع الأسئلة جاء مختلفا من
الاستاذ للتلميذ .
سبق أن أثيرت « الجمهورية » منذ أيام في
قضية تتعلق بتعقب المخرقة في هذه المادة
وتحليلها من تكرار الرسوب .
الاستاذ « الجمهورية » « القس والتعويض
والأستاذ الجديد على وجود الطالب .. مما أدى إلى
إيجاد صعوبة جديدة لدى الامتحان في السيطرة

متابعة : جمال حمزة

تسليم : مسيره حشمان

على طاقم تصحيح الامتحان ما أجدهم من تأخير توزيع
أوراق الأسئلة بما يلزم من تصحيح ساعد .
استاذ د . السيد السيد الحسيني وتكلم القادة
تسليم التلاميذ والطلاب تأخرت ، يتبعون هذه الفترة
في نهاية الوقت السعد للامتحان وأخذوا الطلاب
وقد استعجلوا وحل هذه المادة على بعض الطلاب .
قراءه . سعد صديق إبراهيم السيد الحسيني .
السيد السيد الحسيني وتكلم القادة د . جمال زيان
رئيس اللجنة لطلاب اللجان مع الطلاب لبيت الضمان
في نفسهم أن هذا هو طراهم وسد قلوبهم
من لدية لدية لدية رئيس اللجنة وهو استاذ
ولم يتأخر أن سبب الخلل في امتحان هذه المادة
يرجع إلى تأخر عدد الطلاب المتفاني فيها بصورة
بأنه انتقل .. كما أضيف أن هذا التزم لم يسبق له

مثل على مستوى أقسام كلية الأزعة حشر
ولقاء لقاء « الجمهورية » « لجان مع السيد
وكل كلية رئيس اللجنة لشكر ليد الاستاذ
لشكر ليد رئيس اللجنة لشكر ليد الاستاذ
حسني حامد الأستاذ بكلية الآداب والعلوم والكليات
بإحدى من أن طالباً لثمة لوجهة هذه عندما طلب
منه التزام لثمة ليد الكلية وقد حول هذا
الطلاب للتفصيل .
ولما الطلاب المستعجلين من أن استاذ السادة
تلقى أثيرت « الجمهورية » من قبل إلى لفرقة
للتأخير على الطلاب أحدهما كتاب « الزم » لم
بأحد الامتحان أو سؤال منه
دارت الأسئلة لتسليم حول التواريخ التاريخية
التي كانت فيها الامتحانات التاريخية الأجنبية
وسبب حدة التزم على يد الأفريقي في الفترة
التي كانت فيها الامتحانات التاريخية الأجنبية
التي كانت فيها الامتحانات التاريخية الأجنبية



امتحان التاريخ للصف الثالث الثانوى الأزهرى للبيع !!

١. مدرس التاريخ - قطع المأهرا - ١٩٩٦

٢. تاريخ (١٩٩٦)

٣. تاريخ (١٩٩٦) - تاريخ (١٩٩٦)

٤. تاريخ (١٩٩٦) - تاريخ (١٩٩٦)

٥. تاريخ (١٩٩٦) - تاريخ (١٩٩٦)

٦. تاريخ (١٩٩٦) - تاريخ (١٩٩٦)

٧. تاريخ (١٩٩٦) - تاريخ (١٩٩٦)

٨. تاريخ (١٩٩٦) - تاريخ (١٩٩٦)

٩. تاريخ (١٩٩٦) - تاريخ (١٩٩٦)

١٠. تاريخ (١٩٩٦) - تاريخ (١٩٩٦)

١١. تاريخ (١٩٩٦) - تاريخ (١٩٩٦)

١٢. تاريخ (١٩٩٦) - تاريخ (١٩٩٦)

١٣. تاريخ (١٩٩٦) - تاريخ (١٩٩٦)

١٤. تاريخ (١٩٩٦) - تاريخ (١٩٩٦)

١٥. تاريخ (١٩٩٦) - تاريخ (١٩٩٦)

١٦. تاريخ (١٩٩٦) - تاريخ (١٩٩٦)

١٧. تاريخ (١٩٩٦) - تاريخ (١٩٩٦)

١٨. تاريخ (١٩٩٦) - تاريخ (١٩٩٦)

١٩. تاريخ (١٩٩٦) - تاريخ (١٩٩٦)

٢٠. تاريخ (١٩٩٦) - تاريخ (١٩٩٦)

انتشرت في عدة محافظات على مستوى الجمهورية نماذج لامتحان التاريخ للصف الثالث الثانوى الأزهرى الذى تبدأ امتحاناته اليوم. وقد تم بيع هذه النماذج بمبالغ مالية كبيرة على أنها صورة تم تسريبها من الامتحان الاصلى الذى يؤديه الطلاب اليوم في مادة التاريخ.

استئناف امتحانات الثانوية اليوم

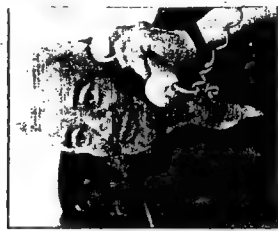
واصل طلاب الصف الثالث في الثانوية العامة النظام الجديد امتحاناتهم اليوم بامتحان مادتي الفلسفة والمنطق على مدار ثلاث ساعات ثم قدرات الرسم المعماري على مدار ثلاث ساعات وهما من المواد الاختيارية. وتجدد الإشارة إلى أن الامتحانات ستنتهي للصفين الثالث يوم ٣ يونيه والثاني يوم ٤ يونيو القادم على أن يبدأ تصحيح العيّنات العشوائية مباشرة في القطاعات الأربعة وأمس مركزيا في القاهرة كما كان يتم في السنوات الماضية. وصرح المهندس محمد احمد الهريدي المسئول عن الامتحانات بوزارة التعليم بأن تصحيح العيّنات العشوائية سيستمر حتى ٦ يونيو القادم.

الدروس الخصوصية

حرام علي المدرسين.... حلال علي التجار

منذ سنوات والمدرس المصري يتعرض لحملة ظالمة وهذه الحملة لا تميز بين المعلمين الشرفاء وبين تجار التعليم الذين لا هدف لهم سوى نهب جيوب اولياء الامور وتخريب العملية التعليمية وهؤلاء يمثلون mafia الحقيقية فالمالية العظيمة من المعلمين يقنون حياتهم في سبيل الارتقاء بالوطن ولا يعرفون طريق الانحراف ... اما التجار فلاهم لهم سوى تحقيق الربح علي حساب اى شيء ووسيلتهم في ذلك مراكز الدروس الخصوصية التي انتشرت في الآونة الأخيرة بشكل مخيف وفاق الاعلان عنها اعلانات الافلام السينمائية فهذه المراكز التجارية في ظاهرها تقدم خدمة تعليمية مبسطة وباطنها تجارة اخطر من المخدرات والمعاملون في هذه المراكز لاعلاقة لهم بالعملية التعليمية من قريب او بعيد فمثلاً صاروخ للميزياء خريج مدارس صناعية متوسطة.... وقنبلة الاحياء فشل في الحصول علي بكالوريوس الطب البيطري واصحاب هذه المراكز ينقلون بسخاء علي الدعاية عن مراكزهم وتصوير العاملين في هذه المراكز علي انهم جهابذة التعليم في مصر كل هذا يحدث تحت سمع وبصر المسئولين ولا احد يتحرك فمن قبل سمعنا عن قرارات باغلاق هذه المراكز ولم يحدث شيء بل ان اعدادها في تزايد مستمر خاصة ان عائدها سريع واصحاب هذه المراكز منهم للجزار والسباك وغيرهم ممن يملكون الاموال اللازمة للانفاق علي الدعاية وهذه المراكز بما تحققة من دخل وبما تنقله من دعاية اصابت معظم المعلمين الشرفاء بحالة من اليأس والاحباط وما يحدث سينعكس بشكل مباشر علي العملية التعليمية في مصر.

ميمي مورييس



في الحكاية عقبا: طارق عبد السلام

الشيخ إلى وزير التعليم :

الرحمة .. فوق .. العدل ... !!

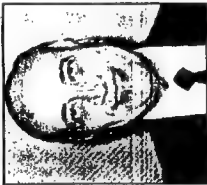


أقسم قسما لاأثم فيه .. لو جازوا بحسن وانشر
أو بعث «برداره» شيء هو و«كسبيير» من جديد
ليعلموا أسئلة اللغة الإنجليزية لطيلة السنة الثالثة
بالتأنيبة السامدة وعلى الأقل لوجأوا بفتح اللغة
الإنجليزية على مستوى الجمهورية وعلموا في
مقاعد الطلاب فإن «أعصم» واحد منهم أن ينال
سوى درجة النجاح فقط ..
ولا أدري من هو الخروجة الذي وضع أسئلة هذا
الامتحان الصير والمعصم ..

أولاد له وذلك فهو حاد على أبنائنا أسياب الله
وأنا أعلم أن وزير التعليم طيب أطفال .. يعني
أن يحب الأطفال حتى يشرها صبيانا ويعمل على شغلهم وراعتهم
ولكن أن يطارعه عليه وهو يقرأ أسئلة اللغة الإنجليزية ويقرأها
فهذا هو اليوم القريب بعينه

ولقد كان الوقت نقول لوزير التعليم بأن الامتحانات في كل
بلاد العالم تكون الترمومتر لقياس مستوى طالب العلم وقراراته
وعدى استيعابه لفهم المادة التي يدرسها .. وليست الامتحانات
لتكسب مجاديف أبنائنا الذين حشدنا لهم هذا الجيش من المدرسين
والدروس الخصوصية حيث أن الطالب لا يستطيع استيعاب شرح
مدرس الفصل الذي يشرح حاله أكثر من خمسين طالبا بعد أن كان
خمس وعشرون طالبا في عصرنا وأوجه الدعوة لوزير التعليم
بتشكيل لجنة من أساتذة اللغة الإنجليزية لدراسة هذه الأسئلة
النارية التي حرق فتة أولادنا بأنفسهم وهم يخافون علامات
الاستيعام المستعصية .. ووضع ضوابط للأستاذ التي تصحح هذه
المادة في الكنتورل.

يا سيادة الوزير .. قسما لاأثم .. وما زلت أقول .. إننا
لاطالبك بالعمل فقط وإنما نطالبك بأن تكون الأرفق والرحمة لفرق
العمل تخرج يا سيادة الوزير الهدوء والأمان للبيوت التي اشتعلت
بأر هذه الأسئلة أن تلك التوازي وأنت أن تصدر بها في الصحف
بأنك سترأى حدة وصعوبة هذه الأسئلة أستاذ، التصحيح وبراءة
الرافة السامدة حتى تعيد الهدوء للقرب وتقبل كوابيس القسب ..



حسن كامل بهاء الدين

لذلك لا نقول له «حسنا الله ونعم الركيل» ..
يا سيادة الوزير
إنها صرخة من كل أب ومن كل أم تتألمك
بالاستعانة لأحبيائك الذين كانوا أطفالا بالأسف
القريب وأصبحوا الآن هم ذخيرة المستقبل وأمل
الوطن ..
ورقنا .. بالقرارات يا وزير التعليم ..!!



كم كانت فرحة زملائي الصحفيين .. بهذه
اللمسة الخيرية من الرئيس حسن مبارك .. حينما أمر بصرف
معاش استثنائي لزميلنا الصحفي المناضل «سعد زغلول فزاد» ..
إن الصحفيين الذين سيقولون بك في عيد الإخلاص .. بعد أيام
قليلة يرددون دورا هم هذا الجيش الهائل من شيوخ الصحافة وشبابها
شكرا .. شكرا لك يا رئيسنا الإنسان ..
★★★



قال لي صديقي : هل كلمة « غفرت كلمة عربية فصيحة ١١٢
قلت له : إنها كلمة عربية فصيحة بكل القاييس والدليل هذا
الحديث النبوي الشريف الذي يقول :

« لمن الله اليوت ١١ »
فيل : وما هو اليوت .. يارسول الله ؟
قال : اليوت .. هو من يرى السوء في نفسه وغفرت ..
وبالأسف القريب طربوا « ديوثا » يرى السوء في أهل بيته
وغفرت .. ليكون مكانه في طابور اللعاب .. والألعيان .. !!

هل قضت الامتحانات على وظيفة المدرسة التربوية والتعليمية ؟

بمناخية البديل للطفل عند اولياء الامور لابنائهم بعد حصولهم على الاعدية حيث يسجلون على الورق في بعض المدارس ويأخذون اجازة مرضية تلو اخرى بينما هم ينتقلون بالسيارات بين بيوت ومراكز الدروس الخصوصية التي تتولى مهمة تعليمهم لامتحان لحي سي اى سواء بعد عام او اثنى عشر ويصبح هؤلاء مؤهلين لدخول الجامعة دون دراسة لتعليم الوطنية او كى امتهم.. ورغم القيود والحفظات والحديث للكثيرة التي انتهت وزارة التربية والتعليم مؤخرا الى فرضها على هذه الشهادات الا ان اعدادا كثيرة تسربت الى الجامعة وتخرجت منها في ظل هذا النظام التيبت الذي لم يطلع اى استعمار اجنبى بل ولم يقبل ان يفرضه في مستعمراته.. وهكذا فاندنا لاسف الشديد وبدون ان ندري لقيتنا وجود المدارس الثانوية كمؤهل لدخول الجامعة، واستعاضنا عنها بالشهادة.. ان انا جعلنا الشهادة، بدلا للمدرسة وبالتالي انتقل هذا الفهم بمنتهى السرعة والسلامة الى نظرة مجموع اولياء الامور والمواطنين الى التعليم العام، فاذا لم يكونوا قنرين على الحاق الابناء بالوسيلة التي تمكنهم من الحصول على الشهادة الانجليزية (وما تلاها من طابور طويل من شهادات اخرى بعضها قد يصمد للتقديم وبعضها كان مزمورا وخاض الدكتور الوزيز معارك ضارية حتى نجح في إيقاف الامور عند حدها) فلا أقل من ان يجسوا الى نفس الاسلوب من حلق الابناء بالمقويات الكفيلة بالحصول على مجموع ما في بورصة الجامع.

٢ - يوما بعد يوم وعاما بعد عام تحولت الامتحانات الى نمط واحد

لاشك ان هناك فهمين مختلفين لوظيفة المدرسة في مجتمعنا المعاصر فجيل الكبار او اجيل الكبار يعرفون ان المدرسة كانت تقوم بوظيفة واسعة المعاني والهام في مجالى التربية والتعليم لما للمدرسة اليوم فهي تمثل في ذكرة للصبيان والشبان البديل الأسوأ والأقل فضلا، وربما الأكثر مضحية للوقت لوسيلة اخرى تحقق نفس غاية المدرسة في نظامنا التعليمي القائم.. وهي الدروس الخصوصية.

وليس في هذا القبول تجن على الحقيقة، بل ان الحقيقة ربما تكون أظلم حالا من أى تعبير قاصر عن ان يحيط بها.. ولغة عوائل كثيرة يمكن إلقاء اللوم عليها في الوصول بمدرستنا إلى هذا المستوى من فقدان وظيفة كانت قادرة على القيام بها بنجاح كبير من قبل.. ولكننا نستطيع ان نجزم ان هناك عاملا أساسيا ورئيسيا وراء هذه المشكلة وهذا الفشل.. وهو صياغتنا لنظام الامتحانات كنظام لتقسيم الأداء الدراسي للطلاب (والدرسين والمدرسة كذلك)..

أما بقية العوامل الأخرى المتعلقة بالمباني المدرسية وامكانياتها وللحولات الاجتماعية في المجتمع وأعداد المعلمين فانها تدور في ظل طوقان نظام الامتحانات على مفهوم المدرسة والعملية التعليمية، ولكن تصور الواقع الذي صرنا إليه فاننا نستطيع ان نستعرض بعض الحقائق التي قد نذكر أبعادها وقد لا ندرك مدى ما أوصلتنا إليه، كما يلي:

١ - في ظل ظروف شخصية جدا (كلاسك الشديد) بدأ الأخذ بنظام معادلة الشهادة الثانوية الانجليزية لحي سي اى بالثانوية العامة وسرعان ما تناغم هذا الوضع واصبح



د. محمد الجوادى

نزع من امتحان الثانوية العامة بجائزته قدره أصبح اليوم قادرا على ان يعطينا مؤشرا على ان الذى يجتازه بخصميين في ثلاثة مثلا قادر على القراءة والكتابة بالمستوى المطلوب من شاب او فتاة في سن الخامسة عشرة؟ هذا هو السؤال المخرج والذي لابد ان يقودنا الى ضرورة ان يكون الامتحان قادرا على تمييز الكفاءة في الفهم بالوظيفة الاساسية سواء من القدرة على الكتابة او القراءة او الحساب او الفهم او حل المشكلات او الانتظام في سلك المجموعة او البحث عن المعلومات او تحويل البيانات الى معلومات والمعلومات الى علم..... الخ.

ومع هذا كله فاننا نستطيع بالليل من الاجراءات التصحيحية ان نرتفع بمستوى امتحاناتنا الى المستوى الكفيل بالارتقاء بمستوى التعليم نفسه.. كل ما يلزمنا في هذا الصدد هو:

- ١ - الحرص على هويتنا وثقافتنا قبل كل حرص اخر وفان للعنى اوضح واخطر من ان يشرح.
- ٢ - الانتفاع بالمدرسة كمؤسسة لتقوى كافة انواع التربية (الفنية والفنية والرياضية والعلمية..) قبل ان تكون مؤسسة حريصة على التعليم.
- ٣ - ان يكون التعليم موجها الى القدرة على المعرفة، بكل ما تستلزمه هذه القدرة وليس موجها الى اختبار استظهار مؤقت لبعض المعلومات مهما كانت كثيفة ومتنوعة.
- وإذا وانسبنا على ان يكون هذا هو اساس تفكيرنا في التعليم فسوف يعود للمدرسة نورها.. ولكن يبدو ان هناك من لا يريدون مدرسة على الاطلاق.. ولهذا فإن صيغة الامتحانات الحالية هي النموذج الامثل عندهم.

متكرر ومتبادل ومتعاقب وصحيح ان امتحان ١٩٩٥ لم يكن هو امتحان ١٩٩٤ ولا ١٩٩٣ ولا ١٩٩٢ ولا ١٩٩١ ولكن القاسم المشترك بين هذه الامتحانات يفوق ٧٠٪ على الاقل.. على ان الاخطر من مجرد تكرار الاسلوب او السؤال هو ان الامتحانات العامة أصبحت تكرر مسألة الحفاظ والتفريق يوما بعد يوم. وفي ظل ضغوط اعلامية ونفسية هائلة أصبح من الصعب على أى عضو من اعضاء لجان وضع الامتحانات إحداث أى تطوير في اتجاه الابداء بالامتحانات عن المسار الخطاىء واصبح الامر شبيها تماما بقيادة سيارة على طريق مسدود ومرصوف اما الطرق الأخرى فإنها غرة وغير مرصوفة وتؤدي الى محاكمة قائد السيارة.. وعلى الرغم من ان قائد السيارة يعرف ان الطريق للعبد المرصوف مسدود في نهايته ولا يؤدي إلى شيء فإنه لا مفر امامه من سلوكه، والابتعاد عن الطرق الأخرى التي سوف تجلب له المشكلات!!

واضح الامتحان (قائد السيارة) يعلم انه غير مسئول ان يكون هذا الامتحان أداة للتقييم العادل أو لى شيء وهو يعلم انه سيكرر قيادة السيارة (وضع الامتحان) في العام القادم.. ليعود في نفس الطريق إلى نفس نقطة البداية!! وهكذا تسير الامور في حلقة مفرغة ولكنها تقضى في كل مشوار من هذه المشاور على ملكات الابداع والتفوق في ربح مليون شاب من ذمرك وزهور هذا الوطن.

٣ - كان التعليم اجل وجوده المؤسسة يهدف إلى تعليم للتلميذ القراءة والكتابة.. فهل نستطيع ان



التعليم والمتعلمون في مصر

بقلم البروفيسور محمد منصور

منذ قرون طويلة. والاجتهاد باب أغلق منذ زمن بعيد. والتطور الإنساني يكاد ألا يكون له أي اعتبار في تفكيره. فهو بالتالي إنسان يعيش في الماضي، ويمسك الجامل به لغيرته على تزيده ما حفظه. وكلما زادت قدرته على الحفظ، كلما زادت مكانته لدى الجاهل. إنه يسمى عالماً. والعلم منه براء. وإذا سئلنا التعليم بشجرة، جذورها هي الماضي، وساقها التطور على مدى التاريخ، وأوراقها الحاضر... كان خريج تلك المعاهد الدينية مثل شجرة مات نصف جذورها، وجف ساقها، وبذلت أوراقها.

أما التعليم الآخر، فمبني على المفهوم الغربي للتاريخ الحضاري، فالحضارة عند الغرب هي حضارة أوروبية، بدأت في اليونان، ثم توافقت ما يربط من الف وخمسة عشر عام، ثم بنيت من جديد على الماضي في السبعين سنة الأخيرة. بالطبع يهمل الأوروبيون نصيب الحضارات الأخرى في تقدم الإنسانية، بل ينفقون التاريخ، ويسرقون إلهامات الحضارات الأخرى، وينسبونها إلى أنفسهم. وقد أدى ذلك إلى عنصرية كبرية تلمسها يوضح في أوروبا والولايات المتحدة وجنوب أفريقيا.

ما تأثير ذلك في التعليم في مصر؟ واضع المناهج التعليمية أخذوا في اعتبارهم النظرة الأوروبية إلى تاريخ الحضارة. في أول الأمر عن قصد، ثم صار ذلك طبيعياً، لأنهم أنفسهم قد حصلوا على هذا النوع من التعليم.

ما هي خلاص هؤلاء المتعلمين؟ أولاً: الإهمال الذي يكاد أن يكون تاماً للحضارة الإسلامية والدين الإسلامي. ثانياً: انقطاع الصلة بينهم وبين تاريخهم الحضاري. ثالثاً: انتشار المفهوم الأوروبي للحضارة وتاريخها. رابعاً: الشعور بالنقص نتيجة لهذا الفجوة من التعليم. وبالتالي يبقى الإنسان مثقلاً وأيس مجعاً، ويصبح ذلك عالة على الحضارة الإنسانية.

نحج للمستعمر نجلها كبيراً في حشو أمتها الأفريقية الحظي من المتعلمين في بلادنا، والذين يبيعهم تصريف الأمور سواء في الإدارة، أو في الاقتصاد، بما يريده لهم، كي يصيروا اتباعاً. وعلى رغم جلاء المستعمر بجيشه عن بلادنا، إلا أنه ما زال يحتل

■ أمدى هذا الحال إلى كل من وهبه الله عقلاً يتعلم ويحكر به، ويمطي غيره من نتائج تفكيره. وهؤلاء ليسوا بالكثير في أمة عاشت قروناً طويلة في ظلمات الجهل، وأوقفت استكمال العقل في أمور الحياة. إن الحديث عن التعليم والمتعلمين في بلد من البلاد هو مفتاح لفهم حاضر هذا البلد ومستقبله، لأن للتعليم هو الكون الأساسي لشخصية الفرد، والحاكم الرئيسي لنشاطه الذهني وعمله الإنتاجي لصالح شعبه ووطنه.

والتعليم في مصر ينقسم إلى قسمين أساسيين: أولهما ما يسمى بالتعليم الديني الذي يقوم عليه الأزهر ومعاهده (سألتصغر في كلامي هنا على تعليم الدين الإسلامي، وإيجازي إخواننا المسيحيين في ذلك). والثاني هو التعليم الأميري، وهو ما قد يسمى بالتعليم العلماني في الدوائر الحكومية والجامعات.

عندما نخل المستعمر مصر، كان التعليم الأزهرى للتخلف هو التعليم الغالب. ثم إن المستعمر أدخل التعليم العلماني وشجعه بهدف تحقيق مصالحه. وذلك عن طريق تكوين طبقة من المتعلمين البعيدين عن تاريخهم وحضارتهم، والغريبين من المفاهيم الأوروبية. ومن ثم تهيئة هذه الطبقة في المستقبل لتسيير أمور البلاد، ولتكون خادمة لأغراض المستعمر عن قصد وغير قصد، حتى وارزح المستعمر عن البلاد، وصار الأمر لهذه الطبقة التي أصبحت عريضة بعضي الزمان.

ما هي خصائص التعليم الديني؟ لقد بدأ العالم العربي والإسلامي منذ حوالي ثمانية قرون في الانحدار الحضاري، بسبب توقف الفكر الإسلامي عن التطور. واتسع مجال الجودع والخرافات بسبب جهل جمهور المسلمين. بل واتسع اتصال المسلمين بجزء كبير من تاريخهم الحضاري، فصاروا يجهلون منجزاتهم الحضارية. واتسع كل ذلك على مناهج التعليم في المعاهد الدينية، وكذلك على طريقة التعليم. فخرج للمعد الديني هو في الغالب إنسان يجهل حفظ القديم، والفاق عنه هو فقه الأئمة الأربعة. وعلم الحديث لديه هي ما رواه المدحون



انمقتنا، وهذا أخطر بكثير من الاحتلال للمادى. والمسببة الكبرى أننا لسنا في وضع يمكننا من الفهم الصحيح للحالة التي نحن فيها.

بنياناً تمكنت فئة ضئيلة جداً من فهم هذه الظروف بفضل فرصة حصلوا عليها لإكمال تعليمهم، أعني الربط بين التطعيم الغربي والتطعيم الإسلامي. والغريب أن هذه الفرصة تتاح غالباً من خلال المعيشة في المجتمع الغربي نفسه، والاطلاع على المراجع العلمية في مكتباته. وهذا يكتشف الله تزوير الغربيين للتاريخ، ويترك إسهامات المفسرات الأخرى، خصوصاً الحضارة الإسلامية. إن الحضارة الإنسانية بناء ساهمت في تشكيله مجموعات مختلفة من البشر: الأفريقيين وأسيويين وأوروبيين. والإنسان النصف لا يد أن يعترف بمختلف المساهمين من دون تزوير وتعصب. والعلم الصحيح هو الخالي من التعصب العنصري والديني.

ولنعد مرة أخرى إلى مثال الشجرة. فالمعلم تعليمياً غريباً من مسلمي وعرب اليوم يملك كمثل شجرة نبتت في جو صناعي في بيت من بيوت النباتات، ويكون يوماً متوقفاً على هذا الجو الصناعي. وإذا أزيل البيت الذي حولها، نبتت النباتات.

إن قلب هذا الوطن يستدعي منا أن نلهم للوضع الذي نحن فيه، وأن نسمي إلى تجنب مساوئه. وذلك لا يكون إلا بتوجيه التعليم، وإصلاح مناهجه، وتكوين المعلم الواعي والمخلص. وبذلك نضد الطريق أمام الأجيال القادمة للسير في الطريق الصحيح.

إن أكبر مصيبة أصابت بلدنا هي تأخر التطعيم وفساده. وكل مجهود ضائع لا محالة، إذا لم نقم بإصلاح التعليم... ليس بالكلام ولا بتصريحات المسؤولين وغير المسؤولين، ولكن بتشخيص المرض تشخيصاً واعياً صحيحاً، وإعداد الوسائل الفعالة للعلاج الذي سيستغرق وقتاً طويلاً لا محالة. ولكن هذه الكلمة بداية.



تقديم طلبات الالتحاق برياض الأطفال يبدأ أول يونيو حظر تحصيل أي رسوم أو تبرعات تحت أي مسمى

كتب - يسرى موافى :

تقرر بدء تقديم طلبات القبول بمرحلة رياض الأطفال الرسمي والخاص، عربى وتجريبى لغات، أربع سنوات، ويتم القبول بمكان ظاهري بالمدارس، كما تقرر قبول جميع الطلبات المستوفاة بشرط دفع أى رسوم أو تبرعات أو مبالغ تحت أى مسمى مع الطلبات المقدمة.

ويكون حساب سن الطفل حتى أول أكتوبر عام ١٩٩٦.

وتقرر أن يكون الحد الأدنى لسن القبول برياض الأطفال فى المدارس الرسمية، عربى وتجريبى لغات، أربع سنوات، ويتم القبول تنازلياً من أعلى سن للمتقدمين حتى الحد الأدنى المقرر، ولا يجوز قبول طلبات للأطفال الأقل من ثلاث سنوات وأشهر بالمدارس الخاصة، أو أربع سنوات بالمدارس الرسمية مهما كانت اللغات، وتقرر أن يكون الحد الأدنى لسن القبول برياض الأطفال الخاصة نظام السنتين للغة بالمدارس الابتدائية ثلاث سنوات ونصف ويتم القبول فيها تنازلياً من أعلى سن للمتقدمين، ويراعى فى كل الحالات ألا تزيد كثافة الفصول فى المدارس الرسمية للعربى والتجريبى عن ٤٠ تلميذاً، وبالمدارس الخاصة طبقاً للوائح الداخلية لكل مدرسة دون تجاوز. ويجوز قبول أطفال جدد بالمصف الثانى برياض

الأطفال بالمدارس الخاصة فى حدود الكثافة المقررة، والنصف للخص بها ويشترط ألا يقل السن عن أربع سنوات ونصف كحد أدنى وأن يتناظر سنة مع أقرانه بنفس المدرسة والمصف مع مراعاة القبول تنازلياً. ويجوز قبول أطفال جدد بالمصف الثانى برياض الأطفال بالمدارس الرسمية للعربى بشرط ألا يقل السن عن خمس سنوات وفى حدود الكثافة المقررة.

ويانصبة للأطفال المتقدمين لرياض الأطفال الخاصة نظام السنة الواحدة يكون الحد الأدنى لسن القبول أربع سنوات ونصف، ولا يجوز قبول أطفال فى سن الإلزام فى فصول رياض الأطفال ست سنوات ويشترط فى التقدم للقبول بالمصف الأول الابتدائى بالمدارس الرسمية والتجريبية أن يكون السن بين الثامنة والسادسة، وفى المدارس الخاصة خمس سنوات ونصف بشرط أن يكونوا قد دخلوا مرحلة رياض الأطفال، ويراعى عند التوزيع، تنسيق التلاميذ بين المدارس لاستيعاب جميع التلاميذ طبقاً للتقسيم الجغرافى وفرب السكن، مع مراعاة إلحاق الأخرى بمدرسة واحدة بالمدارس الرسمية للعربى والمدارس التجريبية إذا توافر فيهم شرط السن.

وتنص التنبيه على المدارس بعدم وضع أى شروط على الطلبات المستوفاة لشروط التقدم، ويستقدم الأزمات التنظيمية بتأجيل القبول بالمدارس للتأكد من التزامها بالقواعد عن طريق لجنة يتم تشكيلها من الأزمات المختصة.



لاشكوى من امتحان الفلسفة

والمنطق للثانوية الحديثة

أدى أسس طلبية المرحلة الثانية من
الثانوية العامة الصف الثالث الثانوي
امتحان الفلسفة والمنطق وجاءت
الأسئلة في مستوى الطالب المتوسط .
ولم تكن هناك شكوى إلا من عدم كفاية
الوقت للإجابة . كما أدى بعض
الطلاب امتحان الفترة الثانية أسس في
الرسم المعاصر للقرنات . ويؤدي طلبية
الصف الثاني المرحلة الأولى لديهم
الامتحان في مادة الجغرافيا .



أسئلة الفلسفة والمنطق سهلة ولكن الطلاب: نعرف الإجابة ولم يسعفنا الوقت لكتابتها كلها

التكوير للوحدة التي ولدها طلاب ثلاثة تكوير - حيلة - أسس في طول أسئلة الفلسفة والمنطق رغم سهولتها ولابدوا اسلمهم لعدم تمكنهم من اجابة جميع الاسئلة بسبب ضيق الوقت.

ان الطلاب ان الامتحان جاء متوقفا ومبائلا وشاملا لجميع اجزاء المنهج الا جاء الامتحان في ٤ أسئلة ٢ للفلسفة و ٢ للمنطق ينقسم السؤال الاول في كل منهما الى جانب وينقسم ما الى ٢ أسئلة اجابيا وجبه الى ٢ جزلات بسبب الطلاب على ٢ منها.

متابعة :

سيد أبو اليزيد مجدى طنطاوى

الفلسفة والمنطق واكدوا انها في مستوى الطلاب المتوسط رغم انها تحتاج الى الزمن المخصص بالكامل للاجابة على جميع الاسئلة المطلوبة.

لكت الطلاب سهم صدام حسين القاسي وسماح محمود حسن وهند عبدالخالق عوفى ويسمين احمد هاشم ان الاسئلة كلها مباشرة وشاملة اجزاء كثيرة بالمنهج وقد توفينا كثيرا من النقاط مثل كاتش والاشك والبيان واممية للفلسفة في المجتمع ووجهة نظر الامام محمد عبده في الحرية.

وفي لجنة القنازل بمدرسة طوخ الثانوية للبنين قال الطلاب ليس صيلقاهدى ابراهيم توفلت الحصول على درجة النجاح لظ هذه المادة لكتنى فوجئت بسهولة الاسئلة والتف

مع في الراى خالف صلاح حموده لكتنى يختلف في ان اجابة جميع الاسئلة تحتاج الى وقت طويل.. واشار انه قال في قال دكم طولى الوقت خولا من عدم التمكن من الاجابة على الاسئلة كلها وبالفل تركت لنقاطا بسيطا بسبب ضيق الوقت لظ لآتى كتبت باسهاب الطلاب لعدم رجب شحات له وجهه

والسؤال الثاني في كل منهما من ٢ اسئلة وجب لطلاب على ٤ منها بما فيها من جزليات متعددة.

• امام مدرسة صافية زغول بطوان لكت الطلاب هند حسن مسعود ولوؤة عبدالمنعم عبدالصمد ونورا جمعة وهبة محمود ان الامتحان خلف الام الامتحانات السهلة ورسم البسة على وجوها به الدموع والصرخات من الامتحانات السهلة.

واضاف ان هذا الامتحان تميز بالوضوح والبعد عن الفكة واشبع الاسئلة لتحدى الطلاب فضلا عن الوقت مناسب لعملا للاجابة على كافة الاسئلة.

وامام مدرسة صلاح مقلق الثانوية لكت الطلاب طلعت سلام وحسنى بهجت وسوبر احمد ان امتحان الفلسفة والمنطق جاء سهلا بصورة غير متوقعة يمكنهم فهم لم يتأقوا لولة الامتحان حرصا على مراجعة المادة كلها ذهنية ان تأتى الاسئلة بصورة متوقعة أو متلفة مثل الاجابى.

وامام مدرسة قاسم امين الثانوية وقف عدد من لولاء الامور امام باب المدرسة يمكنهم فهم لكتوا اجزاء من السمل لأول مرة هذا العام لطلعتان على نتائجهم خاصة بعد تجربة الامتحانات السهلة وابدن مساعدتهم بعد خروج اولادهم من الامتحان.

• خرج طلاب الثانوية العامة بالقليوبية سعداء بسهولة اسئلة

نظر لكرى حيث يرى ان الاسئلة سهلة جدا وكثت مطالعة لنا خاصة اننا نتواننا الاسئلة غير المباشرة وبضى التناقض الصعبة في امتحانات السنوات السابقة.

• المنصورة - ايهاب الجميل:

الى ١٥ قلا و ٤٠٠ طلاب الامتحان بمحافظة الدقهلية في ٦٨ لجنة بينها ٤ لجان خاصة.. لكت للطلاب سهولة الاسئلة ومبائرتها.

زار رافت الزهيدى وكيل وزارة التعليم بالمحافظة لحدى لطلعات المصابة بكسور حيث تؤدي الامتحان في لجنة خاصة بالمستشفى الجامعى. لبه الزهيدى على الملاحظين بالمتسبب وقلق وقت اضافى توضح عن الزيادة.

واكد وكيل الوزارة انه اصغر طوعته برعاية القرونة في مملكة لطلعات داخل اللجان والسماح للمعوقين بداء الامتحان في لجان بالدور الارضى.

واشار انه تم تزويد ٣ لجان بمدارس بنوره الثانوية التجارية والمكة لكتال لمدات اضافية حرصا على مصلحة الطلاب.

في لجنة مدرسة لم المؤمنين سمح لطلبة يتناول كواب لولة طلبة للكتاب على التزم نتيجة السهر طولى الليل لمراجعة المادة.

وتفلا وكيل الوزارة وحامد المتولى رئيس قسم التعليم الثانوى لجنة



مستلزم التتويج حيث سمح
الملاحظون والمراقبون لطلاب بقاء
الامتحان في الأسئلة والمنطق رغم
عدم اختياره الماد.

• موهاج - حريس عديلهادي:

ساد الهدوء لجان الامتحان
بموهاج.. وخرج عدد كبير من
الطلاب بعد نصف الوقت ولم تترك
غرفة الصلوات بالمديرية أي شكاوى
حول الامتحان. أكدت الطالبة مروة
محمد أن الأسئلة جاءت في متناول
الطلاب المعدي ومن الكتاب المدرسي.
ويقول شريف عديلهادي أن
الأسئلة شملت أجزاء كبيرة من المنهج
ولكنها مباشرة وسهلة من أسئلة
النماذج.

أما - عبدالحكيم الامير:

شكا معظم طلاب لنا من حول
الامتحان رغم سهولة الأسئلة فقد
الطلاب حسام الدين أحمد أن الوقت لم
يكن كافيا للإجابة على كل الأسئلة.
وقدت شادة بدوي الحصرة لأنها تعرف
الإجابة عن جميع الأسئلة ولكنها لم
تتمكن من كتابتها.

أما - صبري هويس:

ساد الهدوء لجان التتويج.. كانت
شعواء فؤاد بمدرسة أسنا التتويج
بينت أن الامتحان في مستوى الطلاب
المتوسط ويشمل جميع أجزاء المنهج.



في امتحان ليل الثاني الأزهرى

الفيزياء، بالصف الثانى علمى صعبة جداً

كتب - عبد الحليم محمد :

أدى طلبة وطالبات الصف الثانى الثانوى بكليات المعاهد الأزهرية على مستوى الجمهورية أسس الامتحان فى مواد : المنطق والجغرافيا والتكمياء والأحياء ، والفيزياء ، وقد انتهى أسس امتحان الصف الثالث أدبى، وتنتهى اليوم جميع الصفوف الأدبية والطبية .

وشرح فضيلة الشيخ محمد بشر عبد المال رئيس قطاع المعاهد الأزهرية بأن الامتحان ينتهى اليوم وتجرى عملية التصحيح والمراجعة أولاً بأول بجميع المناطق المتطورة الأزهرية بالمحافظات فى انتظار لنتائج والمطمين والقراءات ، وقد بدأت الكتلولات بجميع المعاهد عملها ، حتى تتمكن من إعلان نتيجة لنتائج قبل بدء امتحان الشهادتين الإعدادية والثانوية فى ليلتين من يونيو المقبل .

وفى معهد شيرات المعادى الإعدادى الثانوى لنتائج الجمهورية بالاستاذة رجاء أبو الفتح على صعيد المعهد وفضيلة الشيخ فرج إبراهيم فرج موجه عام العلوم الشرعية بمنطقة القاهرة ، والشيخ على محمد قناوى وكيل أول المعهد، حيث يضم المعهد ٥٦٢ طلبة بالشهادتين الأدبية والطبية، يؤدون الامتحان أمام ٢٧ لجنة،

منها ١٢ أدبى و١٤ علمى .

وقد شكت طالبات الصف الثانى الثانوى علمى من امتحان الفيزياء ، وأنه صعب ولغوى مستوى الطالبات العادية ، والأسئلة طويلة ، وتحتاج إلى وقت أطول ، ومن هؤلاء الطالبات، نهى مصطفى موشى على، وزينب وجدهن حسن، وأميرة يوسف سيد وزينب على محمد، وهذه ممدوح وغيرهن .

أما الطالبات : رجاء مؤمن عبد الرزاق، وشيماء مصطفى عبد المال، وهمت محمد محمود وصلى على كتنى عبد الله على وسهام سليم أبو المكارم ، وإلهام أحمد ، ويسومة محمد السيد ، والطالبة على إبراهيم ومن يمكن جميع الصفوف فى جميع المواد فقد أبدى ارتباكاً للأسئلة ونقصاً من المنهج وفى مستوى الطالبات العادية ، إلا أن بعضها يحتاج إلى وقت أطول .

وفى معهد المعادى الإعدادى الثانوى بنين لنتائج الجمهورية مع فضيلة الشيخ أحمد عبد السلام بدر شيخ المعهد ، والسيد أبو عرب موجه أول رياضيات وهم يرون بانجاح الامتحان وعدداً ٢١ لجنة وتضم ٣٧٨ طالباً بالصفوف الثلاثة وشهادتها العلمية والأدبية !!



إصدار على يد محضر لوزير التعليم

كتب مصطفى محمود :

الدورى رقم ١٩ لسنة ١٩٩٣ اعتباراً من ١ يوليو ١٩٩٥ ولما كان الثالث من الكتاب الدورى رقم ١٩ لسنة ١٩٩٣ قد صدر من يملكه قانوناً وهو السلطة المختصة للهيئة القومية للتأمين والمعاشات ورئيس مجلس إدارة الهيئة في حين أن الكتاب الدورى رقم ١٩ لسنة ١٩٩٣ قد صدر من رئيس صندوق العاملين بقطاع الحكومي وهو لا يمثل قانوناً للهيئة القومية للتأمين والمعاشات لأن المال القانونى هو رئيس مجلس إدارة الهيئة عملاً بالقانون رقم ٧٩ لسنة ١٩٧٥ بشأن التأمين الاجتماعى وهذا لا يستقيم قانوناً .

الغريب أن مديرية التربية والتعليم بالسوان هي الوحيدة على مستوى الجمهورية التى لم تطبق أحكام الكتاب الدورى رقم ١٩ لسنة ١٩٩٣ على حالاتهم مما تسبب في أضرار للشكلين أضرارا بالغة .

تلقى الدكتور حسين كحل بهام الدين وزير التربية والتعليم انذاراً على يد محضر من العاملين السابقين بمديرية التربية والتعليم بالسوان والمحالين للمعاش اعتباراً من ١ أبريل ١٩٨٩ وحتى الآن والخاضعين لأحكام القانون رقم ٧٩ لسنة ١٩٧٥ بشأن التأمين الاجتماعى معدلاً بالقانون رقم ٤٧ لسنة ١٩٨٤ بتعديل بعض أحكام القانون رقم ٧٩ لسنة ١٩٧٥ معدلاً بالقانون رقم ١٠٧ لسنة ١٩٨٧ .

وكان المحالون للمعاش بمديرية التربية والتعليم بالسوان قد فوجئوا بإقدام رئيس صندوق العاملين بقطاع الحكومي التابع للهيئة القومية للتأمين الاجتماعى باستصدار كتاب دورى رقم ٣ لسنة ١٩٩٥ بتاريخ ١٠ أكتوبر ١٩٩٥ بإنهاء العمل بأحكام الكتاب



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الأخبار

التاريخ:

٢٦ - ١٠ - ١٩٩٦

معالجة الصحافة المصرية
القضايا السياسية الخارجية
تولفت مسماء أبوس بكليبة
الإعلام رسالة الدكتوراه المقدمة
من أمال سعد الخواي عن معالجة
الصحافة المصرية السياسية
والعسكرية للقضايا السياسية
والعسكرية في الفترة من ١٩٤٤
حتى ١٩٥٤
ناقشت الباحثة لجنة مشكلة من
الدكتور مختار الشهابي رئيساً
وأعضاء من الدكتور أياروق
أبو زيد عميد إعلام القاهرة
والدكتور مهنم بسواي



٢٦ مايو ١٩٩٦

التاريخ

للبحوث والتدريب والمعلومات



قاربت الإمتحانات - في المدارس والجامعات - على الانتهاء ليجدنا فصل الصيف الطويل الذي يخشاه الآباء خوفاً على أبنائهم.. وإذا كان من حق الآباء أن يتمتعوا بشهور الصيف في اجازة متعة يعمدون بها متاعب الدراسة وضغوط الدروس الخصوصية وإرهاق الامتحانات، إلا أن من جلتنا أن نضع القيد لهم على الطريق الصحيح حتى يستطيعوا ويقدروا..

●● مثلاً من الخطأ أن نترك الشباب مكتأ بلا توجيه أو حسن قيادة. وإذا كان بعضهم يعشق القراءة وتم توفير مكتبات عديدة للوفاء بهذا العشق، إلا أن هذه المكتبات تتركز في العاصمة ولعل من اللين الكبرى لها صغبرها والآلاف القرى والمجموع فهي بعيدة عن هذه المكتبات والكتوز. وفي عهدة كانت معظم مدن مصر غنية بالمكتبات العامة. كانت هناك مكتبات البلديات ومكتبات الجامعة الشعبية التي تحولت إلى الخالة الجماهيرية، وإلى قصور الثقافة. والسؤال هنا: هل يتم تزويد هذه المكتبات بأشياء الكتب خصوصاً في العلوم المعاصرة التي تحلب الشباب؟ أم تحولت إلى غرف مخفية لا تعرف أقدام أولادنا الطريق إليها؟

●● وإذا تركنا المكتبات دساراً، ومأخذاً عن علوم العصر وفي مقدمتها الكمبيوتر. وهل نطمح أن تخصص كل مدرسة غرفة واحدة تضع فيها عدة أجهزة مع مربين ومترجمين لتدريب أولادنا عليها، ولو برسوم زهيدة يستطيعونها أي صبي أو شاب وأن تفرى الكل على دخول عصر الكمبيوتر بكل ما يملكه هذا العصر من فتح جديد أمام أولادنا. وأتخلى أن يمد كل محافظ يده لدعم هذا المشروع لأنه يحلب الجول الجديد الذي يعشق كل جديد لما له من آثار عظيمة على شبابنا. ومن حق هؤلاء الشباب أن يجدوا هذا الفصل

وهذا التعريب لأن المستقبل كله مرمون بمثل هذه العلوم التي يفتح الكمبيوتر أوسع أبوابها لأخوانه..

●● وهذا أسأل، هل يمكن أن يقدم للجلس الأعلى للشباب والرياضة ورخصة للكتوز معطلندم عملة يده لملل هذا الشروع. وإذا كان صعباً تدفيعه في المدارس، فهل يمكن تدفيعه في مقار النوادي في المدن الكبرى ومطارس القرى.. ولا يشير أن يقدم للجلس الأعلى بمسحة ملايين لهذا العمل القومى الجليل.

أندنا ندعم أن نحسبنا من المدارس التي خلست علوم الكمبيوتر.. ولكتنا نطالب بأن تفتح هذه المركز أبوابها خلال شهور الصيف الطويلة أمام الشباب وأتخلى أن يجد هذا طريقه في القرى قبل المدن لأن أبناء القرى أكثر حاجة في البحث عن كل جديد وغريب.. ولا نجسداً في وضع ١٠ أجهزة في كل مدرسة تكون قد وضعتا لكتول أولادنا على الطريق الصحيح نحو علوم الغد التي يفتح الكمبيوتر أبوابها..

●● بل أرى أن هذا من أهم الواجبات على للجلس الأعلى للشباب والرياضة، لأن إسخال أولادنا إلى عصر الكمبيوتر له مزايا علمية وتربوية قبل أن تكون ترفيهية، رغم أنها كذلك.

أما لا وضعت وزارة التعليم ووزارها النشط الدكتور حسين بهاء الدين يده في يد للجلس الأعلى للشباب والرياضة لأن شبابنا سوف يجدون فائدة أن تعرف قيمتها إلا بعد سنوات.

●● ما رأيكم؟

عباس الطرايبيلي



للبحوث و التدريب و المعلومات

الصدر. الوفر

الطبع. ٢٦ مايو ١٩٩٦

شيخ الأزهر يفتتح مؤتمر رابطة الجامعات الإسلامية

كتب - محمد نوح :
تعد رابطة الجامعات الإسلامية
لثلاثاء القادم مؤتمرا بجامعة
الأزهر . يفتتح المؤتمر فضيلة الإمام
الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوي
شيخ الأزهر والدكتور عبدالله بن
عبدالحسن التركي وزير الشؤون
الإسلامية والأوقاف بالعمومية .
يحضر المؤتمر رؤساء الجامعات
الإسلامية ويناقش تطوير مناهج
التربية الإسلامية . يشرف على
المؤتمر الدكتور جعفر عبدالسلام
أمين العام لرابطة الجامعات
الإسلامية .



مصر: اجتماع للخبراء المتخصصين في إنتاج الوسائل التعليمية تعقده الاسيسكو

■ القاهرة - «الحياة» - تعقد المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة «الاسيسكو» اجتماعا في القاهرة اليوم الأحد للخبراء المتخصصين في إنتاج الوسائل التعليمية في مجال التعليم والتكوين عن بعد وذلك بالتعاون مع اللجنة الوطنية المصرية للتربية والعلوم والثقافة في إطار البحث عن صيغة ملائمة لتطوير العملية التعليمية في العالم العربي والإسلامي بما يتناسب والمستجدات في عالم التربية والتعليم. وسيفتح الاجتماع الذي يعقد لمدة ٣ أيام وزير التعليم المصري الدكتور حسين كامل بهاء الدين، والمدير العام لالاسيسكو الدكتور عبد العزيز بن عثمان التويجري بحضور شخصيات بارزة في مجالات التربية والثقافة والإعلام.

وسيحث المشاركون في هذا الاجتماع في محاور عدة منها التجارب الدولية الرائدة في مجال التعليم عن بعد. كما سيجتث الخبراء في بدائل تمويل مشروعات التعليم عن بعد ومناقشة التصور العام لمشروع عربي في هذا المجال. ويهدف هذا الاجتماع التربوي الأول من نوعه في المنطقة للناطق بالعربية إلى تحسين برامج التعليم والتكوين والتدريب من خلال تبسيط موكبة التطور في تكنولوجيا التعليم ومواجهة ظروف المعهد المكاني لبعض فئات المتعلمين والتدريسين وتطوير أنماط التعليم والتكوين والتدريب وتنمية أنشطة التعليم الذاتي وتطوير أساليبه.

يشترك في الاجتماع خبراء تربويون متخصصون في تكنولوجيا التعليم ينتهون إلى عشر دول عربية هي: السعودية واليمن والإمارات والسودان وتونس واليمن وليبيا والمغرب والعراق ومصر.



المصدر: الإذاعة

التاريخ: ١٤٠١/٥/١٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مسبة الثانوية القديمة!

- الطلاب يرفضون تخصيص مكتب تنسيق واحد للنظاميين الحديث والقديم
- لأول مرة يطبق نظام المجموع الاعتباري على طلبة القسم الأدبي للقبول بمكتب التنسيق
- بعض الطلبة يهددون برفع قضايا ضد وزارة التعليم لهذه الأسباب

□ ١٦٠ ألف

طالب

ثانوي عام

نظام قديم

بخوضون

الامتحان

قبل الأخير

الأيام القادمة!



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٦١/٥/٩

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

.. عندما سألت وزير التعليم ماذا سيفعل إذا قام طلبة الثانوية القيمة برفع قضايا على وزارته بسبب عدم تكافؤ الفرص بينهم وبين طلبة النظام الحديث هذا العام.. قال: ولماذا يرفعون قضايا من الأصل.. هل لأننا ننفذ القانون؟ أم لأننا في مرحلة انتقالية بين نظامين، ومن الطبيعي أن تكون هناك بعض الصعوبات والمشاكل الخارجة عن إرادتنا والتي نبذل أقصى ما في وسعنا لحلها لكن في إطار القانون. وعلى الرغم من هذه الأجوبة المنطقية للوزير إلا إنها لا تكفي لإنهاء حالة التوتر التي يعيشها ١٦٠ ألفا من طلاب الثانوية العامة - نظام قديم - وهم على اعتاب اختبار تحديد المصير قبل الأخير يوم ٢٩ يونيو ٩٦، بعد أن حذرت وزارة التربية والتعليم عام ٩٧ القادم ليكون الفرصة الأخيرة لهم، وإلا ستكون عودتهم إلى الصف الثاني الثانوي أمرا مقضيا، لبيدا من جديد مشوار الثانوية - بعد ضياع سنتين من عمرهم - ولكن على الطريقة الحديثة!!

تحقيق

أيمن المهدي

.. مشاكل مكتب التنسيق ومواسفات الامتحانات ومستوى الفرص الأربع التي يحصل عليها طلاب الثانوية الحديثة بين نظرائهم في الثانوية القديمة، بالإضافة إلى الصعوبات التي واجهوها في مدارسهم هذا العام.. تفاصيل تصلها سطور هذا التحقيق..

خلال الأيام القادمة يفرض ١٦٠ ألف طالب من طلبة الثانوية القديمة امتحانات الثانوية العامة للمرة الثانية في عمرهم الدراسي بعد أن فاتهم قطار النجاح إثر وقوعهم في مصيدة

الدفعة للزبوجة التي أريكت مصر كلها العام الماضي، وهو ما سيتكرر خلال هذا العام أيضا، حيث يفرض الامتحانات بجانبهم ٢٢٧ ألف طالب نظام حديث، مما يعني أن ٢٠٠ ألف طالب متوقع نجاحهم - وهو نفس عدد الناجحين العام الماضي - يمثلون دفعة مزبوجة جديدة، الأمر الذي أدخل العرب في طرب طلاب الثانوية القديمة خشية تكرار سقوطهم، خاصة إنهم يفسحون عدم تكافؤ الفرص بينهم وبين طلبة النظام

الحديث على أول قائمة أسباب الرعب

هم ونحن

أصبح طالب باحدى المدارس الخاصة بالفجالة - رفض ذكر اسمه - قال: دعاوزين يحطونا مع طلبة النظام الحديث في تنسيق واحد، هم يحسنوا أربع مرات، وفي الآخر نساوى معهم.. والله به ظلم، ولم يعد أمامنا سوى اللقضاء!!

٢٢ مايو ١٩٩٢

البحوث والتدريب والمعلومات

ايضا لم تعرف حتى الآن الطريقة التي سيتم على اساسها تعديل مجموع مواد القسم الابني من ٣٧٠ إلى ٤٠٠ درجة ليتناسب مع المجموع الذي ستطبق عليه نسب النجاح وبالتالي التوزيع في مكتب التنسيق خاصة أن مجموع مواد النظام الحديث ٤٠٠ درجة ويدون ابني أو علمي (لا توجد مشكلة مع القسم العلمي لأن مجموع مواده ٤٠٠ درجة ايضا).

الدكتور حسين كامل بهاء الدين المسؤول الأول عن نظام التعليم في مصر يرفض أن يكون هناك مكتب تنسيق خاص بطلاب الثانوية القديمة لأن الحديثة بنظائرها - كما يقول - شهادة واحدة وليست اثنتين ونظام الامتحان فقط هو المختلف.

قلت: ولكن فرص الاعادة أو تحسين المجموع لطلاب النظام الحديث غير متوفرة لطلاب النظام القديم الأمر الذي هدد معه الطلبة بالجوء إلى القضاء؟

قال: النظام كله... جعلته إيه... ده قانون ونص على مرحلة انتقالية... فهل يمكن أن نعيد عقارب الساعة إلى الوراء... ثم... والكلام مازال للوزير لم تغفل أبدا حق طلاب النظام القديم في المميزات فأعطينا لهم فرص تحسين المجموع حتى لو نجحوا... كما سمحنا أن يربط في مائة أو مائتين بالحصول على الدرجة التي يحققها، والفيضا ما كان مطبقا من قبل وهو أن يحصل الطالب على ٥٠٪ فقط من درجات المادة مهما حقق من درجات...

ايضا سمحنا لمراسبين ان يختاروا ما يشاؤون من مواد نجحوا فيها بجائز مواد الرسوب ليعيدوا الامتحان فيها على ان يحصلوا على أعلى درجة هذه المواد ويتساقطون... فعملنا أي أساس يمكن ان يفاوضوا؟

سيد هراة

رسالت الدكتور انس جعفر استاذ القانون الدستوري وعميد حقوق بني سريوف... هل يحق لطلاب الثانوية

القديمة رفع قضايا ضد وزارة التعليم؟

فقال: يحق لأي مواطن الجوء إلى القضاء

ولكن طلبية الثانويين الصعب أن يكسبوا قضيتهم لأن هناك قاعدة دستورية معروفة وهي سسريان

القانون بامر ميانر وعدم رجعية القوانين

ويوضح أكثر بقوله: الطالب كالموظف العام يخضع للقواعد القانونية السارية دون المطالبة بفكرة الحق المكتسب أي إذا التحق طالب بطلبية ما... وكان مطبقا بها نظام امتحانات معين لم تقرر تغيير هذا النظام... فجاء فليس للطالب الحق المطالبة بتغييره... ثم أن طالب الثانوية القديمة حصلوا... تقريبا... على ذات الفرص التي انتهت لطلاب الثانوية الحديثة... وإذا كان من حق أحد أن يطلب الوزارة بحقوقه... فهم طلاب النظام الحديث لأن القانون به ثغرات خاصة بالاختلال بتوزيع الدرجات بين السنة الثانية والثالثة لأن الثانية عليها ٢٥٠ درجة بينما الثالثة ٢٥٠ درجة... وكان يجب إما أن يحدد العكس أو أن تتساوى درجات

د. حسام لطفي

الكتيبه أي إذا التحق طالب بطلبية ما... وكان مطبقا بها نظام امتحانات معين لم تقرر تغيير هذا النظام... فجاء فليس للطالب الحق المطالبة بتغييره... ثم أن طالب الثانوية القديمة حصلوا... تقريبا... على ذات الفرص التي انتهت لطلاب الثانوية الحديثة... وإذا كان من حق أحد أن يطلب الوزارة بحقوقه... فهم طلاب النظام الحديث لأن القانون به ثغرات خاصة بالاختلال بتوزيع الدرجات بين السنة الثانية والثالثة لأن الثانية عليها ٢٥٠ درجة بينما الثالثة ٢٥٠ درجة... وكان يجب إما أن يحدد العكس أو أن تتساوى درجات

ماني ماشم

فطمة سعد

محمد احمد الهريدي وكيل اول وزارة التربية والتعليم والمشرع العام على امتحانات الثانوية العامة يرد قائلا: فكرة الجوع الاعتباري جاءت لتلافي مشكلة المجموع الكلي لمراد القسم الابني (٣٧٠ درجة) بينما مجموع مواد النظام الحديث ٤٠٠ درجة وهي الدرجة التي على اساسها سيخضع مكتب التنسيق لقواعد التوزيع على الكليات وعلى العموم هو مجرد اقتراح... والكلام القصل فيه سيكون للمجلس الأعلى للجامعات... ومن جانبنا سيتم رصد درجات

الستين (٢٠٠ درجة لكل منهما). نفس الكلام جاء على لسان الدكتور حسام لطفي استاذ القانون المدني بحقوق القاهرة خاصة أن أي تعديل تشريعي هو ملك يمين السلطة التشريعية ولا يحق لأي شخص الاعتراض أو الاحتجاج عليه. الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قد يكون الأكثر سعادة لسلامة نظم وخطة وزارته ولكنه يعود ليقول: اعطينا لطلبة الثانوية القديمة كل المميزات التي تعينهم على تحقيق فرص مقاربة مع زملائهم في النظام الحديث... وهي القسي ما نستطيع تقديمه... ولكن... والكلام لفاتمة سعد طالبة بمدرسة الثانوية بنات بالديوم... والتي تصر على أن هذه المميزات تخضع لفرصة امتحان واحد فقط في العام... في حين أن طلبة الثانوية الحديثة لديهم أربع فرص في الرحلتين (ثانية وثالثة).

وهذه الفرص يمكن أن ترفع مجاميع الطلبة إلى أكثر من ١٠٠٪ نتيجة تحسين المجموع والمستوى الفرعي... الأمر الذي يؤدي إلى رفع الحد الأدنى لمتعلم الكليات وخاصة كليات اللغة مما يعني ضلقة فرصهم للالتحاق بالجامعات.

الحقوق المهددة طلب آخر... رفض ذكر اسمه فتح النار على تعديلات الوزارة المستمرة دون اعطاء الطلبة واخرها ما سمعته عما يسمى بالمجموع الاعتباري وتعديلات

المجموع الكلي للقسم الابني دون ان يلهم ماذا تقصد الوزارة... ثم حدد بالجوء إلى القضاء... وعلى حد قوله... لاسترجاع حقوق جيله المهددة؟

محمد احمد الهريدي وكيل اول وزارة التربية والتعليم والمشرع العام على امتحانات الثانوية العامة يرد قائلا: فكرة الجوع الاعتباري جاءت لتلافي مشكلة المجموع الكلي لمراد القسم الابني (٣٧٠ درجة) بينما مجموع مواد النظام الحديث ٤٠٠ درجة وهي الدرجة التي على اساسها سيخضع مكتب التنسيق لقواعد التوزيع على الكليات وعلى العموم هو مجرد اقتراح... والكلام القصل فيه سيكون للمجلس الأعلى للجامعات... ومن جانبنا سيتم رصد درجات



البحوث والتدريب والعلوم

٢٦ مايو ١٩٩٦

التاريخ

طبقا لهذه المواصفات، ولكن كما قلت الطلبة لا تعتمد على الكتاب المدرسي!

- وماذا عن اللجنتين المكلفتين بوضع الأسئلة هل روي لها تضع امتحانين لنظامين مختلفين؟

قال: اللجنة يتم تشكيلها من اثنين من الوزارة (مستشار وموجه) بالإضافة إلى استاذ جامعي متخصص في المادة

موضع الامتحان، وهذه اللجنة يشرف عليها لجنة التدقيق، والتي يشكلها المجلس القومي

للامتحانات وتمارس دورها وقت الامتحان لأنه لا يحق لأحد الاطلاع على ورق الأسئلة، فالضمانات مكفولة لكل طالب

سواء نظام قديم أو حديث. ملحوظة: لجنة واحدة لها حق الاطلاع على ورق الأسئلة ولكن قبل

الامتحان بساعة فقط وهي اللجنة المستقلة أو الحادية وهي التي تراجع الامتحان حتى لا تكون به أية أخطاء

الطبعة

ولم تكن مشكلات مكتب مخاوف معظم طلبة حول تباين تحسين المجموع والاعادة مستوى أسئلة الامتحانات وحسبها مشكوى طلاب

السلالة، وتأثير ذلك على قدر الثانوية القديمة ولكن كان نجاح كل طرف، ولكن محمد سنيارو وجوده داخل مدارسهم

الهردي يقول: هذه المخاوف أكثر دراما، وعلى حد قول هاني، دائما ما تتركز في القاهرة، هاشم طالب بمدرسة على مبارك

الثانوية بالحلمية للصعيد، والحسنا أنهم عاوزين يخلصوا

منها؟! لكن الطلبة برضه كانوا لان الطلبة بها لا يعتمدون على السبع؟

الكتاب المدرسي بل يعتمدون، كيف؟ قال: يعني الفصل كان وتكتبه ومكراتهم الخارجية، المفروض أن يحضر به ١٠ طالبا

وخاصة أننا نضع مواصفات في حين من يحضر لا يتجاوز الـ عامة للأسئلة لتلزم بها لجنة ١٠ فقط!!

وضع الأسئلة مثل أن تكون من الشرح المقرر وفي مستوى الطالب المتوسط، وأن تقيس العام تغير حيث أعطا كل واحد منا

القررات المختلفة، والتحليل كاربني به الوارد التي رسنا فيها العام والاستنتاج، وإن تكون هذه الأسئلة لطلاب حصته التي قد تكون الأولى

الأسئلة متشابهة للأسئلة الموجودة بليل التكوين. أو الثانية أو الأخيرة وشال

الحصص التي لا يحضر بها يمكن الخروج من المدرسة بنص الكارنيه،

والفجاءة! ولكن الامتحانات خلال الأيام ولكن الإدارة عملت هذا النظام لعدم

القبالة الماضية شهدت شكوى كثيرة الزام الطلبة بقررت سحب الكارنيهات من طلبة الثانوية الحديثة تنقض هذا الكلام تماما؟

قال: غير صحيح فكل حرف جاء في ورقة الأسئلة تم وضعه

نفس الكلام جاء على لسان فاطمة سعد بمدرسة البنات بالقنطرة حيث شهدت معظم العصور غياب الطلبة

وكان يحضر اثنتين من ٢٥ بقاء، الأمر الذي ظل اعتماد المرشحين حتى أنهم كانوا يسألونا متحمضين

جماعة ولا، الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير للتعليم أعلن على هذا الأمر

بقوله: لقد اتخذت إجراءات مشددة لضمان جدية العام الدراسي في المدارس الحكومية والتقصير في من المدارس الخاصة فقط

لحد الطلبة بمدرسة خاصة لشكوى بمرارة من أن مفرسته منتهز برضاة

من دخول المدرسة قبل أكثر من شهر، الأمر الذي حرمه من استكمال

دروس كثيرة، ويتساءل هل العقاب الذي تجنيه بعد أن أضاعوا منا مبلغ

يساوي ضعف ما نفدعه في السنة العادية هو ما فعله كبير المدارس عندما طردنا وحرمتنا من استكمال

مواصلة قبل أكثر من شهرين من الامتحان؟

سبقت الوزير اليس للوزارة سلطان على المدارس الخاصة؟

قال: بالعكس نحن نقسوم باستمرار بالتنبيه عليهم

بضرورة أن يلتزموا بتعليماتنا (١١).

منه المعاملة التي بلغت حد التجامل حين واللامبالاة في معظم

الاحيان طلبة ثانوية عامة كتب عليهم ان يكونوا بقايا نظام سابق يجرى

تصفيتها كانت أحد أسباب الغضب الذي يعيشه الآن طلبة الثانوية

القديمة ولم يأت عتاب اختيار شاق .. والتي التي لم أجد إلا طابعا واحدا

مفتائلا بنتيجة هذا العام، رغم علمه بضخامة عدد المتقدمين للامتحان من

النظامين وسعوية موقفة في مواجهة مجاميع طلبة النظام الحديث، وقد نال

وابتسامه تعلق وجهه مجلسهم أنهم حينئذ هربوا السنة دي طلبة

يلتزم منا ومن مشاكلكنا... فويل يصنع نقال هذا الطلبة

الأيام القادمة سوف تجيب!



بحث تعديل قانون تنظيم الأزهر وهيناته

كتبت - مشيرة موسى:

يبحث قسم التشريع بمجلس الدولة برئاسة المستشار عبدالمعزم فتح الله نائب رئيس المجلس مشروع قرار جمهوري بتعديل بعض أحكام القانون الخاص بتنظيم الأزهر والهيئات التي يسلطها.

وينص المشروع على استبدال ٥ مواد من القانون ١٠٢ لسنة ٦١ بحيث تتصاوى فروع القبول بالتعليم بالجهان في كليات الجامعة وبماعدتها للخطقة للطلاب المسلمين من كل البلاد في حدود الاستكانات والليزانية والأعداد المقرر قبولها وفقا لما تقتضيه به اللائحة التنفيذية . ويكون قبول الطلاب الوافدين على غير منح من مصر بالمصروفات وفي الكليات التي تحددها اللائحة التنفيذية كما تبين اللائحة مقدار المصروفات ومواعيد أدائها . على أن يؤخذ جميع الطلاب الرسم التي تحددها اللائحة مقابل الخدمات الطلابية للخطقة وتخصص حصيلة كل رسم منها للخدمة الأخرى عنها . وتنظم اللائحة الدراسات الخاصة لطلاب البحوث من غير مواطني مصر ليتفاهلوا لجامعة الدراسة في الكليات والمعاهد مع نظرائهم من الطلاب العرب ونصت التعديلات على أن يشكل مجلس جامعة الأزهر من رئيس للجامعة وله رئاسة المجلس ونواب رئيس الجامعة

وعدد الكليات وممثل للجامعات وثلاثة من أعضاء مجلس البحوث الإسلامية وثلاثة من ذوي الخبرة في شؤون التعليم الجامعي ويكون لكل كلية وكيلان يعاونان العميد في إدارة شؤون الكلية ويكون تعيين العميد والوكيل لمدة ثلاث سنوات قابلة للتجديد . وأضافت التعديلات مادة جديدة إلى القانون تنص على : مدير الأزهر بكافة ميثاقته أمواله ومعاملاته وفقا لأحكام الشريعة الإسلامية ويقع بإملا أية تعاملات أو اتفاقات بين أي من هيئات الأزهر والمدير والمخالفه لإحكام الشريعة الإسلامية على أنه إذا دخل أي من أطراف التعاقد بالتزامات التي تمت في هذا الشأن كان للمتضرر التصالح أو التنازل وفقا للقوانين السارية بإملا يخالف أحكام الشريعة الإسلامية.



قضية ورأي

المفروض في صانع قرار ما أن يكون قد درس الآثار المترتبة على صدور هذا القرار . ومعلوم لدينا أن أي قرار صادر عن جهة ما ، إما أن يطبق فور صدوره إذا كان في تطبيقه فائدة تهم على الأغلبية ، أو أن يطبق بعد فترة سماح إذا كان من القرارات التي سوف تضر بمستقبل عدد كبير من امتائناً الطلاب . وهذه هي قضيتنا: فقد تلقيت شكوى من أولياء أمور طلاب ميت عقبة بن نافع الأزهرى بالخلفاوى مضمونها: أن إدارة المعاهد الأزهرية الثانوية أصدرت قراراً يوم ١٠ مارس الماضى يقضى بفرض شروط جديدة على الطلاب الراغبين في دخول امتحان المستوى الرابع في إحدى اللغتين (الفرنسية . الإنجليزية) بالحصول على ٦٠٪ على الأقل في المادة المراد دخول امتحان المستوى فيها . وذلك خلال السنوات الأربع السابقة على امتحان الثانوية الأزهرية . أي منذ امتحان الإعدادية والسنوات الثلاث الثانوية السابقة للثانوية الأزهرية . وطالب أولياء الأمور بإلغاء مثل هذا القرار المفاجيء والذي صدر قبل دخول امتحان الشهادة بوقت غير كاف . خاصة بعد أن تم إبلاغه للمعاهد بفترة من صدوره . وفي رأينا أن هذا القرار جاء مخالفاً لكل أصول وقواعد إصدار القرارات . إذ أن كل القرارات التي كانت تصدر من وزارة التعليم . أو المجلس الأعلى للجامعات على سبيل المثال لاتطبق إلا بعد إعلام الطلاب بها بعام على الأقل ! لماذا لايطبق قطاع المعاهد الأزهرية مثل هذا النظام العادل رحمة بالطلاب ومراعاة مستقبلهم . والامتحانات على الأبواب؟

كريمة عبدالرازق



العلم والخيانة

رغم الهدوء الشديد الذي لاحظته العين .. عند الحديث مع الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم .. فإن هذا الرجل يحمل بين جنبيه روح المقاتل المناضل .. الذي لا يقبل السلاح أبدا .. حتى يحلق بأذن الله هدله .. ويكسب معركة ..

وهذه وزير التعليم .. هو الانتفاضة التعليمية .. التي أعلنها الرئيس حسني مبارك .. عندما جعل من ثورة التعليم .. مشروع الأمن القومي لمصر حتى نهاية القرن العشرين .. أما المعركة .. فهي إثبات أن المصريين قادرين على فعل المعجزات .. وتحريك أشتات المهمات ..

مع ذلك فلي أصاق العالم والمسدول والطبيب .. الدكتور وزير التعليم .. في أصافه قلب حنون .. لا يتردد لحظة واحدة .. في الوقوف بجانب كل طالب .. وكل طالبة .. يستطلع أن يمد له العين .. لانه يعتبر الملايين من رواد المدارس والمعاهد .. يعتبرهم جميعا من ابنائه .. ويشعر بمسؤولية قسائية نحوهم جميعا .. وبغير استثناء ..

هذا ما لمسته أكثر من مرة .. وهذا ما يوصيه كل ولي أمر .. وهذا ما جعل السيد وزير التعليم .. يصدر قرارا بقبول الطالبات الأربع .. الذي حاول الاستاذ الدكتور سعيد الجوهري .. أن يحرم فئتين منهن من الامتحان الجزلي .. ويحرم الاثنين الآخرين من امتحان عام كامل .. والدكتور سعيد هو عميد معهد السياحة والفنادق الخاص في شبريتون لمطار ..

لقد تناولت قصة الحادث الذي تخرج به الأستاذ الدكتور سعيد الجوهري .. وهو باختصار .. مشاجرة بين طالبة واثنين من زميلاتها .. نشاء تولجدهن في عربة زمنية رابعة .. ومعهن زميلة خامسة لإعلافة لها بأي شيء .. وهذه الأخيرة .. هي التي جاءت تشكو من جور للقرار

بحرماتها من امتحان التبرع الثاني .. ولم تكن أكثر من شاهدة .. حاولت الاتصال بالسيد وزير التعليم .. فطلعت أن ميلايته سافر إلى الصين .. بعد بضعة أيام .. طلبني الدكتور الوزير تليفونيا حوالي الحادية عشرة صباحا .. وكان قد وصل مطار القاهرة فجر ذلك اليوم ..

سألني السيد الوزير عن السبب .. أخبرتة .. وعلمت أنه طلب إعادة التحقيق .. وكان القرار الإيجابي الإيجابي .. لأن المشاجرة حدثت خارج المعهد .. وكان فيها أكثر من المقاتلة .. بل والتجاوزات ..

المهم أن السيد الدكتور سعيد الجوهري عميد المعهد .. غلبت من قرار السيد الوزير .. ووالد الفتاة التي بدأت المشاجرة وانتهت بالإحزات مزال يواصل العمل على التفرش بالطالبات الأخريات .. وذلك بتخصيص حرس خاص مسلح .. يقف على باب المعهد .. ويحاول جر شكل هؤلاء طالبات وتقصى على إعدامهن ..

وتنهذهن بالمستعانت .. أن موافق الدكتور سعيد المعهد يدعو إلى العفوة .. بل ويشير أكثر من سؤال : اليس للمكروش أن يعتبر هؤلاء الطالبات من بناته .. مجرد سؤال .. لمنصب المنصب الخطير ..

د. نواز عبد الجليل



جامعة حلوان والمسرح وشكوى الطالبة ١

أرسل إلى الأستاذ الدكتور محمد محمود الجوهري، رئيس جامعة حلوان رسالة رقيقة أشار فيها إلى ما جاء في إحدى مقالاتي من ترديد لشكوى طالبة بالجامعة، اتهمت جامعتها بأنها تتسبب في تشجيع النشاط المسرحي الهازل، وقد استعرض الدكتور الجوهري مقالاتي به جامعته من نشاط جاد في خدمة المسرح وتلقينه لطلابها وأعضاء هيئة التدريس من حزن ٢٥٠ تذكرة يومياً لمشاهدة مسرحية «الجزيرة»، وذلك على مدى عشر ليالٍ، كما حازت الجامعة ٤٥٠ تذكرة لمسرحية «أرض التينب الزهور» بالمسرح القومي للطلبة وهيئة التدريس والعاملين.

عكك اشتركت الجامعة في مهرجان المجلس الأعلى للشباب والرياضة الذي تصابقت فيه جامعات مصر وفازت فيه مسرحية «فانس التي نحت» للأستاذ نعمان عاشور، التي عرضتها كلية الآداب وحصلت بها على المركز الأول على مستوى الجامعة. كما حصلت المسرحية ذاتها على المركز الثاني في مسابقة الجامعات عام ٩٦.. كذلك قامت أسرة الفنون الرفيعة التي يرأسها مدير الجامعة بتنظيم زيارات للآوبرا لحضور حفلات الموسيقي العربية إلى جوار إقامة مركز للفنون التشكيلية وعدد الدورات التدريبية في هذا المجال. وفازت الجامعة بالمركز الأول للفنون التشكيلية على مستوى الجامعات عن عام ١٩٩٥ - ٩٦.

وأنا بالطبع سعيد ومعزز بكل هذا النشاط الفني المتعدد، وإن جاء خلواً من ذكر المسرحية التي أشارت إليها الطالبة الشاكية وهي مسرحية «كله إلا كدما» وقد تولى مخرج هذه المسرحية الأستاذ مويرس علي عبده مهمة الدفاع عنها، وجاء في دفاعه أن تحويل الحول في الآب المسرحي الرفيع ليس إلى مضمونه بالضرورة، بل لأن أكثر من ٩٠٪ مما يقدم في مصر ويقام كبار القُطاب هو باللغة الدارجة.

وبعد أن أشاد الأستاذ مويرس بجهود أ. د. عاصم الإيمكي، عميد كلية الفنون الجميلة بجامعة حلوان التي دعمت الفريق الذي أدى للمسرحية انتقل إلى الحديث عن مجموعة مشايخه من طلبة وقال إن هذه المجموعة تحركها أغراض شخصية، ثم أضاف أن هذه المجموعة قد تم وقف نشاطها لسوء سلوكها مع العميد، وسوء التصرف وعدم احترام لتسمية الجامعة.

وأعترف أنني شعرت بغير قليل من القلق لما ورد في العبارة الأخيرة من إجراءات تقوض منها راحة القمم ونبرة البلاغات التي تصل إلى الشرطة وتعمل أصداء عبارة مشهورة تنهم «كله قيلة منحرفة» بالخروج على النظام. وأقول للمسؤولين عن الجامعة إن من الأفضل دائماً الحذب على الشباب وتفهم مشاكلهم، حتى وإن أخطأوا أحياناً.. فالخطأ لا يقوم بالصف وإنما بالشرح والتفاهم ومحاولة استعادة نفوس الشباب وأرواحهم إلى الطريق الصحيح.. وأراني بعد هذا غير مستريح لعبارة «كله إلا كدما» عنواناً مسرحية جاداً!



التعليم: العزل البيروقراطي أم الفتح الثقافي؟

في نهاية القرن العشرين، حدث شيء مماثل لما حدث في نهاية القرن التاسع عشر من تفجر الوعي بأهمية التعليم ولقيمه في الدفع نحو الإصلاح والنهوض القومي. في الحالتين، تفتقد مدرسة تراهن على الإصلاح التعليمي لإنتاج جيل جديد قادر على تحقيق الخلاص الوطني وقيادة مشروع للتقدم يضع مصر والوطن العربي من جديد في خريطة العلم والمعرفة والتكنولوجيا والتجارة والثقافة العالمية، أي جيل قادر على المشاركة بفعالية في حركة الحضارة العالمية. بعد أن كنا نخرج من حلبة هذه الحضارة.

د. محمد السيد سعيد

الرهان

النهضة والتقدم، وإذا كانت لاقية إلى حد كبير لحسن الاتجاه، ومن يقوم بهذا التعليم بالمعنى الواسع للملكة؟ وبأي وسائل وطرق؟.. الواقع أنه يجب أن نتعرف بأن الإجابة عن أسئلة كهذه كانت أكثر سلاسة وبسهولة في نهاية القرن التاسع عشر، عنها في نهاية القرن العشرين، ففي نهاية القرن التاسع عشر كانت كمة نخبة ثقافية بازغة تمسك بالفعل بعناصر رؤية مبدعة وخلاقة، ثم أنها وظفت المكانة العظيمة لعدد من شيوخنا العظام مثل محمد عبده وعدد من مفكرينا المعالمقة، والساسة الديناميين لوضع هذه الرؤية موضع التطبيق. لقد كانت الإجابة سهلة نسبياً على سؤال: ماذا نعلم إبتدائاً؟.. فقد كان يكفي في ذلك الوقت أن نجيب بأننا نعلمهم العلوم الأوروبية الحديثة إلى جانب العلوم العربية الإسلامية التي لم تحبيلها والنهوض بها في سياق النهضة الثقافية في الربع الأخير من القرن العشرين.

وإذا كان رهان نخبة القرن التاسع عشر على التعليم لم يتحقق، فربما نعتز ذلك إلى عوامل لم تكن تحت سيطرة هذه النخبة تماماً، مثل الإحلال الإنجليزي، ثم الوجود في فلك الركود الاقتصادي، الذي حصر فرص الأجيال المتعلمة في إطار الوظيفة الحكومية، وجعل التعليم ينحصر في إنتاج الموظفين العموميين. أما الآن.. فالمشكلة أكثر عمقا.. فالثقافة العالمية على الأجيال الراهنة من المصريين لم تعد عاطفة على المرتكزات العقلية للعلوم الحديثة، ولا على قاعدتها التكوينية وألفها التحصيلية.

ثم أن واقع الحال بالنسبة للأجيال المسؤولة الآن من المصريين بما في ذلك صفوف هذه الأجيال وممارساتها العقلية لا يمثل قوة مشرقة تعلم الأجيال الشابة والحديثة في مدرستها، فممارسة الطب في مصر ليست قوة، أما ممارسة الهندسة، فكيفي ما لدينا من فوضى البناء لكى تضرب القوق فيها في مقتل. أما الإدارة العامة فليس فيها من أسئلة الكفاءة والنهوض ما يضارح الأسئلة الأكاديمية، ونستطيع أن نمر على بقية المهن والنظم العصرية لكى نرى عمق المحنة ونحن نبحث عما نعلمه الأجيال الشابة والحديثة، وما يستطيعون أن يروه بأنفسهم في الواقع من أسئلة وممارسات تنهى بقيمة العلوم الحديثة وطرن التفكير والإدارة المعاصرة، حتى هيئة التعليم ذاتها، وما اضطرت إلى تكريس من محنة الدروس الخصوصية بأدارها المزبوجة لا تقارن بما كانت عليه قبل ثلاثة عقود مضت.

ماذا نستطيع أن نعلم أجمالنا الشابة والحديثة ويكون

ماذا حدث بحيث أننا نطرح هذا الرهان من جديد؟ ماذا حدث بحيث لم يأت الرهان التاريخي على التعليم منذ نهاية القرن التاسع عشر بمراته وعود المرجوة؟ هذا السؤال هو، في ظننا، للنص الحقيقى لإعادة استكشاف فلسفة وتوعية ومنهجية للإصلاح التعليمي تضمن على الطريق للفرز بهذا الرهان الجبار ولا يعني طرح هذا السؤال، أننا نخلل من الجهود الجبارة التي يبذلها السيد وزير التعليم ومعه نخبة ممتازة من الإصلاحيين، ولا الجهود الكبيرة التي تبذلها الدولة في اللحظة الراهنة لإنقاذ التعليم من محنته التي تفضيها بسبب الإهمال الطويل لاحتياجات نسق التعليم الجماهيري الذي تطور مع الزمن، دون إدراك لخصوصياته ومشكلاته النوعية. فقد لفرز الاتفاق على التعليم لفرزات جسيمة، وزادت مخصصات الاستكشاف، خاصة في الأبنية التعليمية للقباه على ظاهرة تكس الفصول وتعدد الفترات الدراسية ونهاية المدارس ونقصها.. إلخ. كما يحدث لسر ملموس من تطوير المناهج وتوظيف التكنولوجيا الحديثة في العملية التعليمية، وهناك فجاج جديد ضد الدروس الخصوصية، ومحاولات مشكورة لضبط مسار العملية التعليمية وتخليصها من المؤثرات السلبية والضارة لبعض الظواهر الثقافية المستجدة.

يحدث كل ذلك صحيح، ولكن غاب عن برنامج الإصلاح التعليمي جل المسائل المتعلقة بفلسفته، والجوانب النوعية فيه، وهي المسائل التي تشكل مرتبط للفرس في الرهان عليه من أجل استئناف مشروع النهضة.

ماذا نعلم؟

ويمكننا صياغة هذا السؤال على نحو آخر قد يصدمنا بعض الشيء، وهو هل نستطيع أن نعلم إبتدائاً ما لم نعلمه أو نتعلمه نحن.. هل يستطيع الجيل الراهن من المصريين أن ينتج - من خلال جهاز التعليم ووسائله - جيلا أفضل من حيث الاستجابة لتحديات لم تفهمها ولم نترك كنهها، ولم نتج من مواهبها رؤية مبدعة أو خلافة؟

ماذا نعلم الأجيال الجديدة من المصريين، إذا كانت الأجيال المسؤولة الراهنة قد أخطأت عليها الأمر، ولم تعد تمسك بتلابيب رؤية مبدعة وإيجابية للعالم ولدور بلادنا في الحضارة العالمية، وإذا كانت هذه الأجيال مزعقة بالحدرة بين تيارات ثقافية وغربية وسياسية مضطربة، وإذا كانت مغنوايتها قد أصابها الفطور حيال وعود



له مصداقية من أداء الأجيال المسئولة إن.. وهل يمكن
الرجوع إلى التعليم في الوقت الذي لا نستطيع فيه وبكل
إخلاص وأمانة أن نراه في هذه على مصداقية علمية
مشروع وممارسات وأدوار الأجيال المسئولة حالياً، التي
يجب أن تقوم بالتعليم بالمعنى الأوسع للكلمة..

تجاوز المفارقة

هذه المفارقة يجب ألا تطرح على
طريقة السبب الدائري.. أو البيضة
والفرخة، وإن كان بها شيء من ذلك.
فالمراعاة على التعليم لن تأتي
بوعودها إلا إذا كنا متأكدين من أن
لدينا ما نعلمه بمصداقية. وهذا

بحسب ربما إلى جيل جديد من المصريين تكون لديه هذه
البضاعة. فالحل السليم لكل هذه المفارقات لا يتم بالنظر
إعجازات غير منطقية، وإنما بتعليم الجيل أو الأجيال
المسئولة حالياً من المصريين لأفضل ما لديهم، سواء فيما
يتعلق بمضمون التعليم أو وسائله وأدواته والبيئة.
وبتعبير آخر، ليس ثمة من مهرب سوى أن تطرح
الأجيال المسئولة حالياً من المصريين، أو أفضل عقول
هذه الأجيال على نفسها مشروعا حقيقيا وجادا للنهضة،
يكون هو جوهر رسالتهم في ميدان التعليم.

وإذا كان البعد الجوهري في أي مشروع للنهضة هو
الإبداع، فلماذا أن نتمكن الأجيال المسئولة من المصريين من
ضرب أمثلة حقيقية للإبداع في الميادين كافة، نستطيع أن
نوظفها في تعليم ذي مصداقية. فالإبداع في مجال الإدارة
الاقتصادية والتنمية هو أمر لا مفر منه لتخليص الرسالة
التعليمية من التوظيف البيروقراطي، والإبداع في مجال
السياسة والإصلاح الديمقراطي هو أمر حاسم لتحرير
العملية التعليمية من الرتابة وإطلاق العنان لعملية بناء
الامل وتحرير الأجيال الحديثة والقديمة من اليأس.
والإبداع التكنولوجي ليس له بديل إذا شئنا استعادة
الاحترام الكافي للعلم والمعرفة وغرس التفوق للمشاركة
المبدعة بين الأجيال الحديثة والشابة. وقبل كل شيء،
فلدينا بالفعل إبداعا.. أو حركة قوية للإبداع في مجال
الثقافة العربية، يجب أن نفتح له الطريق للتأثير الإيجابي
على لزامينا وطلابنا حتى لا يستمر الانصراف عن
الثقافة بتأثير التخلف رهائن لجهاز بيروقراطي جامد.

الفلسفة

من هنا نستطيع أن نتعرف على طبيعة المشروع الذي
يجب أن تصوغه الأمة للإصلاح التعليمي. فجوهر هذا
المشروع يجب أن يصوغه ويحملة على اكتشاف المنطلوق
البديهي في مصر، وليس الجهاز البيروقراطي المسلول
وظفيا عن التعليم، فكل مشروع إصلاح يجب أن يقوم
على كاهل كتلة اجتماعية تاريخية، وهي في حالة التعليم
في بلادنا تتمثل في المبدعين في مجال الثقافة والعلوم
والتكنولوجيا. ويجب أن نحدد مسئولية هذه الكتلة إلى
جميع الوسائط التعليمية بدءا من صياغة المناهج
القادرة على النهوض بمضمون العملية التعليمية، مروراً
بالحديث المباشر إلى التلاميذ والمعلمين في مدارسهم
وجامعاتهم، انتهاء بدور وسائل الإعلام الحديث
ومشروعات الإنتاج وهياكل اتخاذ القرار في المجتمع.
فلاشك أن المناهج التعليمية تحتاج إلى ثورة فلسفية،
وإلا بقي الحال على ما هو عليه من حشد للذاكرة
بمعلومات مبتسرة معزولة من سياق التطور المعرفي
والحضاري الذي طرح أسئلة ما، وقدم عليها إجابات
مخاطبة تبعاً لمستويات الإنتاج والآراء الحضارية.

والمعروف، فحتى الرياضة البحتة لو قدمت بالطريقة
المجزأة والمعزولة عن الحياة التي تقدم بها بالفعل فلن
يكون لها مال سوى على هامش ذاكرة الأجيال الجديدة.
وإن استطعنا أن نطور المناهج سوى من يسيطرون على
المعرفة المتولدة عن إدراك سياقات الحضارة.
وكذا.. فإن الإطار المكاني والزمني لعملية التعليم
يجب أن يراجع بحيث يسمح للتلاميذ والطلاب بالتعرف
على السياقات التي يتم فيها تطبيق المعارف العلمية،
وربطها بعضها ببعض. ومن المهم في هذا الإطار، أن يتم
التدريس للطلاب جزئياً في المصانع والزوايا وقصور
الثقافة والساحر ودور النشر، وفي قلب الوزارات
والهيئات الحكومية.. ويجب أن يسمح لهم بمناقشة
سياسات وقرارات وممارسات هيئات كده.

وفي النهاية والبداهة يجب أن يدمج الطلاب والتلاميذ،
بشكل مباشر وغير مباشرة في عملية صنع مشروع
وطني نهضوي بكل السبل ومن خلال القنوات الممكنة، لأن
هذا هو ما يجب أن يكون عليه مستقبلهم وبورهم، أي
استئناف مشروع النهضة وضمان نجاحه لكي تحل
مصر مكانتها الجديرة بها في التاريخ والمستقبل العالمي.

ترشيد التعليم العالي ورفع كفاءته

يتميز التعليم العالي بأنه القوة الدافعة وراء تقدم الأمم في المسابق الدولية نحو الاستفادة من منجزات العلم والتطور الحضاري. وما جعل مصر مركزها الريادي في المنطقة المحيطة بها إلا ما حظيت به من تطور نسبي في مؤسساتها العلمية والتعليمية منذ آمد. وإذا أردنا السير لنما والذبح بهذا المركز للامام في وقت تشهد فيه منطقة الشرق الأوسط متغيرات سريعة ترتب مراكز القوى فيها ولما نقراتها على المنافسة على مختلف الأصعدة، فعلياً أن نعطي للتعليم العالي ما يستحق من اهتمام.

التعليمية. وإن كان أغلبها يفرج تحت القطاع غير الرسمي.

تمويل الجامعات والمعاهد

ويؤخذ تمويل مؤسسات التعليم العالي شكل تحويلات سنوية من ميزانية الدولة وبخوول جارية تتمثل في مصاريف دراسية وعقد أبحاث وبشاريع وأنشطة تجارية الطابع، بالإضافة إلى القروض التجارية من القطاع المصرفي أو قروض مدعومة. ولأننا لن تمويل التعليم في مصر يعتمد على ميزانية الدولة بشكل رئيسي، بمعنى أن ذلك يول يقي أساساً من دافعي الضرائب. وبذلك القروض والموارد السيادية في شكل تحويلات من الدولة لمؤسسات التعليم العالي، ولا يتحمل الطلبة على اختلاف شرائح أسرهم العبء إلا مصاريف دراسية محدودة، ولا يوجد تبرير اقتصادي واضح لتمويلهم ليأبوا إلا إذا اعتبرناها مساهمة رمزية تعليمية. بعض التكاليف الإدارية للتسجيل وودد التوسع في فروع الضرائب غير المباشرة، كضريبة المبيعات، يمكن اعتبار أن جميع الأمر للمصرية تسهم بقدر ما في تمويل التعليم العالي، ويركز هذا الإسهام بزيادة الضرائب المحصلة منها بشكل مباشر وغير مباشر. أما الخوول الجارية والقروض فإنها لا تمثل أهمية فذكر، إذ أن الأنشطة التجارية مازالت محدودة ولا تعتمد الجامعات المصرية على القروض، مدعومة أو تجارية، إلا في حالات استثنائية، ويتجه الجانب الأكبر من عقود للتشريع البضحية إلى تمويل الباحثين للأوسسات العلمية.

تمويل الطلبة

يتشكل تمويل الطلبة من التحويلات النقدية مثل التحويلات المالية وألتم للدراسية ودعم الدولة (مثلاً في مصاريف دراسية مدعومة، وسكن جامعي، مخوم وطعام وكث، وخمعات أخرى مدعومة) بالإضافة إلى العلاج للجاني أو بقليل رمزي) كما قد يحصل بعض الطلاب على دخول لقاء معلم أثناء الدراسة في القطاع الخاص أو غوره، كما قد يحصل بعضهم على قروض مدعومة، ولكن لا يفي على أحد أن تمويل الطلبة في مصر يقي أساساً من القطاع العللي، وكذلك من ميزانية

واقع تمويل التعليم العالي في مصر

شهد الإنفاق على التعليم كنسبة من الناتج القومي الإجمالي في مصر تطوراً من ١.٤ / عام ١٩٦٠ إلى ٥.٥ / عام ١٩٨٦ إلى حوالي ٨ / في المتوسط لفترة من ١٩٨٨ - ١٩٩٠. هذه النسبة

مقارنة ببعض الدول الصناعية والمتقدمة المختارة تند مقولة ولكن إذا أخذنا في الاعتبار أن الناتج القومي الإجمالي

د. محمد محيي الدين

في مصر يقل عن مثيله في الدول الأخرى التي تجرى معها المقارنة، فإن ذلك لا يندمنا إلى الاعتقاد بأن التعليم في مصر يحظى بالقدر المناسب من التمويل. وإذا أخذنا حالة الإنفاق على التعليم كنسبة من الإنفاق على التعليم ككل، نجد أن مصر في ذيل القائمة في حين أن دولاً أخرى تقع في الشرق الأوسط تزيد فيها نسبة الإنفاق على التعليم العالي بما يقترب من ضعف النسبة النطقة في مصر.

وتميل نسبة المسجلين في التعليم العالي إلى إجمالي الفئات العمرية المتأهلة في مصر للاختراض عنها في الدول النامية الأخرى، كما تبلغ حوالي نصف النسبة المخصصة في اليابان وألمانيا من تلك النسبة المخصصة في الولايات المتحدة الأمريكية. ورغم انخفاض هذه النسبة فإنها لا تحظى بنصيب ملائم من الإنفاق بما يسهم في جعل نوعية الخريج مجهزة على الاختراض مقارنة بمعدل الدول المتقدمة.

ولأننا لنظام التعليم العالي ثلاث مجموعات رئيسية تشهد جميعها تغيراً كبيراً من المراجعة والتعديل، سواء في العالم المتقدم أو الدول النامية أو تلك النطقة، وذلك من أجل تحسينها وتطويرها ودعمها للاقترب من مبدئي الكفاءة والعدالة دون تمييز لأيهما على حساب الآخر.

يتخذ التعليم العالي ثلاث مجموعات رئيسية تتمثل في الطلبة وجهات معلوم يعد للتخرج، وللجتمع بمرمر، وبالتالي فإنه يجب على هذه المجموعات جميعاً أن تسهم في تمويل التعليم العالي. أما جهات تمويل التعليم العالي فيمكن التمييز فيها بين جهات المؤسسات العلمية بالإضافة إلى جهات أخرى مرتبطة بالمعلمية

نظام العقود بنظام التكليف. على أن تجدد هذه العقود سنوياً بعد مراجعة وتقرير نشاط وكفاءة الاتحاد الذي يقوم بهما للتدريس وكذلك المساعدة البحثية في مشاريع القسم للتأكد معه. وبهدف تعديل الهيكل الأساسي لأعضاء هيئة التدريس ونظام تعيينهم وترقيتهم ليكون أكثر مرونة وحرماً في أن واحد، أكثر مرونة فيسمح بإضافة العناصر ذات الكفاءة وأكثر حرماً فيسمح بالاستغناء عن العناصر الأخرة.

في الجمود القائم في نظام التحجيم والزراعة يمنع استغلال المورد استغلالاً جيداً. ويجب تطوير النظام الجارمي للاستغلال بما يسمح بالانقراض من الاستخدام الأفضل ثم الانتقل للمورد المحدود الخصصة للإنفاق على رواتب أعضاء هيئة التدريس، كما يجب السماح بالانتقال أعضاء هيئة التدريس من جامعة إلى أخرى بما يمكن من تجديد الفكر وتحويل الخبرات دون زيادة في النفقات. ويمكن أن يسهم إعادة تنظيم الوظائف المعاونة في تجديد جانب كبير من القدرات المتاحة من تطوير

[illegible]

وأخيراً فإن جامعاتنا لا تلطو من أماكن مملوءة، لعقد المؤتمرات أو استقبال الضيوف، وبالتالي فإنه لا يوجد مورد لإقامة المؤتمرات وغيرها في بلدنا. وإن كانت خاصة وما يجب وضع القيود عليه. بل إن إقامات الجامعات ومراكزها، من الممكن أن تخدمها الجذب موارد غير تورية لها وذلك بتدعيمها بمقدور التعليم، والدولة، والكثافة الثقافية بمقابل عقد المؤتمرات، والدراسة كما هو متصور، في كثير من مجالات التعليم.

الدولة في شكل مصارف دراسية
وسكن جامعي وطعام وعلاج
وخدمات عمومية، بالإضافة إلى
البنك الزرعي التي تمنح للمزارعين
أن تسهم داخل الجارية في شكل
أجر أو رتب إلا بقدر محدود.
ويحصل عليها
الدولة الذين
يعملون أثناء
الدراسة أو في
القطاعات
الصغيرة، أما
القروض فهي
أول شكل مدعومة من البنك الاجتماعي
وتشكل حجماً ملموساً في تمويل
البلدية الذين يحصلون عليها، وبالتالي
فإن دور القروض في عملية التنمية
أهم، كما لا شك.

تمويل جهات اخرى

مرتبطة بالعملية التعليمية
هناك الدروسين الخصصين وهن:
ويتجملن على طريق تحويلات تقنية
من القطاع المائلي ومزونات من ميزانية
الدولة الى يعمل من هؤلاء الدروسين
مؤسسات التعليم العالي وهنالك كذا
كتيرة المراكز والاختصاص ومجاولين
على تحويلات تقنية من القطاع المائلي
ومزونات من ميزانية الدولة (في بعض
الحالات) ومن الواضح ان لسمما
كبيرا من تحويلات مستفها المالية
والدومستات التطويرية ينفع في هذه
الجهات التي تندرج اشغقتها في إطار
القطاع غير الرسمي.

معضل المقترحات

كما نرى، أن الإتفاق على التنظيم العالمي يحتاج إلى تغيير جذري، إذ أن الاعتماد على الدولة قد وضع تيدا على إمكانية التوسع والتطوير، وإذا أردنا أن نقوم بذلك دون إتقال كامل الولاية العامة للدولة بأشياء جديدة فإن التغيير يجب أن يكون على ثلاثة محاور رئيسية هي:

(١) ترشيد الإنتفاحي الجارى

(٧) تغيير مصادر التمويل وتطويرها.

(٢) تطوير التعليم العالي لخلق خفاء على أنشطة القطاع غير الرسمي التي تعيق وتفسد على أشكال التعليم العالي.

ولما كانت مسألة تطوير التعليم تمتد لأمور
متشعبة ومتعددة تتجاوز الغرض الأساسي من هذا
المقال، فسوف نركز على جانب ترشيد الإنفاق على
أن نتناول محاور التمويل وتطويرها في مقال
لاحق.

إن الجامعات المصرية متخذه بإعداد كبيرة من أعضاء هيئة التدريس والفئات المعاونة هناك البعض ممن يكون مسجلا بالاسم فقط أما فاعلة فإنه إما مشغل يعمل خاص أو في فترة إجازة متجاوزة للحدود للخدمة والإجراء الممكن اتخاذها هنا هو أن يخبر هؤلاء بغير ترك الجامعة نهائيا أو الانضمام في العمل كما ينبغي أما بالنسبة للفئات المعاونة فمفترض منع أيديهم التوظيف نهائيا، فمفترض التعميم على أي درجة أقل من مدرس واستبدال



كل

الشكر.. وكل التقدير للمسيدة سوزان مبارك رئيسة الرئيس ولهؤلاء المواطنين الذين استجابوا لدعوتها الكريمة للمشاركة في إقامة ٤٠٠ وحدة صحية بمحافظة الجمهورية لدعم الرعاية الصحية لبلدنا.

والمؤكد أن هذا العمل الوطني العظيم يمثل صورة حية لمعنى التكاتف الاجتماعي الذي تدعو إليه الأديان السماوية وفي مقدمتها الإسلام الحنيف كما أنه يمثل نموذجاً فريداً لما يمكن أن تقوم به المشاركة الشعبية والجهود الذاتية لخدمة الوطن.

رئيسة الرئيس .. ومثلت مشروعات المشاركة الشعبية

محمد باشا

في ذات الوات يمثل رائداً من رواد نهضة التعليم بدعوات مخلصه من السيدة رئيسة الرئيس التي تلاحمت بها مثلت مشروعات الجهود الذاتية والمشاركة الشعبية في مجالات الصحة والتعليم والثقافة التي أحصتها بها جميعاً، وأصبحت تمثل رموزاً حية للجهود الطوعية، ولقدوة تصالح أن تحتذى وتشدعي الفكرة نماذج، مجرد نماذج.. في مقدمتها إنجازات جمعية الرعاية المتكاملة بدعاية من تطوير بعض المدارس الحكومية في الأحياء الشعبية ثم إنشاء مكتبة المدرسة ومكتبة الحي وإقامة لأغراض ذات الفصل الواحد التي تمنح الفرصة للطلبة القريبة للمدرسة من التعليم لكي تتوسع ما فتها، كما تذكر هنا دعوتها لإنشاء ١٠٠ مدرسة فكلت حصة للدرجات عالية الإلمة ١٢٠ مدرسة.

ولما كنا بعد أيام نحتفل بالمهرجان السادس للقراءة للجميع الذي دعت إليه رئيسة الرئيس، فإننا في حليقة الأمر نحتفي بنموذج فذ فريد أتاح للطلال المصري والأسرة المصرية فرصة للتخفيف والاستئثار من خلال مكتبات الأطفال والأسرة التي انتشرت في كل أنحاء الجمهورية ومنها وفرها

وأصلها الصحية،
وقلي خدمت بين
جباتها أكثر من
٣٠٠ ألف كتاب لك
الاقبال الواسع
عليها

أحساس الرئيسة الرئيس بلحليقاتها للجميع إلى زرع عادة القراءة لدى أطفالنا وشبابنا الذين تنطلق بهم وسط عالم يمثل فيه الثقافة والقدرة حصراً قويا يعبر به إلى القرن القادم ويتشامل هذا الاحساس وتعلم للسويولة بدعوتها إلى إحياء مكتبة الاستشرية التاريخية، وإلى إنشاء مكتبتين عامتين الأولى مكتبة جيلار بجيزة والأخيرة مكتبة القاهرة الكبرى وأخيراً هذه الدعوة إلى تطوير دار الكتب المصرية، ثم إنشاء أول مكتب للتاريخ الطبيعي بفتح أبوابه أمام أطفالنا لكي يتعرفوا على الوطن من منظور البيئة والطبيعة والتضاريس والوقوع الجغرافي، وهو يمثل في تأثيرنا بناء وعملاً للانتماء الوطني، ونظرة ريفية لمستوى من هذا الدور البارز في أصدار قانون حماية الطفل المصري، وإلى الدعوة لحماية حقوق لراءة المصرية.

وما لقد حاجتنا إلى تكسيد هذه المعاني السامية في الضمير العام للمجتمع، ويصدق القول إن السيدة الفاضلة لرئيسة الرئيس سوزا مبارك والمميز في هذا المجال، وقد تطلعت به إنجازات كبيرة يسند عليها إلى الذكريات هذا المشروع العظيم.

وتعكس الكلمة التي ألقاها الرئيسة الرئيس في حفل تكريمها الذي أقامته أندية الروتاري، صفى الرؤية لأهمية دور المشاركة الشعبية في خدمة المجتمع، والأهم في تطويره إلى جانب ما تقدمه الدولة، حيث أشارت إلى أن تقدم للجميع لا يتحقق بمجهود دولة أجهزة الدولة ومؤسساتها الرسمية وحدها، بل بتحقيق بجهود متكاملة متداخلة بشاركة فيها كل منا بقدر إمكاناته للامية والفكرية وأثراته الإبداعية، بحيث تكون اللحظة انعكاساً حقيقياً للروح الوطنية، ونشاط القوة والإبداع الكامنة في أبنائنا.

وهنا نشير إلى أن المشاركة تشجوب أن يؤمن للجميع بكل فئاته والرائدة بقيمة العمل الجماعي للنظم لأن الرئيسة لا تنتج إلا جهوها مشفرقة محدودة، ولا تحقق تقدماً إلا في دائرة ضيقة لا تنكس إلا زاهياً وتفاعلاتها على المجتمع ككل، وإنما لتحقيق بالمشاركة التي هي شرط لازم للتقدم والبناء بالعمل الجماعي النشط الذي يؤدي إلى تعظيم نتائج الجهود التي يبذلها كل منا في مجله، وفي دائرة اهتمامه ليس فقط في دائرة تخصصه العلمي أو العملي، وإنما في دائرة اهتمامه بقضايا الجماهير ومشاكلها، فهنا وحده يصبح الفرد قوة طبيعية في مجتمع مترابط متضامن يشعر جميع أبنائه وينتله بان تكملة بدوافع إلى جهودهم الجماعية، وعندها للنسق وعطاء كل منهم بقدر حدود في سبيل رفعة الوطن وعلى هذه القاعدة الصلبة شهد العمل الطوعي تطوراً مهماً في الآونة الأخيرة، سواء من حيث المثل أو المضمون، فتعدت مؤسساته وتعدت مثله ومجالاته، وتجدت أفكاره وأوقافه، فشهدنا حركة نادية في الجمعيات الأهلية والنوادي والجمعيات الثقافية والفكرية على الصعيدين المحلي والوطني، وأستندت هذه الحركة لتشمل أنشطة متعددة متنوعة، تتطرق إلى شتى نواحي الحياة الاجتماعية والثقافية وحرس القائلون بهذه الأنشطة على تحقيق التضييق والتجنس مع الجهود التي تبذلها الأجهزة الرسمية والأنسبست الحكومية لأن كل هذه الروايد يجب أن تصب في تيار العمل الوطني والإنجاز القومي، لأننا جميعاً نعمل لخدمة هدف أصمى وهو طريق دين سامية للفر ورخائه، وبين أزهار للجميع وتقدمه.

وإذا كانت مشاركة عدد من أبناء مصر من رجال الأعمال في إقامة هذه الوحدات الصحية يسد نقصاً كبيراً في الرعاية الصحية لبلدنا الريف، فإنه



والأززال الذكورية تستمدعي تماذج مما حققته دعوات قرية الرئيس للمشاركة الشعبية بما قدمته جمعية الهلال الأحمر التي ترأس مجلس إدارتها، بعد أن غيرت بالقدر من دورها التكاملي الذي كان يلقى عند حد المساعدة والعون عند وقوع الكوارث إلى أن اتسع هذا الدور ليشمل تنمية المجتمع حيث شاركت الجمعية في مشروعات ملكات التنظيم والصحة والتعليم ومنها على سبيل المثال لا الحصر إقامة عشر مكلمات ثابتة و ٨٠ مكتبة متنقلة لخدمة الأطفال وشباب القرى و ١٢ ناديا تملأها بتولي مهمة توعية لآراء الرعية لتنظيم حياة أسرهم، وكذلك إنشاء ٨ عيادات طبية في المناطق المحرومة و ٣٤ دار حضرة وغيرها من المشروعات التي أضحت إلى دورها البارز عند وقوع الكوارث كما حدث في الأزال والسيول وكان لها أثر بالغ في التخفيف على أبناء الوطن المضارين فضلا عن دورها في تقديم العون لإنهاء البؤسة والهرسة.

وإذا كانت هذه الاستجابة العظيمة لإنهاء مصر الآخرين لدعوات قرية الرئيس للمشاركة في خدمة المجتمع قد دعت مجلة «إيرث تايمز» إلى اختيارها في قائمة ١٠٠ شخصية عالمية تلتزم لدورها في أعمال الخدمة في مجالات التنمية والمساكن والشؤون الاجتماعية كما حظيت بتقدير منظمات اليونيسيف واليونسكو على مبادراتها الرائدة في بناء المدارس بالمناطق المحرومة بصعيد مصر، كما اختارها تلفزيون الصين في قائمة أشهر ٦ شخصيات نسائية شاركت في أعمال مؤتمر المرأة العالمي الرابع ببيكين لدورها البارز.

تقول بصديق إن هذا التقدير العالي للقرية الرئيس وجهاؤها يفوقه بكثير هذا التقدير الذي تحظى به من شعب مصر العظيم الذي عاش ويمضي إنجازات هذا العطاء لأخلص الذي يسجله لها التاريخ ومن قبل ومن بعد اكتسابها رضاء الله سبحانه وتعالى...
ولك اعظم نتيجة لا قيمته ولقيمته ومعها هؤلاء المواطنين من أبناء مصر العزيزة الذين استجابوا لدعواتها حتى يستمر نهر العطاء يفيض.



المصدر : الأهرام

للعشر والاعداد، الاعلامية والمعلومات

التاريخ : ١٥ / ٧ / ١٩٧٧

رئيس جامعة الأزهر:

إلغاء التخصصات بالاعتماد عودة إلى الوراثة

الثارت قضية فتح ابواب جامعة الأزهر امام طلاب الثانوية العامة ربود فعل واسعة في نطاق جامعة الأزهر حيث يقول الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر - في رسالة ردا على منشورته الصفحة على لسان الدكتور فوزي الهابط الأستاذ بالجامعة - ان هذا الكلام لا يستند إلى الحق ولا إلى الواقع بل هو نقد هدام وبهتان مبین ولو كان يريد أن يبني رايه حقا لجامعا لأن ابواب الأزهر والجامعة مفتوحة ثم لماذا الآن بالذات يتقدم صاحب المقال للنقد وقد مر على الكليات العملية وتجربتها أكثر من ثلاثين عاما؟ وأضاف أن رسالة الأزهر الشريف - جامعا وجامعة - نابعة من رسالة الاسلام العالمية ، لذا نهضت جامعة الأزهر في هذه الآونة نهضة طمعية بتخطيط معرورس وقامت بصمود كبيرى فواجه تحديات العصر ، ومشكلات الحياة وقامت بترتيب الكليات وتحديثها ، وانتشارها في أكثر المحافظات ، والعمل على دعم المناهج العلمية والمقررات ، واتشاء كلية للدعوة ذات طابع خاص ولطلابها مستوى رفيع من العلم والمجموع ومعرفة اللغات لتخريج أجيال من الخدمة على أعلى مستوى ، ولهم حوافز مادية ومعنوية وإذا كان منشوره الدكتور الهابط عن الجامعة من نقد بسبب وجود الكليات العملية في الجامعة مدعيا - زورا وبهتانا - عدم جنواها فإني أقول: إنها كليات ناجحة بكل المقاييس ، وعلمها كانت موجودة في الأزهر قديما والتاريخ خير شاهد ، فهي مضاعفتا ردت الينا ، وهي كليات انت رسالتها على اكمل وجه ، وخريجوها يشرفون المجتمع المصري ، في المسائل الدولية والمؤتمرات العالمية وهي تجرية ناجحة في الأزهر الشريف وملاط بفاع الدنيا معرفة ونفعا بهذه العلوم منذ أكثر من ثلاثين سنة عاشها الدكتور الهابط وجاء اليوم بعد هذه السنين الثلاثين وبعد نجاح هؤلاء الخريجين وأدائهم التميز في الوطن وفي الخارج ليقيم نقدا هداما ، والله أعلم بما رواه ، وينقد للتعليم قبل الجامعي ويريد إلغاء التخصصات فيه ليسير القهقري وإنما نرحب بكل نقد وتوجيه ، وأنا ممن يذرون الشورى كل تقدير ، حين تكون مخلصا وحين يكون النقد بناء ولدينا الآن نهضة كبرى في الجامعة الأزهرية حيث تم تشكيل لجنة عليا للإدارة تتلاقى بانتظام لمناقشة مشروعات الجامعة ومدارسه المشكلات والنهوض بالجامعة إلى أعلى مستوى وأن الاقبال المتزايد بالاضمحلال كل عام على جامعة الأزهر في جميع تخصصاتها لاكبر دليل على نجاحها ونجاح الكليات النظرية والعملية فيها ، ففي العام قبل الماضي دخل الجامعة عشرون ألفا وفي العام الماضي دخل الجامعة خمسة وأربعون ألفا وفي هذا



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٣٧٠ / ٥ / ٩٦٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

العام يتوقع دخول أكثر من خمسة وستين ألفا من حملة الشاذوية الأزهرية وكم يتنافس أبناء المسلمين في كل أرجاء مصر ومن كل التخصصات ومن جميع بلاد العالم ومدارسه يتمنون الالتحاق بجامعة الأزهر لنجاح مسار التعليم الأزهرى . وإننا في هذا العام تم عقد أكثر من عشرة مؤتمرات في سائر الكليات تم فيها مدرسة



د . أشرف عمر هاشم

■ نشرة جامعة الأزهر في المدن الجديدة

■ مؤتمرات لأرجاء المنهج بالكليات والدراسات العليا

ومناقشة كبرى قضايا امتنا الإسلامية . وعالمنا المعاصر ، أسهم فيها علماء الأزهر من الكليات النظرية والعملية وأدوا دورا علميا بارزا مع إخوانهم من شيوخ رجال العلم والفكر والطب الحديث مواكبة للمصر والانتعاش المعرفي في العالم من حولنا . وأن مطالب دول العالم تتزايد كل يوم لتحتل بعض خريجي الجامعة وأساتذتها ليسهموا في التدريس في الجامعات الأخرى للعربية وغيرها لانتعاش منهم بصفة الأزهر واعترافا بعبء جامعة العريقة.

ويضيف الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس الجامعة أننا الآن لننهض نهضة كبرى بإنشاء فروع للجامعة في المدن الجديدة لمواجهة الأعداد الكبيرة والتدفق الطلابي الذي تنوج به أروقة الجامعة وكلياتها وأن جامعة الأزهر لتقوم بمؤتمرات على أعلى مستوى تراجع في الأول مناهج الكليات نهوضا بها ، وتراجع في الثنائي مناهج الدراسات العليا . ويقوم فضيلة الإمام الأكبر

شيخ الأزهر فضيلة الأستاذ الدكتور محمد سيد طنطاوى بالقيام بعقد لجان مستمرة لمناقشة مناهج للتعليم قبل الجامعي وقد بدأ بالمرحلة الابتدائية فالأزهر جامعة وجامعة . والحمد لله ماضى يخطى واتقة ومخطى علمية مدروسة ويرحب بكل رأى مخلص ونقد بناء فالجامعة لله وحده

أما الكلمات الملقاة على عوامنها دون مضمون حقيقي فسيحاسب الله صاحبها عليها إذ لا يابق بمسلم أن يجرح عرض الأزهر قلعة الإسلام بهذه الكلمات العدوانية التي بدأ بها صاحبها مقالته والتي يعف القلم عن ذكرها .. ولو كان صاحب المقال محقا أو يريد الإصلاح فيأبى مفتوح لكل إنسان وباب فضيلة الإمام الأكبر شيخ الأزهر مفتوح لكل إنسان

ويختم الدكتور أحمد عمر هاشم ربه قائلا أما هذه الكلمات العدوانية فحسبنا ردا عليها شهادات جميع الجامعات والأكاديميات ودور البحث العلمي في الداخل والخارج.



الحقد الأسود .. يغطي صفحات الشعب هذه إنجازات حكومة الوطن في التعليم والصحة منه الجبهة التي لم يكن له بديل هناك الله يا مصر من بنات دمعة لارهاب

● غابت مقالات الحقد الأسود صفحات جريدة
الشعب ، في عديدها الصفرين يوم الثلاثاء
والجمعة الماضيين .. وتكررت هذه المقالات لكل
الإنجازات التي حققتها الحكومة
● تناولت مقالات الشعب ما زعمت انه فشل
الحكومة في مجال التعليم والصحة والاستثمار ..
وفشار احد كتّاب - الشعب - المغمورين الى ان
الحكومة هي التي تنشر الفقر والجهل والمرض .
وعقد مقارنة ظالمة يدخل الفرد في مصر ويدخل الفرد
في اسرائيل " .
● وحشد كتّاب - الشعب - في مقالاتهم السوداء كل
فروايق التهميشية . وكل امكاناتهم في الكذب
والافتراء . واخلاق البيئات المظلمة . ولخر هذه
البيانات والمعلومات المظلمة الزعم بان الحكومة لم
تضع ميزانية للتعليم والصحة وتركزت هذين
الحقلين لتبرعت الأشخاص

التعليق

● لقد عرف القراء جيدا .. ويعرف كتاب الشعب .. انه في عصر الحرية والديمقراطية لم يعد توجيه الاتهامات الكاذبة للحكومة ليس دليلا على الشجاعة وان تشويه الانجازات .. والتبيل من سمعة مصر ليس شجاعة .. وإنما الشجاعة هي حول كلمة الحق مهما كانت قاسية على النفس .. والالتزام بالوضعية ، والاعتماد على الحقائق ..

● لقد أصبح التعليم كثر مشروعات مصر القومية تحت قيادة الرئيس حسني مبارك .. وبلغت الاستثمارات المخصصة لإنشاء المدارس الجديدة وتطوير العملية التعليمية لمئات الملايين من ٤٠ مليار جنيه خلال الخطة الخمسية الحالية ..

● وأصبحنا نضم ثلاث مدارس يوميا تقريبا .. وخلال العام الماضي بلغ عدد المدارس الجديدة أكثر من ١٧٠٠ مدرسة طيعت في مختلف محافظات مصر ..

● لقد حرص الرئيس مبارك منذ تولي المسؤولية على الاهتمام بالتعليم باعتباره واحدا من قضايها الأمن القومي الهامة .. وفي هذا الإطار تم طرح المشروع القومي لإصلاح التعليم حتى عام ألفين .. وفي يوليو ١٩٩٢ صدرت وثيقة ، مبارك والتعليم .. نظرة إلى المستقبل .. وتضمنت برنامجا طموحا يعالج شتى جوانب التعليم .. بإقامة المدارس العصرية .. وإعادة النظر في المناهج والبرامج .. وإعادة تأهيل المدرسين ..

● وتجري عملية إصلاح التعليم في إطار ديمقراطي يسمح بإشراك القوات الشعبية والرأى العام في القرار السياسي التعليمية الجديدة .. وتقدم مبارك المشروع القومي للتعليم على أسس عدم تحميل الأسرة المصرية أعباء مالية إضافية وعدم المساس بمبدأ تكافؤ الفرص التعليمية .. واعتبار التعليم قضية أمن قومي ..

● وبفضل بلغت استثمارات التعليم في عامي ٩٦-٩٥ حوالي ١٦ مليار جنيه .. ويجري حاليا تنفيذ استثمارات في مجال التعليم تقدر بنحو ٨ مليارات جنيه .. وتستهدف خطة التنمية الثالثة إنشاء حوالي ٧٥٠٠ مدرسة جديدة متكاملة .. ومتطورة ..

ورغم أن المدارس أصبحت موزعة كالاشجار في المدن والقرى المصرية على امتداد الوادي والدلتا إلا أن كتاب .. الشعب .. يرون بأعينهم ويرفضون أن يصعدوا يقولهم والقويهم .. لأن هذه العقول والقلوب تفضل التمييز للأزهار وعصافير ضد مصر وأمتها .. واستفادوها .. ولا نسي أن من مبادئ الأزهار السيلبي الحديث .. عدم الاعتراف بالمدارس بما تقدمه للطلاب من تعليم .. لأن الأزهار السيلبي المسمى يردد مدارس من نوع آخر .. مدارس الرزق الفاسد على القتل وتغيير القبائل .. وهم المباني .. واغتيل الأبرياء ..

● ولابد أن تعترف صراحة بأن المدارس المصرية القديمة تؤدي رسالتها القومية في تخريج الأجيال المتعلمة من خبرة العلماء والإطباء والمهندسين والصيغيين والمدرسين .. ولكنها مازالت رافضة المنهج الإبراهيمي في التعليم .. مهما كره الحاققون من الإبراهيميين ..

● وليست الحكومة هي التي تنشر الرقش وهي التي التفت لكثير المعاهد الطبية المتخرف بها دوليا .. لقد انتشر تعليم الطب في معظم محافظات مصر تقريبا .. ويزداد الإقبال عليه بين المتقولين

من شيلب المدارس الثانوية .. ولكن التقليد الإبراهيمي ترفض أحيانا تعليم شيلبا حتى في الكليات العملية مثل الطب والصيدلة والهندسة .. وهم من شيلبا كان ينتظروهم مستقبل على يافع فوجئنا بهم يتركون المدارس والجامعات لأن الفتوى صدرت لهم تحرم عليهم التعليم ليتفرغوا لبيع الشرطة التسجيل والروايع وكذب الخراف على الأرصفة وإمام المساجد .. وكمن من فتيات كان مشهورا لهن بالفتوق الدراسي ثم أخارجهن من المدارس لانتزاع الأكرام من لا يعرفن .. أو ممن ليس كلهن .. طيفا للفتوى الإبراهيمية التي تنشر .. الشعب .. الكثير منها بين الحين والآخر ..

● أن مصر بقيادة مبارك هي التي قامت أكبر مشروعات البيئة الأساسية في جميع المراحل .. مثل المياه والكهرباء والتليفونات .. وحتى مشروعات الرعاية الصحية .. وتحترف منظمة الصحة العالمية بأن مصر تأتي على رأس الدول التي نجحت في تنفيذ برامج الطب الوقائي للأطفال على سبيل المثال ..

● ولا يمكن أن يفكر انسان منصف أن مستوى المعيشة في مصر قد ارتفع كثيرا عن مستوى المعيشة في المستعبدات والسبعينيات ..

● إذن ليست هذه حكومة الجهل والظلم والمرض .. ولكنها حكومة الإنجازات الكبرى .. ولقد ضرب كتاب .. الشعب .. مثلا بمدخل الفرد في إسرائيل .. وحين يسر كتاب ما لأخيرا المثال عن عدم يقاوم للقرى مدى سوء النية .. ومدى سوء القلب ..

● أن إسرائيل تحصل سنويا على إعانات أمريكية مباشرة تزيد على ٥ مليارات دولار .. يضاف إليها مليارات دولار معونات غير مباشرة من المؤسسات والهيئات اليهودية غير الحكومية .. كما تحصل إسرائيل على معونات سموية في القيمة من دول أوروبا المختلفة .. وتعويزات .. ومعونات غير مباشرة تصل إلى أضعاف ما هو مدان عنها .. وكل ذلك يجعل المقارنة غير لاردة إطلاقا مع ظروفنا كدولة تعتمد في بناء نفسها على قدراتها الذاتية ..

● وحكم الله يا مصر من رصاصات الإبراهيم .. ومفالات الإبراهيم ..



٢٠٢٠ مايو ١٩٩٦

للبحوث والتدريب والمعلومات

الدخول:

اقترح لوزير التعليم

شبهتهما بالخزيمة للكيفة وسط صحراء نالت هجير لافح وبرد قارس، ان انت انتقلت إليها فقد انتقلت صعبا إلى مسألة بعيدة في مخرج الحضارة وأن كنت لم تغادر مكانه ولا جاوزت زمانه.. نعم، ففي نفس الوقت الذي يرتفع فيه لفظ الجهل بمعنياه (والجهل هو عدم العلم وهو صياح الفاضل وتوحيده) ويسود فيه خور العزيمة والخمول، يصدر عن الحكمة الدستورية حكمها برفض الطعن بعدم دستورية قرار لوزير التعليم يضع ضوابط لازمة للدرسي ضمن للثقافات، مدرسات وتلميذات من دخول دور التعليم وتفرض على من يلقن العلم ومن يتلقاه ان يكون في زيه سويا بلا تطرف في السفور أو الحجاب، فكان هذا الحكم مذابة حضارة ومثارة تهدى إلى فهم الدين فهما صحيحا باعتباره عقيدة راسخة في وجدان وسلوكا سليما في الحياة، لا مظهرا يتجلى في ثقل تطول أو رداء يلبس أو مسبحة تمسك.. يصدر هذا الحكم بعد أشهر من صدور حكم التفريق الشهير فيهرد إلى للفكرين اطمئنانهم واملهم في ان يحفظ الله على المجتمع عقيدته الصحيحة ويبعد عن مكان الصلابة من سألته من يظن اللون شعرا وشعلا.

منطق حكم الدستورية واضح السلامة والاستقامة إذ لا اعتداء على حرية المواطنين في تنظيم لزي للدرسي، فكما يكون سليما قرار وزارة التعليم بان تمنح لزي الخليج فان من حقها ان تمنح الثياب ومن حقها كذلك تحديد لزي للدرسي بالنسبة للذكور والإناث على السواء فتشترط مثلا ان يكون القميص أبيض والحذاء اسود.. وقد كان هذا سائدا في المدارس الحكومية وانلده مازال سائدا في المدارس الخاصة في مصر وهو بالقطع سائد في البلاد العربية في الديمقراطية دون ان يعتبر فرض زي على التلاميذ والتعليمات مخالفا بالحرية ومعارضا بالتالي للدستور.

علي ان القضية الكبرى التي اثارها اخيرا للمعارضون لقرار وزارة التعليم هي الزعم بان لزي ركن من اركان العقيدة الدينية، فبالسلمة في رأيهم لا تكون كذلك إلا انها تثبت او حجب، فان اجبرت على رفع الثياب لثناء الدراسة، فقد اجبرت على التفريط في دينها فكان هذا مخالفا في زعمهم للدستور الذي يكفل للناس حرية العقيدة، فكانت هذه الحجة هي السبب في تعرض للحكمة الدستورية في حكمها الأخير لاجور العقيدة وان كانها ونفي للتخطيط الذي لجأ إليه للدعوى موضحة ان الثياب ليس ركن في العقيدة الدينية وليس ملائما للحياة العصرية، فلا لزم في رفعه ولا يعتبر الأمر بمنعه ماسا بحرية اعتناق العقيدة.

علي ان ظاهرة الثياب وما يملأها من اطلاق اللحن وتكرار الحج والعمرة واستعمال مكبرات الصوت وغير ذلك ظاهرة لها سببها الذي سبق لنا الإشارة إليه في مقال سابق وهو انتشار الجهل والخمول.. فما أسهل ان تفهم الدين على انه شعار يردد وشعبية تؤدي، وما أصعب ان تفهمه على انه ايمان صادق يمنحك من الكتب وتوابحه من غش ونصب وتزوير ويذكرك إلى الاحسان إلى الأهل والأقربين وإلى ابناء الوطن فلا يحل اتفاق للال في تكرار الحج وهو فرض خفية، والأهل وبنو الوطن في حاجة إليه، ولو جمع ما يتفقه من يكررون الحج والعمرة لأقيم بهذه الاموال التي تبلغ عشرات الملايين من الجنيهات مشروعات تملأها كالكوارس مثلا، ولاشك ان اتفاق للال فيما يفيد فضل يلجأ عليه أكثر مما يلجأ على اتفاله في تكرار شعيرتين احدهما ليست فرضا وثانيتهما تثبت على المستطيع وحده مرة واحدة في العمر.

مذ أكثر من خمسة وعشرين عاما رايت في مدينة الرباط سيدة متعبة ورجلا يحاول ارتغامها على ركوب سيارته

فاستقرني للشهد وكان ثمة شرطي قريب فالتحجج اليه اطلب
 منه حماية السيدة الفاضلة التي تتعرض لاعتداء ظالم
 وضحك الشرطي علي سئالتي ثم علمت منه ان الوسماس
 هناك بليمن النقيب ، اسوق هذه الواقعة لأكرر لهؤلاء الذين
 يحمسون للنقاب ان الذين جوه لا مظهر ، وان من يقرر
 ويعبر ان الاسلام حرم المرأة يقول صدقا ولكنه لا يرتب عليه
 لاره اللازم من ان من صام تكريم للمرأة ان يفترض فيها العفة
 وان كانت سافرة وامانتها بان تعتبرها أداة متعة ان برز
 وجهها او كشف ساقيها كانت هي ومن نظرت اليها للمين ، ليست
 وزيرنا للتأمينات والاقتصاد للمتين لانها سافرة نان ، وليست
 سيدات كسريات في مصر والخارج مرتكبات لما لجرود
 سفورهن ، والعكس بالعكس فليس الحجاب او النقاب وحده
 دليل عفة .. فكان لاشك ان حكم الدستورية حكم عظيم وان
 قرار وزير التعليم نال علي شجاعته واستدارته
 ثم ان شجاعة الوزير واستدارته تشجعنا علي ان نقترح
 عليه ان يبدأ حملة بالتنسيق مع فضيلة شيخ الأزهر لحث
 المسلمين والمسلمات علي ان يكونوا جمعية أو جمعيات
 للتبرع للتعليم بدلا من تكرار الحج والعمرة . فقد صرح
 الوزير أكثر من مرة بأنه محتاج لاموال طائلة لإصلاح حال
 المدارس وإنشاء الجديد منها ، ولو اقتنع الناس بهذا الاقتراح
 لاستطاع ان يجمع عشرات الملايين في كل عام .. فهل اطمع في
 ان يدرس الوزير الذي ألبت شجاعة واستدارة وهذه
 ومثابة هذا الاقتراح وان يمشي ، ان اقتنع به إلى تنفيذه؟
 التكتات للجمعيات الأهلية قد ابتدعت في مطلع هذا القرن
 نشاطا ملحوظا وموقفا في إنشاء معاهد التعليم المختلفة
 وكانت وزارة التعليم تشكو نقصا في التمويل ، فان للنظفي
 ان تشجع الوزارة علي تكوين جمعيات تقوم بهذا النشاط ،
 ولو صبح سهمي والتمتع به الأزهر ثم نام لكان الدعوة إلى
 اعتبار التعليم بدلا عن تكرار قشعائر صنائها الواسع ،
 ولأمكن التغلب علي صعوبة التمويل تغلبا كاملا او بخير
 محسوس في القليل.

سعد أبو السعود

تجارسة و أنشطة ناجحة في الكلمات

أخيرا بدأت الأنشطة الجامعية التي يقوم بها الطلاب تلشد شكلا جديدا يرتبط بالبيئة والمجتمع. وعام طلاب قسم اللغة الانجليزية بكلية التجارة بجامعة عين شمس، يقيمون في حل مشاكل المجتمع ولهمون يدعون المرضى المحتاجين.

في البداية تقول: رسالة احمد شرويف
حافظ العابدي بالقرية الثالثة ولادة النشاط الاجتماعي
والاقتصادي خارج اسوار الجامعة هو جواز
لا تخرجنا من روح الجامعة وكانت اول
تجربة للعلماء عليها تقديم التي روجها
مكتبة المناصر الذاتية التي مرضى

[illegible]

॥ श्रीगणेशाय नमः ॥

اشرف الطلاب والأمسر بالكلية وتعدت
تقول ليس وفاء محمد بالفرقة الثالثة
وأعدي والقدان التسلط ان العمل الثاني
الذي أستمعنا به كسان القسم الأطلال
بمستطلي الممرات حيث جمعنا قهرات
في شكل ملاين وأحب لطلال والبيان

ولم يكن ذلك من الآن كما يقول محمد طاهر بالفرق الثلاثة جميع التبرعات التي تقدمها في ملأى جمعية لنقاذ الطفل وذلك لتتجه إلى

[illegible]

والإنساني فحسب بل هناك أيضاً كما تقول نياة عاطف عبد العزيز بالفرقة الثالثة يوم البنية العالي تقوم ليه بتقديم نموذج عملي ملموس للمواظن العبادي من خلال تنظيم الشوارع للفرقة من الجاهزة لدراسة الزهور داخل الكلية وتفسير واجبة حسن رائدة الاستعدادات

من منظور القيام بتنظيم المؤتمرات الدولية
الكبيرة التي تضمها الجامعة وإقامة
مسكرات طلابية خلال الاجازة الصيفية
في المدن والمناطق الجبلية في مصر لتعويض
الطلاب على روح الاعتكاف على الذات
وتقلد من راسي الطريقة الثانية ان الطلاب
والاداء على انشاء فرق الموسيقى العربية

[illegible]

فرقة من نوعها تسلمه ما بين طلاب الكلية
وشركات القطاع الخاص في مدينة العاشر
من رمضان في محاولة لتأهيل الطلاب من
خلال تدريبهم عليها في هذه الشركات
وليجاد فرص العمل فيها عقب تخرجهم
وبما كانت كلية الشريعة الدينية من
جملتهم شمس تزامم أن لم تكن تذاخر

خريفي الجامعة الأمريكية من خلال تقديمها لخريجين يعملون كافة المجالات التي تتماشى مع سوق العمل سواء في شركات القطاع العام أو الخاص أو القطاع الاستثماري أو المصرفي.

محله العرب واليهود في الدري
 لعلية فكل شيء يتم بالموافق
 الذي كما أننا نحرص على مشاركتهم
 القلبية في كافة أنشطتهم حرصاً منا على
 تكوين جيل واع وناجح وقادر على
 مواجهة الحياة.

خليفة أدهم
 نحتي يوسف

يحيى يوسف
خليفة أدهم

ملتقى لتسهيل الخريجين تنظيمه هيئة القاهرة : يوليو القادم

كتب - عبد المؤمن محمود ونيفين شحاتة :

في إطار مساهمات الجامعات في حل مشكلة البطالة ينظم المركز الفني لتهيئة فرص العمل بكلية الهندسة جامعة القاهرة ملتقى التوظيف السنوى الثانى يوم ٤ يونيو القادم وتشارك فيه أكثر من ٢٥ شركة ومؤسسة صناعية كبرى في جميع مجالات التصنيع والتسويق والمقاولات والمقرول، ويتولى مندوبو هذه الشركات شرح مجالات العمل المتاحة وإجراء مقابلات مع خريجي الكلية لتعيين الملائمين منهم في الوظائف الشاغرة.

٧٧ تخصصا لكن المشكلة كانت تكمن في تسويقهم وإيجاد فرص عمل لهم تتناسب مع إمكانياتهم الرافعة نظرا لأنه لا يدخل كلية الهندسة إلا الطالب المتفوق ومن ثم كان التفكير في هذا الملتقى الذى يعتبر تطبيقا عمليا للربط بين الجامعات وسوق العمل مشيرا إلى أن كبريات المؤسسات في مصر مستشرك فيه ، وأرسلت بالفعل قوائم بالأعداد والتخصصات المطلوبة من الهندسين ومن بين هذه المؤسسات على سبيل المثال وزارة الإنتاج الحربي ومركز دعم واتخاذ القرار بجيش الوزراء.

ودعا الدكتور مجاهد جميع الكليات إلى السير على نفس النهج خاصة أن فلسفة الدولة قد تغيرت فيما يتعلق بتعيين الخريجين وأصبح العمل الحر هو الفرصة للتفاحة أمام الخريجين وأكد أن كليات

الهندسة إذا سارت على نفس الطريق فستخفى في خلال ٥ أشهر البطالة التي يعاني منها خريجو الهندسة خاصة مع الاستثمارات الكبيرة التي تستلزمها مصر وتزايد أعداد الصانع الأمر الذي يحتاج إلى مهندسين متخصصين في مجالات

لا يمكن الحصول عليهم إلا من طلاب الهندسة وأكد ضرورة استفادة الطلاب في السنوات الأولى من مثل هذه الفئات ومعرفة اللطوب وتوافره فيهم للحصول على فرصة عمل مثل إجابة اللغات الأجنبية والعمل ببراعة على الحاسبات الآلية والتمتع بفر معقول من الخبرة في الأعمال الإدارية وأشار إلى أن الكثيري سيعيد الثقة الشباب للصري خاصة عندما يجد ٢٥ شركة كبرى تتسابق للفرز به، كما سيعيد الثقة كذلك في نظام التعليم الذي تعرض للشكوى من قبل الفرغين الذين دائما ما يكونون الخريجين من مرسومه

مكالم كتيب لأعمال له في دنيا العمل وأعلن الدكتور مجاهد أن الصندوق الاجتماعي للتنمية استجاب للمقترحات التي قدمها المركز لإيجاد تعاون بين الجانبين ، حيث تمت الموافقة على مشروع تنمية العمل الحر لشباب الهندسين القادم من المركز كما سيتم عقد ندوة لمدة يوم واحد بكلية عقب توقيع العقد للترويج للمشروع وتوضيح لفاق عمل الصندوق. وأضاف أن الصندوق سيستعين بجهود المركز في إعداد وتدريب مشروع المقاول الصغير ضمن المشروعات التي يمولها الصندوق للنضاه على البطالة.



د. محمود الشربغى

وصرح الدكتور محمود الشربغى عميد الكلية بأن الهدف من الملتقى هو إتاحة الفرصة لخريجي الكلية للتعرف على فرص العمل المتاحة في القاهرة الكبرى والمدن الصناعية، بالإضافة إلى تعريف أنفسهم بإمكانيات الكلية ، وما وصل إليه التدريس فيها من تطور بولكب متطلبات سوق العمل. وأشار إلى أن الملتقى يضم طلاب السنوات المختلفة وأيس الخريجين فقط، لأنه يوجههم إلى التخصص في المجالات المطلوبة للعمل مشيرا إلى أن الكلية تنظم دورات تدريبية للخريجين من أجل ربط مساهم تدريس بالواقع العملي العمل ، وهذا يعطى الشركات المزيد من المصداقية تجاه طلب هندسة القاهرة ودعا الخريجين من غير هندسة القاهرة إلى الاشتراك في الملتقى لتكون الفائدة أعم وأشمل وطلب الشركات التي تحتاج إلى مهندسين

متخصصين بالاتصال بكلية لتسجيل اسمائها حتى يتسنى لها الاشتراك ، وأشار الدكتور الذى قام به رئيس جامعة القاهرة في إنشاء المركز الفني لتهيئة فرص العمل لخريجي الهندسة ، وأوضح أن المركز يقوم بأعداد البيانات والدراسات عن أعداد الخريجين وبقية السنوات النهائية بكليات الهندسة وفرص العمل المتاحة بالإضافة إلى حصر ومتابعة الأفكار الجديدة الخاصة بتسهيل شباب الهندسين.

وأضاف أنه يتم إعداد دورات لتدريب وتأهيل خريجي كليات الهندسة لتسوية مهاراتهم في مجالات حديثة ومبتكرة والتعاون مع المراكز الصناعية و هيئات ومؤسسات قطاع الأعمال مما يفتح آفاقا جديدة ، ويوفر فرص عمل لتسهيل الخريجين مشيرا إلى أنه يتم كذلك إعداد دراسات الحصى للمشروعات التي يقدم بها شباب الهندسين والتوصية لدى الجهات المعنية وبمراكز تمويل المشروعات القابلة للتطبيق ، وتدريب شباب الهندسين على إعداد دراسات الجدوى لمشروعات عمل

مبتكرة. وأكد الدكتور عادل عبد الرحمن مجاهد مدير مركز تهيئة فرص العمل بكلية أن اختيار هذا التوقيت لعقد المؤتمر يأتي بهدف إتاحة الفرصة لأكثر عدد من الطلاب والخريجين للاشتراك فيه خاصة أنه يأتي في نهاية الاستحقاقات وبدلية

الاجارة الصيفية. وأضاف أنه يتم تخريج ٩٥٠ خريجا كل عام من الكلية في



بعد التأكد من صعوبة أسئلة الثانوية العامة رفع نتيجة عينات الفيزياء إلى ٨٢٪ بدلا من ٦٢٪ وإعادة توزيع درجات اللغة الانجليزية والأحياء

انتهت وزارة التربية والتعليم من تصحيح عينات مادة الفيزياء التي شكا منها طلاب الثانوية العامة الجديدة، وقد تم رفع نتيجة العينات من ٦٢٪ إلى ٨٢٪، بعد ثبوت صعوبة الأسئلة من خلال إجابات الطلاب وإعادة توزيع الدرجات على الأسئلة، وقد تمت إعادة توزيع درجات كل من مائتي اللغة الانجليزية، والأحياء بعد أن تبين صعوبة أسئلتها وينسب تقارب مع نسبة عينات الفيزياء.

وأصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قرارا بمجازاة، ونقل المتسببين في صعوبة هذه الأسئلة، وهم مستشارو اللغة الانجليزية، والفيزياء، والأحياء، وأثنان من مكتب المتابعة الخاص بوزير التعليم، وتضمن القرار نقلهم إلى أماكن بعيدة عن التدريس بالمحافظات، وحرمانهم من العمل في وضع أسئلة وإعمال الامتحانات.



للبحوث و التدريب و المعلومات

للصدر :

العدد ١٥٠٠

التاريخ :

٢٧ مايو ١٩٩٦



تناقش كلية التجارة جامعة الاسكندرية يوم الخميس ١٢ يونيو القادم رسالة دكتوراه موضوعها دور البنك المركزي في تحقيق الاستقرار النقدي في مصر وتتكون لجنة المناقشة من الأستاذ الدكتور صبحي تمارس قريضة أستاذ الاقتصاد بالكلية ورئيسا وعضوية الدكتور عبد الرحمن يسري رئيس قسم الاقتصاد والأستاذ علي نجم رئيس مجلس إدارة بنك لبلتات الدولي ومهافلد البنك المركزي السابق. والرسالة مقدمة من الباحث محمد بدر الشير العام بالبنك المركزي المصري.



الامتحانات : كيفية الاستعداد لها

وبكسبات متوافرة ولكن من عيوبها تناولها بشكل طبيعي يسبب تلك الراحة التي تنبعث من الفم بعد أكله ، وقد تطلب العلماء على ذلك العيب بإعداد الفرس بخدوى على الخلاصة الكافية والملازمة للزوم حيث تسمى الجسم كل احتياجه دون أن تنبعث رائحة الفم من الفم أن تناولك لفرس تومكس الذي تنتج شركة سيكم للأغذية الطبية تحصل على كل احتياجات جسمك وينتج أي آثار جانبية أن روشة النجاح المضمونة تبدأ بفرس تومكس على صياح

انت تريد ان تكون ناعما .
تلمني الا يصيبك الازهاق .
تبحث عن أقصى درجات التركيز .
فكل دقيقة لها ثمنها .. والامتحانات على الابواب .
وحسن يحدث ذلك يجب ان تكون جميع أجهزة جسمك في أحسن حالة ، وتؤدي دورها على أكمل وجه ، وأن يحدث لك إلا إذا توافرت العناصر الأساسية اللازمة لها وقد اكتسبت الإحصاء أن المصدر الطبيعي لهذه العناصر هو : الزوم فالاحتاجيل أنتت ان الزوم يصنوى على العناصر اللازمة للتركيز .



■ في اجتماع لمناقشة خطة التبادل الشبابي :

سفر ٧٠٠ من طلاب الجامعات المتميزين إلى ٢٠ دولة

كتب - ماجد كامل:

العالمية. وذلك لدفعها قدما للامام مؤكدا ان هذا العام سيشهد تنظيما جديدا لسفر الشباب حيث سيتوجه الشباب المصري لكل من سوريا، وتونس، عن طريق البر في قوافل تحمل اسم (قوافل الشباب) وذلك بتوبيصات تقل ٢٥٠ شابا وفئة لكل دولة.

واكد السيد محمد عبدالرحيم رئيس جهاز للشباب ان ٤٥٠ شابا سيتوجهون الى ٨ دول اوروبية هي: فرنسا، والمانيا، والمجر، وفنلندا، وإيطاليا، واليونان، وروسيا، ولتشيك إضافة الى الولايات المتحدة، وكندا و٦ دول عربية هي المغرب، واليمن، وفلسطين، والكويت، والامارات، وقطر و٢ دول اسيوية هي كوريا، واليابان، وإندونيسيا.

وأوضح ان بقية الدول مستظم برامج للشباب المصري تتضمن لقاءات ثقافية وفنية وحلقات للنقاش من الناهيتين الثقافية والاجتماعية.

اعلن الدكتور عبدالمنعم عمارة رئيس المجلس الاعلى للشباب والرياضة ان خطة تبادل الزيارات الشبابية مع دول العالم تشهد تطورا كبيرا هذا العام حيث سيتم من خلالها اعداد ٧٠٠ شاب مصري من طلاب الجامعات وأعضاء مراكز للشباب المتميزين ثقافيا وعلميا وفنيا للسفر إلى ٢٠ دولة اوروبية وعربية واسيوية وقال إن معايير دقيقة للغاية قد تم وضعها لاختيار الشباب المسافرين وذلك بوصفهم سفراء لبلدهم بالخارج.

جاء ذلك في اجتماع الدكتور عمارة امس برؤساء الأجهزة والقطاعات لمناقشة خطة تبادل الزيارات الشبابية في الصيف الحالي، وأضاف ان سياسة المجلس تهدف إلى ربط حركة الشباب المصرية بالحركة الشبابية



اعلن استكمال الاستعداد للامتحان

د. الهارون: لا تسرب لاسئلة

الثانوية العامة

■ ١٤٦٩٧ طالبا وطالبة يؤدون الامتحانات في العلمي

والادبي والمعهد الديني

الاسئلة لا تخرج عن نطاق المنهج.. ولا تساهل

مع حالات الغش



● جانب من المؤتمر الصحفي

الطبية. منوهاً إلى أن الوزارة حريصة على أن يكون مقر لجنة الامتحان قريباً من سكن الطلبة كلما أمكن، وعليه توافر مقر لجنة مشتركة تجمع بين العلمي والأدبي نسهلاً على الطلبة وعدم اللجوء إلى الحافلات في أجناب بعيدة عن مناطق سكنهم.

٢٢٠٠ مراقب وملاحظ
ورأى د. الهارون أن التيسيرات للبيئة لاعداد للراغبين ولللائقين تشير لوجود عدد يبلغ حوالي (٢٢٠٠) مراقب وملاحظ موزعين على أجناب الامتحان حيث تحدد كثافتهم في كل لجنة على حسب اعداد الطلبة علاوة على أنه يتم اختيارهم من العاملين في الميدان المشهود لهم بالكفاءة والقدرة على القيام بهذه المهام وحول معايير اختيار رؤساء أجناب سير الامتحانات قال د. الهارون إن ذلك يتم بناء على ترشيح رئيس اللجنة من قبل اللجنة التنظيمية بحيث تتواءم فيه الكفاءة للقيام بهذه المهمة بالإضافة إلى أنه لا يكون لديه أي مانع تزاماً للوزارة في قيامه برئاسة اللجنة بمعنى ألا يكون له ابن أو قريب من الطلاب في اللجنة التي سيرها سير امتحاناتها.

وضع الأسئلة وفق إطار موضوعية وحول امتحانات هذا العام قال د. الهارون إن عملية وضع الأسئلة كل عام تتم وفق ضوابط وإطار تربوية تراعي مستوى الطلبة والفروق الفردية بينهم بحيث يلائم أغلبها المتوسط من الطلبة يتم الجمع بين السهولة

ووقت ميكس حيث عقد المسؤولون في الوزارة عدة اجتماعات خاصة بهذا الشأن وتم تحديد مقر لجان الامتحان وتقسيمها إلى أقطاعات طلابية حسب المدارس التابعة لكل منطقة تعليمية بحيث يتوافر ما فيه مصلحة الطلاب مع الأخذ بعين الاعتبار أن تكون مقر اللجان قريبة من مناطق سكن الطلبة علاوة على توفير الرعاية الصحية لجميع لجان سير الامتحان تحسباً لأي طارئ يحدث لأي طالب. وذكر د. الهارون أن الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة الذين سينفذون لامتحانات الثانوية العامة تم توفير العناية اللازمة لهم بشكل يكفل لهم أداء الامتحان مثل زملاتهم في اللجان الأخرى علماً بأنه تمت تهيئة مقر مدارس التربية الخاصة لئلا هذه الحالات تكون تجهيزها يتفق مع هذه الحالات. مشيراً إلى أنه تمت اعداد لجان خاصة بهم لضمان توفير الرعاية الخاصة لهم.

٦٨ لجنة

وعن كم وكيفية اختيار مقر اللجان ومهام هذه اللجان قال د. الهارون أنه تم تحديد (٦٨) لجنة موزعة على المناطق التعليمية الخمس حيث تم اختيار مقر لجنة سير الامتحان حسب ضوابط معينة بحيث تتوافر فيها سبل الراحة للطلبة من حيث كفاية الخدمات.

وبين أن عقد لجنة مشتركة علمي وفني في مقر لجنة واحدة أمر يكون له أسبابه وذلك بسبب كثرة اعداد

تختمت اختصار عبد السلام:

أكد وكيل وزارة التربية د. مساعد الهارون أنه لم يحدث تسرب لأسئلة امتحانات شهادة الثانوية العامة خلال الأعياد السابقة أو العام الحالي. وأوضح في مؤتمر صحفي عقده أمس بمناسبة قرب موعد امتحانات الثانوية العامة بأن الحديث عن وجود تسرب في الامتحانات يعتبر القاييل لفظاً وتسمينات نحن في غنى أن نسمعها أو نطلق عليها كوزارة تربية لأن الوزارة تأخذ من الاستحكامات والثقة وعوامل الأمانة ما يكفي لضمان سرية هذه الامتحانات وعدم تسربها.

وأضاف أن هذه الإشاعات تحدث في جميع دول العالم وأن خبرة وزارة التربية ايجابية تماماً في مجال ضمان عدم تسرب أي امتحان أو حتى أي أسئلة منه.

ونوه د. الهارون إلى عدم وجود لجان راقية كما يعتقد البعض وإنما هذه اللجان تقوم بمراجعة أوراق المتقدمين رأسياً ولفظياً حيث أنه إذا رتب طالب في امتحان ما ووجدنا خمسة برجات كحد أقصى فإنه يتم اعادة تصحيح ورقته نظراً فيما إذا كان هناك مجال إضافة هذه العلامات لوصوله لدرجة النجاح مؤكداً بأنه إن يحصل أي طالب على أية علامات أكثر مما يستحق.

ورأى د. الهارون أنه من الصعب التنبؤ بتوقعات ونتائج الثانوية العامة خلال الوقت الحالي.

على ذات الصعيد أشار د. الهارون بأنه سيتم عقد لقاء امتحان شهادة الثانوية العامة لهذا العام (١٣٩٠) طلبة ومطالبة منهم (٦٦٩١) للقسام العلمي و (٧٦١٠) للقسام الأدبي إضافة إلى أنه سيتم عقد لقاء امتحانات الشهادة الثانوية في التعليم الديني (٧٦٦) طلبة ومطالبة.

وبين د. الهارون أن هذه الامتحانات ستبدأ بتاريخ ١٩٩٦/٧/١٠ وتنتهي بتاريخ ١٩٩٦/٧/٢٢ ليتم إعلان النتائج عقب يومين من آخر موعد امتحان وكحد أقصى ثلاثة أيام.

الاستعدادات المبكرة

وحول الاستعدادات الخاصة بامتحانات شهادة الثانوية العامة قال د. الهارون أن الاستعدادات بدأت في



البطاقة المدنية للطالب
وطالب د. الهارون الطبية بضرورة احضار البطاقة المدنية طوال ايام الامتحان وابرار الهوية الرسمية من قبل غير محدد الجنسية تطرط اساسي لدخول الامتحان منها الى انه من الممكن السماح للطالب بدخول الامتحان في حال تسميته للبطاقة المدنية شرط عدم تصحيح ورقته الا بعد احضارها لها في اليوم نفسه الذي نسي فيه بطاقته.

وبعد الطبية للالتزام بمواعيد الامتحانات من حيث عدم التأخر مشيراً الى انه لا يجوز للطالب التأخر اكثر من نصف ساعة عن موعد الاختبار وذلك في حالات الضرورة القصوى وعند وجود سبب قوي ومقنع يدعو للتأخير.

ونوه د. الهارون الى عدم وجود لجان خاصة خلال الدور الأول خاصة بالطلبة لرضي الموجهين في المستشفيات وانه يتعين على هذه الحالات حوض امتحانات الدور الثاني حيث من الممكن تشكيل لجنة خاصة اذا لم يكن هناك دليل لذلك.

وحول تجربة انخراط الكمبيوتر خلال الامتحان للماضيين في مجال احصاء الدرجات واستخراج شهادة الثانوية العامة قال د. الهارون ان هذه التجربة ثبت نجاحها كونها تمتاز بدقة معلوماتها وسرعة في انجاز العمل وبناء عليه فسيتم الاستمرار بهذا الاسلوب نفسه. ونكر ان استخدام الكمبيوتر خلف نسبة العاملين في الكونترول حوالي (٧٥٪).

.. واستعدادات للعام الدراسي الجديد

اما على صعيد استعدادات وزارة التربية لاستقبال العام الدراسي الجديد قال د. الهارون ان الوزارة بدأت في الاستعداد لاستقبال العام الدراسي ٩٦/٩٧ من بداية شهر فبراير ١٩٩٦ حيث تم تشكيل لجنة تضم في عضويتها مدراء عموم المناطق التعليمية ومدراء الاثرات المعنية باعمال الاستعداد حيث تحدثت مهام اللجنة في وضع الخطط اللازمة لتنفيذ كافة اعمال الاستعداد لاستقبال العام الدراسي الجديد مع متابعة تنفيذها خلال فترة عملها.

نهائيا على كل من ممتدي باللفظ او الفحل على احد اعضاء لجنة سمر الامتحان كما يحرم الطالب من اداء امتحان الدور الا اذا حاول الفحل او ساعد غيره عليه، وكذلك يحرم الطالب من اداء امتحاني الدور الأول والثاني اذا غش او ساعد غيره على الفحل. وازداد ان وزارة التربية تجتهد في تطبيق قانون الفحل وذلك بلغ اجمالي حالات الحرمان من اداء الامتحان في الدورتين الأول والثاني لشهادة الثانوية العامة في القسم العلمي والتطبيعي الديني (١٠٩) حالات اما القسم العلمي فكانت اربع حالات فقط.

ضوابط نظم التصحيح

وفيما يتعلق بالضوابط الخاصة بنظم التصحيح وتقرير الدرجات قال د. الهارون ان وزارة التربية تحرص ان تجري فعاليات تصحيح لوراق الاجابة بما يضمن عدالة التقييم وبقاء المراجعة والتعليقات الفنية وتوفر تلك الضمانات الكافية والتعليقات الفنية من المدرسين والمدرسات والمدرسين الأوائل والمدرسات الأولية مع جهاز التوجيه الفني، علما بان كل هذه الخبرات يتم حشدها وتوفرها في مفكر لجان التصحيح وتتم متابعتها من المسؤولين في الوزارة باصطوب مباشر وغير مباشر عن طريق تقديم التقارير التي تقدم كل فترة صيلحة او مسئلة كل يوم مشيراً الى ان ميزان العدالة في التقييم يتجلى في افضل مظهره التي يضبطها وضع نموذج للاجابة يحكم اليه الجميع في التصحيح ويجانب ذلك تخضع ورقة الاجابة لعملية تسلسلية من المراجعات ويتضح ذلك في توزيع المصحح لكل مادة دراسية في لجان وكل لجنة مراجع خاص بها ولكل عدد من اللجان مرافق يجب ان رؤساء لجان تصحيح المواد الدراسية يجانب المراجعات الراسية والافقية. وازداد انه يتم استفاد جهاز التوجيه الفني ابغوى ضبط عملية التقييم بموزن المسئلة ووضع الضوابط الكافية لان يأخذ كل طالب حقه حسب النماذج الموحدة للعددية لذلك ولقي يتدربها للمصححون جيداً بصورة جماعية قبل البدء بالتصحيح للاتفاق على توضيح كل ما يتعلق ويتناول اجابات الطلبة بموزن العدالة وما يحقق التقييم المطبق.

والعمق في الاسئلة لاستنباط الطالب المتميز للتفوق.. مؤكداً ان هذه امور نموذجية تحرص وزارة التربية عليها دائماً في عملية وضع الاسئلة لتأخذ الاسئلة المسار الصحيح في مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة مع التأكيد على نقطة مهمة وهي ان الاسئلة لا تخرج طلقاً عن المقرر وللنهج الدراسي. مبيناً ان جدول الامتحانات اخذ بعين الاعتبار عدة نقاط وهي رغبات الطلبة ومفترحات الهيئة التعليمية والتجارب الميدانية السابقة. وركز د. الهارون انه لا توجد اية اشغالات او تأخيرات كتابية او غيرها على واضعي الاسئلة في التمسك او تسهيل الامتحانات حيث يتم ذلك وفق الضوابط الموضوعية لصياغة الاسئلة بالسرية اللازمة.

وقت مناسب للاجابة

وحول تدر بعض الطلبة من عدم تناسب وقت ومدة الامتحان مع الوقت اللازم للاجابة عن الاسئلة بالشكل المطلوب قال د. الهارون انه من الضوابط والاطر القبروية التي تراعىها وزارة التربية عند وضع الاسئلة ان يكون وقت الاجابة مناسباً لها من حيث عددها وما تتضمنه من مطلب وفقرات للطلبة للاجابة عنها وكتابتها والرسوم والشكل المتخلفة بالاجابات حيث يكون كل ذلك متكاملاً في ذهن من يضع المسئلة كي لا يتصرف الا في هذا الامر.

ضوابط لمواجهة الفحل

ورداً على سؤال حول اجراءات الوزارة لصدح محاولات الفحل والاعتداءات سواء باللفظ او الفحل على المراقبين او للاختلن قال د. الهارون ان هناك بعض الطلبة الذين يهولون في اداء واجبههم ولا يستعدون للاستعداد الكافي لاداء الامتحان ويحاولون الفحل ولكن في القليل الوزارة لديها الوسائل والاستعدادات الكافية لمواجهة مثل هذه الحالات وتتخذ من الاجراءات الوقائية لمنع حالات الفحل والشغب ومن ذلك وجود الاختلن والمراقبين قبل دخول الطلبة القاعات المخصصة لاداء الامتحانات اضافة الى ذلك صدور قرار من الوزارة خلال العام الماضي بطشي بتطويق عقوبة الحرمان من اداء الامتحان

والشار إلى وجود مدرستين ابتدائيتين جديتين بصلاحية صياح قنابر، كما سيتم افتتاح مدرسة جديدة بمنطقة الحجيل موشحاً أنه سيتم إلغاء المرحلة المتوسطة في خمس مدارس منها مدرستان بمنطقة حولي التعليمية وثلاث مدارس بمنطقة العاصمة التعليمية كما تقرر إيقاف تشغيل ثانوية كيسان للبنات بمنطقة العاصمة واستغلال مبناها كمدرسة متوسطة والعمل بالقرارات الواردة في مجال تحويل ثانوية عبدالله الجابر للبنين إلى ثانوية تعمل بنظام للقرارات، وتشغيل ثانوية صياح السلام للبنات بنظامي الفصول والقرارات والعمل بالقرارات. تلتزم الإدارة الرسمية في أربع مدارس ابتدائية للبنين.

صيانة المدارس

وتتعلق د. الهارون لعملية صيانة المباني المدرسية حيث تم إعداد خطط صيانة المدارس التي سيتم تنفيذها وهي الصيانة الجبرية للمدارس القديمة التي تعدى عمرها الافتراضي (٢٥) عاماً وبعدها (١٤) مدرسة وصيانة جزئية لعدد (١٢) مدرسة وصيانة اعتيادية لـ (١٨٠) مدرسة بمختلف المناطق التعليمية. ولما يختص بالكتب المدرسية قال إن اللجنة مطمئنة إلى انتهاء طبعات وتسليم الكتب للطلبة من اليوم الأول للدراسة حيث تم الانتهاء من طبعات العديد من الكتب المدرسية وجارية طبعات باقي الكتب للتوقيع استلامها خلال العطلة الصيفية.

وحول أعضاء الهيئة التدريسية والأشرافية قال د. الهارون إن عملية متابعة الوظائف الإدارية سيتم قبل نهاية الشهر الجاري وبعدها ستصدر قرارات الترقية بما يغطي حاجة الوزارة للعام الدراسي المقبل، كما أنه جار استكمال احتياجات الوزارة من الهيئة التدريسية وضمن التعاون بين دول مجلس التعاون الخليجي حيث تم الاتفاق على إعادة مدرسين من دولة البحرين للتغطية إضافة إلى أن لجاناً المتعاقبات الخارجية ستقوم بالسفر إلى كل من مصر وسوريا لأجراء المقابلات للتخصصات المطلوبة أو آخر شهر يونيو المقبل.

وأضاف أن وزارة التربية ستقوم بتجربة العام الماضي والتي اثبتت نجاحها مع الإخذ بعين الاعتبار بعض الصعوبات حيث سيتم تكليف ناظر، نظرة لجميع المدارس الابتدائية والمتوسطة والثانوية قبل بدء دوام الهيئة التدريسية باسبوعين كما سيتم

العمل على استئصال المدرسين الجدد قبل بدء العام الدراسي باسبوعين وذلك ضماناً لاستقرار الدراسة وانتظامها منذ اليوم الأول للدراسة



العربي

للصحف

٢٧ مايو ١٩٩٦

الطبعة

للبحوث والتدريب والمعلومات

٧٥ جنبها، إتاحة، على كل

طسالب بصامعة الوادي

الجلسات جندفة جنوب الوادي
بفنا قرر في جندفة الأخيرة
برئاسة د. عوفات كامل رئيس
الجامعة عرض أسماء ناعية
جندفة على الطلاب قمرها ٧٥
جنبها كبرى سنوياً تتعامل
استخدام واستهلاك المعامل
بالجامعة في نفس الوقت اثر
الجلسات تمديد نسب توزيع
مكافآت ومنازل الماجستير
والدكتوراه للمعلمين بالإدارة
المركزية بفنا ومسوهاج
والإدارات الأخرى.



للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر:

٢٢ مايو ١٩٩٦

التاريخ:

دعم المتعاونين بين الأزهر

والمنظمة الإسلامية للتربية والعلوم

بحث فضيلة الامام الكبير الدكتور محمد
سيد طنطاوي شيخ الأزهر مع الدكتور محمد
العزیز الدويجری المدير العام للمنظمة
الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة علاقات
التعاون بين الأزهر والمنظمة لدعم الثقافة
الإسلامية وهنا الدويجری الدكتور طنطاوي
على لخصه شيخا للأزهر . كما بحث
فضيلته مع الشيخ كيسيما عيسى مفتي
رواندا دور الأزهر في نشر الثقافة الإسلامية
في العالم بصفة عامة وأفريقيا بصفة خاصة



خصخصة الفكر!

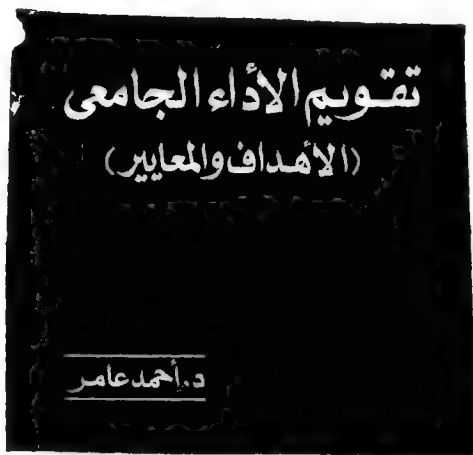
الادارة المصرية بين خصخصة التنظيم وخصخصة الفكر عنوان للتلقي الثاني الذي تعقدته مؤسسة جبريل للتدريب والاستشارات بالتعاون مع مركز دراسات واستشارات الادارة العامة بجامعة القاهرة والاهرام الاقتصادية في الفترة من ٢ الى ٥ يونيو القادم. يحضر للتلقي نخبة من رجال الاعمال والفكر الاداري المصري ويرعاه د. عاطف عبيد.

الإمام الأعظم (ر)



المكتبة و التدريب و المعلومات

الطبعة: ١٩٩٦/٤/٢٧





تقديم الأداء الجامعي (الأهداف والمعايير)

د. أحمد عامر

القرار الرئاسي الذي أصدره الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بتشكيل اللجنة العليا لتقييم الأداء الجامعي، يعتبر خطوة في الاتجاه الصحيح نحو تطوير نظام التعليم الجامعي. لقد جاء هذا القرار نتيجة حصر علمي راق حيث تجلت حكمة الطبيب في وضع يده على موطن الداء الذي يذخر في بفساغ النظام الجامعي، ورغم تميز هذا القرار بالرشد والحكمة إلا أنه يعد خطوة غير كافية بل يجب أن تتبعه خطوات أخرى في نفس الاتجاه إذا أردنا أن نربط بهطاً عضواً بين إصلاح التعليم والإصلاح المالي والإداري، ومعنى بذلك أنه يجب أن تتبعه خطوات سواء في وزارة التعليم أو باقي وزارات الدولة التي يجسب أن نحدو حدو وزير التعليم، فتتحقق بذلك النتائج المرجوة والمعشودة من الإصلاح المالي والإداري.

ولقد حاولت اتجاهات الإصلاح الاقتصادي والإداري في مصر منذ الستينيات وحتى بداية السبعينيات أن تسير في هذا الاتجاه الصحيح إلا أن نصيب هذه الخطوات المتفاوتة كان الفصل والاختلاف.

إن الدولة المصرية لا يمكن أن تدار وتصور بطريقة علمية دون ما تخطيط علمي مهمها اختلفت نظمها الاقتصادية والسياسية والاجتماعية، بل أصبحت النظرة العلمية الرامية بحكم الضرورات وتتحكم في تحقيق الأهداف في عصر تتصاعد فيه المعرفة والحقائق العلمية وتصور من أجل بناء مجتمع تتحقق فيه للإنسان آدميته وحسنه باستخدام كل الامكانيات وحشد القوى كلها مادية وبشرية في سبيل تحقيق آمال الشعوب، ويقود العلم التحرك السريع للنمو في الدولة المصرية.

ولملاحظ أنه ليس هناك نمط واحد يمكن أن يصاغ للتطبيق في كافة الدول وفي مختلف الظروف، بل إن هناك باستمرار أحسن الأنماط الذي يمكن اختياره وتطبيقه في مجتمع معين وفي ظرف ومناخ ملائم وفي وقت محدد ومناسب.



الاتجاه الادارى : The Management Orientation

يرى هذا الاتجاه ان الموازنة العامة هي ضمان الأداة العمل للأعمال ولأوجه النشاط المحددة وقد تطور هذا الاتجاه فيما يسمى الآن موازنة الأداء Performance Budgeting ويركز هذا الاتجاه على توجيه وتطوير وتنظيم الادارة الحكومية ولذا فانه يقس بتدعيم جهاز الموازنة العامة بخبراء في الادارة العامة ولا يحصد فقط على المحاسبين والمراجعين كما في الاتجاه الرقابي.

ويهدف هذا الاتجاه الادارى الى تحقيق التطور الادارى وبرامج قياس العمل ومن ثم فانه يركز في اعداد الموازنة على العمل المبذول وعلى أوجه نشاط المنظمات الحكومية وعلى الخدمات الحكومية في مجالاتها المختلفة . وإلى جانب ذلك يهتم الاتجاه الادارى بالربط بين الانفاق العام وبين حالة الاقتصاد القومي وعلى أساس استخدام الموازنة كأداة للتصديق بين أوجه النشاط العام ومن هذا المنطلق يسمح جهاز الموازنة العامة مساعد الادارة التي تقوم بالنشاط الحكومي والتي تأخذ على عاتقها عبء تنمية الاداة التنفيذية ووضع اجراءات تنفيذ الموازنة .

وفي ظل هذا الاتجاه فان جهاز الموازنة العامة مسئول عن ابلاغ رئيس السلطة التنفيذية وأيضا السلطة التشريعية بمدى تطور وتقديم مستوى الاداء في المنظمات الادارية المختلفة على ضوء العمل المقترح أداءه والعمل الذي يؤدي والعمل الذي تم أداءه فعلا . وذلك لضمان التصديق بين مختلف برامج العمل للوحدات الادارية والتأكد من أن الاعتمادات المالية التي أجازتها السلطة التشريعية أنفقت على الوجه الاقتصادي وأنه ليس هناك تداخل أو ازدواج في الجبود .

إن لجنة هولفر في الولايات المتحدة الأمريكية قد أوصت سنة ١٩٤٩ بتعديل تصنيف الموازنة بما يمايز الاتجاه الادارى للموازنة العامة بحيث يعتمد التصنيف على أساس المهام أو الوظائف Functions والأنشطة Activities والمنروعات Projects وأطلق على هذا اللذان ((موازنة الاداء)) ثم أطلق عليه بعد ذلك موازنة البرامج Program Budgeting للتعبير عن المفهوم نفسه ثم ظهر



ذلك حركة P.P.B.S. أو نظام التخطيط والبرمجة للموازنة - Planning - Programming - Budgeting System وعلى كل فان موازنة الأداء تركز على الاتجاه الاداري ذلك لانها تهدف الى معاونة رجال الادارة في تقييم مدى كفاءة العمل الذي تقوم به الموازنة على أساس الوظائف أو المهام ثم تحديد المعايير لقياس تكلفة أداء الأنشطة المعنية .

الاتجاه التخطيطي : The Planning Orientation

ويرجع التحول من الاتجاه الاداري الى الاتجاه التخطيطي الى عدة أسباب أهمها أن التحليل الاقتصادي على المستوى القومي ومستوى الوحدة Macro and Micro Economic Analysis كان له أثره في تشكيل السياسة العالمية وفي قواعد ومبادئ مالية الدولة ، كما أن التطورات التكنولوجية والفنية الحديثة المتعلقة بجمع البيانات ، واتخاذ القرارات أثرت بدرجة لها اعتبارها في استخدام التحليل الموضوعي لمالية الدولة فضلاً على التقارب التدريجي بين التخطيط والموازنة .

ويجسد الاتجاه التخطيطي على النظر الى أن العناصر الثلاثة : الرابطة والادارة والتخطيط تكمل بعضها البعض في نظام الموازنة .

ووفق الاتجاه التخطيطي فان الموازنة العامة أداة أساسية للتخطيط لأنه يركز على ما سيكون لا على ما تم فعلاً ، على الأهداف والبدائل والتقدير والتنبؤات ووضع الخطط والبرامج ، ومن ثم فان مهمة خبير الموازنة هنا هي التحليل وليس مجرد الفحص .

ويربط الاتجاه التخطيطي بطريقة علمية ومنطقية بين الاعتمادات الممنوعة وبين تحقيق الأهداف المخططة ، وهكذا تعطي الأولوية للتخطيط على وظيفة الرقابة على الصرف .

وعلى أية حال فان الاتجاه التخطيطي يقصد به تقرير أهداف المشروعات والتغييرات في هذه الأهداف وتحديد ماهية السياسات الحكومية التي تحكمهم



تدبير الإيرادات والتسويق بينها واستخداماتها وتقييم مساوئ العمل البديلة وتهيئ ذلك كله بعمليات الاختيار بين عدد من أوجه الانطلاق وتحديد المعايير التي تتبجح في تقييم طلبات الوحدات الإدارية المختلفة من الاعتادات وأى البرامج بحسب وضعها أو إلغائها أو غنطها أو طجيلها .

ويخلق الاتجاه التخطيطي في اعداد الموازنة عدة أهداف أهمها :

— يحدد لكل جهة حكومية برنامج يركز على نتائج (مخرجات) معينة مستهدفة التحقيق وتعرض تحت هذا البرنامج كل البيانات من جميع أوجه النشاط والعمليات في شكل تقسيمات متصلة تعكس أهداف الجهة .

— يتم التحليل في ضوء التكلفة والعائد للبدائل المتكدة لتتخذ هذا البرنامج ويختار البديل الأسب لتحقيق الهدف .

— ترجمة القرارات الخاصة بالبرامج في شكل خطط لقرارات قصيرة الأجل نسبها — عادة ما تكون سنة — إلا أنه يجب أن تشير إلى أن لأئدة هذا النظام تمعد إلى حد كبير على توافر القدرة التحليلية والفحص العظم لمخطصف البرامج واختيار الوسائل الأكثر اقتصادا لتحقيق أهداف هذه البرامج .

ومما يمكن من أمران جهاز الموازنة في ظل الانجشاء الإداري متمركسز جهود في مرحلة الاعداد في حين أنه في الاتجاه التخطيطي متمركز الجهود على المرحلة السابقة على مرحلة الاعداد وهي مرحلة تحديد السياسات العامة . كما أن طول الفترة التي تعد لها موازنة البرامج والخطط إنما تعنى توزيع الانفاق الاستثنائي على عدد من السنين بحيث تعتبر كل سنة مالية بمثابة شريحة من شرائح الخطة .

التصنيف على أساس البرامج والأداء :

Programme and Performance Budgeting

تسهم الموازنة العامة في صميم عملية التخطيط بل أن الموازنة هي التي تحتمل على المشروعات والوحدات الأخذ بأسلوب التخطيط للعامة بين الحاجات الانشائية



وبين الامكانيات المحدودة . بل ان البعض يذهب الى أن الموازنة والخططية مترادفتان لأن الموازنة في رأيهم خطة من حيث أنها تشير الى الظروف والعوامل التي تحكم التصرف خلال فترة معينة بينما البعض الآخر يرى أنه لا علاقة ولا ارتباط بين الخطة والموازنة بل ان الموازنة عنصر معوق أكثر منها أداة من أدوات التخطيط . وفي رأينا أن الموازنة عنصر من عناصر العملية التخطيطية ككل يسبق التخطيط الموازنة من حيث الترتيب الزمني لأن الموازنة ترجمة مالية للبرامج المطلوب إنجازها وتكاليف هذا الانجاز . وتتضمن الخطة عملية مغايلة بين بدائل برامج لتحقيق الأهداف والموازنة لها دوره اعتباره في هذا الصدد حيث تسهل اتخاذ القرار بشأن البديل المناسب لذلك لأنها توفر أساس المقارنة بين البدائل المختلفة ومن حيث أثرها على جانب الدائنية أو المديونية ومن حيث شكل الموازنة عنصر الانضباط في التخطيط وترفع من مستوى دقته . وعلى كل فان هناك علاقة وثيقة بين الموازنة والتخطيط فالموازنة هي الصورة النهائية للخطة وأداة تنفيذ برامجها في حدود التكاليف المرسومة والوقت الزمني بها يكفل سلامة تحقيق الأهداف العامة للخطة . هذا الى جانب أن الموازنة العامة أداة من أدوات السياسة الاقتصادية تؤثر على مستوى العمالة وسرعة الدخول وبالتالي فسي الاستهلاك .

ولا بد أن نشير منذ البداية الى الفرق بين تصنيف الموازنة على أساس البرامج و Programme Classification وبين تصنيفها على أساس الأداء Performance Classification فالصنيف على أساس البرامج أعم وأشمل من التصنيف على أساس الأداء حيث يضم كل برنامج مجموعة من الوحدات التنظيمية تقوم بأداء العمل . وللوصول الى تكلفة برنامج معين تجميع تكلفة وحدات الأداء التي تنفذ البرنامج . هذا البرنامج يصنف بالتطلع الى المستقبل في حين أن موازنة الاداء تصب على الماضي .

وتوضح أهم الفروق بين موازنة البرامج وموازنة الأداء في الآتي :

— من حيث النشأة التاريخية فقد نشأت فكرة موازنة الأداء حوالي سنة ١٩١٢ وازدهرت فكريتها في أعقاب لجنة هوفر الأولى في الولايات المتحدة الأمريكية



سنة ١٩٤٩ ويوح كثير من الاداريين لمزاياها . أما موازنة البرامج فلم يهتدأ
الانتهاج بها الا في منتصف الخمسينات حين طالب بعض الاقتصاديين السلطات
المالية في الحكومة الفيدرالية الأمريكية بتطوير نظام الموازنة .

— تركز موازنة الأداء أساساً على الوظيفة الإدارية للموازنة . فهي تسعى لتبسيط
ترشيده الأداء الوظيفي وسماوة الإدارة على تقدير كفاءة إنجاز الأعمال عن
طريق التصنيف الوظيفي للموازنة العامة وتوفير معايير دقيقة لتكلفة العمل مما
يسهل الأداء الفعال لأوجه النشاط المحددة . أما موازنة البرامج فهي تركز
أساساً على عملية التخطيط وترشيدها وذلك بتحليل تكلفة العائد من استخدام
البدائل المتعددة المتاحة لتحقيق الأهداف العامة وأيضاً وسائل قياس
المخرجات للجهود بفاعلية تحقيق الأهداف . وبعبارة أخرى فإن التصنيف على
أساس البرامج يعد درجة لقرارات التخطيط وأعداد البرامج في عمارة خطط
مالية بهدف توزيع الموارد المتاحة بين مختلف الحاجات المتنافسة . ومن ثم فإن
موازنة البرامج تعبر عن بيان للسياسة العامة للدولة .

ويتجرب على ذلك أن موازنة البرامج تهتم بالدرجة الأولى على الخطط
والبرامج وبالذات الأهداف المطلوب تحقيقها باستثمار الأموال العامة إلى
الهدف من العمل أما العمل ذاته وأوجه النشاط فهي مجرد مجالات وسيطة
لتحقيق الأهداف بينما موازنة الأداء تعامل العمل ومراحله ووسائله أي أوجه
النشاط كأهداف ونتائج في الوقت نفسه .

— تتبع أساليب وأسس موازنة الأداء من حسابات التكاليف ومن الإدارة العلمية .
أما أساليب وأسس موازنة البرامج فهي تتبع من الاقتصاد ومن بحوث العمليات . .
وبعبارة أخرى تنبذ موازنة الأداء الإدارة بالوسائل الفعالة الدقيقة مثل تكلفة
الوحدة وقياس العمل ومعدلات الأداء Performance Standards أما
موازنة البرامج فتصنف موازنات الجهات المختلفة إلى وظائف أو مهام Functions
ثم برامج Programmes ثم برامج فرعية Sub-programmes وبمعنى
البرنامج هنا مجموعة الخطوات أو الأنشطة المترابطة التي تعمل على تحقيق
أهداف بذاتها ومن ثم فإن البرنامج يمثل الهدف النهائي الذي تعد موازنته



على أساس جميع الاعتبارات التي تضمن تحقيقه وتفيذه • وعلى هذا الأساس فإن موازنة الأداء تعتبر الأعمال والأنشطة محور اهتمامها وهي هدفها الرئيسي بينما تعتبر موازنة البرامج هذه الأعمال والأنشطة مجرد وسائل وسيطة في موازنة البرامج على أساس أنها عملية تحويل للموارد إلى مخرجات يندرج هذا الاتجاه من الفترة التي تقول أن موازنة البرامج تركز اهتمامها على القرارات الخاصة بالمخرجات من أهداف عامة وبرامج ومخطى نهائي دون المدخلات كالأفراد والمعدات والصيانة •

ويجب أن نلاحظ أن البرامج ترتبط بمستويات تنظيمية أعلى من المستويات التي يرتبط بها الأداء • فالبرامج يضم عدداً من وحدات الأداء التي تؤدي أعمالاً قريبة متعلقة من برنامج معين • وبالتالي فكلية البرنامج هي مجموعة تكلفة وحدات الأداء التي يهدف البرنامج تحقيقها •

— يتميز تصميم البرامج من تصميم الأداء ومن ثم يتطلب كل منهما تصنيفاً مختلفاً فيما النسبة إلى موازنة الأداء يتطلب أن يتطابق تصنيف الأنشطة والمهام التي تضطلع بها الوحدة التنفيذية مع البنية التنظيمية • وهذا يجعل لرجل الإدارة تدبير الموارد واستخدامها • بينما تتطلب موازنة البرامج تصنيفاً عكسياً أساس مخطى نهائي يتصل بأهداف الحكومة وهو تصنيف لا يفيد رجسلة الإدارة كثيراً بقدر فائدته للمسئول عن الموازنة في مواجهة الحاجات المتزايدة بمسواردة شحيحة •

تصنيف الموازنة حسب الأداء :

يرجع استخدام مصطلح موازنة الأداء Performance Budget لأول مرة حين ذهبت لجنة هوفر لتنظيم الإدارة الحكومية في تقريرها سنة ١٩٤٩ عن الموازنة والمحاسبة إلى التوصية بتصنيف الموازنة الاتحادية على أساس المهام والأنشطة والمصرفات أو موازنة الأداء •

يمكن تصنيف موازنة الأداء على أنها ((الطريقة التي توضح الأهداف التي



٧ مايو ١٩٩٦

التلخيص :

للبحوث والتدريب والمعلومات

تتطلب البنية وتكلفة البرامج المقترحة للوصول الى هذه الأهداف معتمدة على مبادئ البيانات والأنظمة لقياس الأعمال التي تنجز في كل برنامج على حدة ((فالربط بين الهدف من النشاط وبين تكلفة القيام به وإنجازه ضروري لتحقيق فاعلية النظام الإداري .

ولقد تطور شكل ومضمون موازنة الأداء فأصبحت تتطلب التكامل بين الموازنة والنظام المحاسبي والتركيز على تكلفة الأداء بل أنها أصبحت أداة إدارية للرقابة على الأموال والبرامج ، وتعدنا بمعايير الانتاجية في مختلف العمليات .

لقد غشت النظم التقليدية في تصنيف الموازنة العامة في معظم الدول النامية في مواجهة الاحتياجات الجديدة والمتزايدة واتساع نشاط القطاع العام بمحسبها الواسع خاصة وقد أصبحت الدول النامية سياسة التخطيط من أجل التنمية ، ومن ثم كان لابد من تطوير فن الموازنة العامة وتديم دورها كأداة في تنفيذ خطط التنمية ومن هنا نهجت أهمية موازنة الأداء .

يهدف أي نظام للموازنة مبدا كان بدائيا الى تحقيق أغراض ثلاثة : أولها : إدارة الأنشطة القائمة ، ثانيها : الرقابة على الانفاق ، ثالثها : التخطيط .

أما أهداف موازنة الأداء فتتلخص في الآتي :

— معرفة مشروعات وأنشطة الدولة والربط بين الاستخدامات وتكلفة المدخلات وما يدرج من عمل ، موازنة الأداء ترتبط بالتصنيف الذي يركز أساسا على ما تنجزه الدولة من أعمال دون ما تشتره ، بمعنى أنها تهتم بالإنجاز ذاته دون وسائله ، ويهدف هذا التصنيف قياس تكلفة الأنشطة التنصيفية والاداريات التي صحت مما يساعد على التنبؤ بمستوى التنفيذ ، ذلك لأن هذا التصنيف يهدف الى ترتيب وتنظيم مشروعات الدولة حسب الأنشطة التي تستخدم فيها بحيث تساعد عناصر للنشاط ذاته ومن هنا يتحقق الربط بين المشتريات والإنجازات .

— توفير البيانات عن نشاط الدولة والنتائج التي تحققها من انفاق أموالها ، مما يساعد المستويات الإدارية في الحكم على كفاءة الأداء ، وأيضا يمكن المراقبة



الشمسية والجمهورية من المظلة والاختيار بين البرامج التي تنفذها الدولة
ذلك ان التصنيف حسب الاداء يرتبط بين الاخصاء المعنية الثابتة وبين تكلفتها .

— الاهتمام بالاعتبارات الادارية في الموازنة الى جانب العوامل الاقتصادية
والعالية ذلك لان التصنيف حسب الاداء يجعل الادارة تعطى وزناً أكبر
للاهتمام بالتكلفة .

— تأكيد الرقابة على تنفيذ الموازنة بطريقة أكثر ايجابية بحيث تصبح المسؤولية عن
أنشطة التنفيذ أكثر موضوعية . حيث تتم الرقابة بطريقة دقيقة فاحصة لكل نشاط
بدلاً من الرقابة على أساس عام وشامل .

ولقد امتصت الأمم المتحدة بموضوع موازنة الاداء فشكلت لجان عمل اقليمية انتهت
الى وضع دليل لموازنة الاداء بنسخة ١٩٦٥ تحت عنوان A Manual for
Programme and Performance Budgeting وقد تضمن هذا الدليل ملخص
المناقشات والآراء التي ابدت في لجان العمل الاقليمية ونورد هذه الأفكار في عدة
عناصر أهمها :

(أ) الملائح الرئيسية لموازنة الاداء :

تتميز موازنة الاداء بعدة خصائص أولها : وضع برامج لها متناها لكل مهمة
من مهام الوحدة التنظيمية بهدف الافصاح عن أهداف العمل في مخطط
المنظمات . ثانيها : تجميع النظم الحسابي والمالي لخدمة وصايرة التصنيف
على أساس الاداء . ثالثها : وضع مقاييس للعمل ومعدلات للبرامج تستخدم في
تقييم اداء كل برنامج وتغييراته .

(ب) عناصر تصنيف موازنة الاداء :

يعد تصنيف الموازنة من أهم خطوات ادارة النشاط الحكومي . ذلك لأنه يسهل
اعداد الموازنة في هدى الأهداف العامة المحددة ويجب أن يعكس هذا التصنيف
ما تعتمده الدولة القيام به من أسال الى جانب توفير نظام رقابي يسمح بالمقارنة بين
ما نفذ وبين الموازنة كما اعتمدتها السلطة التشريعية وتتلخص عناصر تصنيف الموازنة
في الآتي :



١- التصنيف الوظيفي :

يقصد بالوظيفة قسم أساس من المجهود المنظم للحكومة وتضمن مجموعة خدمات متميزة ومستقلة تقدمها الدولة للجمهور كالدفاع والتعليم والصحة والزراعة .

وتبدو واضحة هذا التصنيف أنه يزداد الإدارة بالمعلومات التي تمكنها من التعرف على أهداف الاتفاق العام بغض النظر من جهة الاتفاق ، وذلك من طريق تبسيط البرامج والأنشطة وفقا للخدمات الأساسية التي تؤديها الجهات الحكومية ، وبعبارة أخرى تجميع البيانات الواردة بالموازنة العامة للوقوف على نصيب كل خدمة عامة من الاتفاق العام . كما أن التصنيف الوظيفي ينصرف إلى الخدمات لا إلى أهداف الدولة طيلة الأجل .

٢- التصنيف حسب البرامج :

يعني بالبرامج ذلك الجزء من النشاط الذي ينتج سلعة أو خدمة نهائية تهدف الجهة إلى انجازها ، والبرامج أعلى تصنيف للأعمال التي تؤديها الجهة لتحقيق أهدافها . وبعبارة أخرى فإن التصنيف حسب البرامج يعكس مسئوليات الوحدات التنظيمية الرئيسية كما أنه يجمع الأنشطة المهمة من حيث المسئوليات الرئيسية للجهة ذاتها .

ويحل التصنيف حسب البرامج أطار أعداد موازنة الجهة وأساساً على لاستعراض مستويات الخطط ، ويتدرج البرنامج تحت مهمة أو وظيفة معينة للوقوف على علاقته بأحد الخدمات الرئيسية التي تقدمها الدولة . وتعد الدراسة الشاملة لسلطات ومسؤوليات الوزارات والادارات المختلفة الأساس الأنسب للتصنيف وعلاقته بالمهام العامة التي تؤديها الدولة . فيعد تقسيم النشاط العام للجهة إلى برامج ضمن الضروري لأغراض الإدارة التعرف على الوحدة التنظيمية التي تستند إليها مسئولية الاضطلاع بتنفيذ كل برنامج يداه .

٣- التصنيف حسب الأنشطة :

النشاط هنا معناه تقسيم المجهود المبذولة في برنامج معين إلى مجموعة من الأعمال المتشابهة ، والنشاط يجمع العمليات أو الواجبات التي تؤديها الوحدات



الإدارة في المستويات الدنيا لتحقيق أهداف البرنامج والمطابقة في الوقت نفسه • والأنشطة من المحور الذي تركز عليه الإدارة • بل هي أساس أعداد الموازنة • كما أنها تخدم في الوقت نفسه أغراض المحاسبة وأعداد تقارير تنفيذ الموازنة وبخاصة فيما يتعلق باتخاذ القرارات وتحليل الأداء • والاحتياز • وتساعد دراسة التشكيل التنظيمي ومسئوليات وأجبات جهة معينة على معرفة القضايا العربية المناسبة لكل برنامج •

وكي يتفنى النشاط وحاجات الإدارة في أعداد وتنفيذ الموازنة يجب أن يعكس ذلك النشاط جميع الجهود المبذولة في الوحدة التنظيمية كلها • وحسرة أخيرة يجب أن يتفنى تصنيف الأنشطة من التشكيل التنظيمي للوحدة بحيث تخدم مسؤولية واحدة من البيانات المالية وبيانات عبء العمل حاجات الرقابة وتقييم الأداء • تحسنت كل تصنيف • وذلك بغية التعرف على تكلفة أنشطة البرامج ومستوى إنجاز الوحدات التنظيمية •

ويجب توزيع تكلفة العمليات أو الخدمة الرئيسية كالنوعية والإدارة والإشراف على سائر الأنشطة التي تعهد من هذه العمليات أو الخدمات ذلك لأن الهدف النهائي لموازنة الأداء التعرف على التكلفة الكاملة لكل برنامج بما في ذلك التكلفة العائشة وغير العائشة •

ولملاحظ أن الهدف من تصنيف النفقات حسب الغرض من النفقة وفقاً للصورة التقليدية لموازنة الميزان الحكومي هو التصنيف الأساسي الذي يستخدم لأغراض دراسة وتحليل تقديرات الموازنة والرقابة على العمليات • أم في موازنة الأداء فإن التركيز في الدراسة والتحليل والرقابة يتركز على الانجازات التي تأخذ صورة برامج وأنشطة مخططة • وتهدف موازنة الأداء الوصول إلى تصنيف ملائم لقياس تقييم الأداء • والمسئوليات المعلقة على مافز الأجهزة والوحدات التنظيمية • ولذا فإن تحقيق هذا الهدف بصورة سليمة يتطلب استبعاد النفقات غير العادية والتي تدخل طائفاً في الأجل الطويل من البرامج والأنشطة الجارية • وبعبارة أخرى يجب فصل النفقات الرأسمالية عن النفقات الجارية في موازنة الأداء ومعالجة الأولى في تصنيف

مميز يتناسب وطبيعة العمل المؤدى ويتطلب ذلك التعرف بعناية على الخصائص الجارية والرأسمالية التي تخدم الهدف نفسه وتحمل العنوان نفسه وذلك لتفهم علاقتها ببعضها البعض سليماً . بمعنى أنه يجب الفصل بين البرامج العادية التي تهدف لتحقيق خدمة وبين البرامج الاستثنائية التي توجع لانتاج سلعة رأسمالية ، وقد اقترحت لجان العمل المشكلة بأغراف الأمم المتحدة بعض التعاريف والمصطلحات لوجزها في الآتي :

البرامج : البرامج بالنسبة للعمليات الجارية هي وسيلة التعرف على المهام التنفيذية التي على غرضها تحديد المستويات الادارية العليا الاهداف وتنفذها ، أما بالنسبة للعمليات الاستثنائية فان البرامج تعنى وسيلة تحديد الاهداف التي يمكن تحقيقها عن طريق مجموعة متكاملة من المشروعات الاستثنائية .

البرامج المهمة : بالنسبة للعمليات الجارية هي أحد تقسيمات البرامج المعقدة لتسير تنفيذها في مجال بذاته يمكن تحديد أهداف فرعية ل تنفيذها وحدات تنفيذية معينة . أما بالنسبة " المعمل " الاستثنائية فان البرامج الفرعية تعنى أحد تقسيمات البرامج المعقدة التي تخطى مجالات معينة تنفذ في المشروعات الاستثنائية .

النشاط أو المشروع : النشاط بالنسبة للعمليات الجارية هو تقسيم أكثر تحديداً للتصرفات لتنفيذ برامج أساسية أو فرعية ويشمل النشاط عدداً من العمليات التي تعتبر المستويات الادارية الدنيا مسئولة عنها ، أما المشروع بالنسبة للعمليات الاستثنائية فهو سلسلة أعمال تتم في نطاق برنامج استثنائي رئيس أو رئيس لا إنتاج سلعة رأسمالية ، هذه الأعمال تدور حولها وحدة انتاجية يمكنها العمل مستقلة عن غيرها .

الجهات أو الأعمال : الجهات بالنسبة للعمليات الجارية هي عمليات بذاتها تمتد جزء من عملية معينة بهدف تحقيق نتائج معينة ، أما الأعمال بالنسبة للعمليات الاستثنائية فهي جزء من مرحلة من مراحل انتاج سلعة رأسمالية تعبر عن نفسها جزء من مشروع .



(ج) النظام المحاسبي وموازنة الأداء

تمت الحسابات الحكومية في كثير من الدول النامية على الأساس النقدي أو على أساس الالتزام وهذا الأساس يفيدان في أهداف المساواة والرقابة على استخدام الاعطادات المالية إلا أنها لا توضح إلا المدفوعات التي تمت أو الالتزامات التي ارتبط بها فعلا ولكنها لا تقيس التكلفة الحقيقية للخدمات العامة . وهذه تتعلق بالمساواة والمحاسبة من استخدام الموارد لأنه من السهل الأساسية للخطأ استخدامها للبرامج والمشروعات في قطاع معين كوحدة عمل أو تنفيذ مع التركيز على المدخلات المادية والنتائج المحققة لهذه البرامج . ثم مقارنة التكلفة بالخدمة المحققة . ولما كانت الأموال المخصصة في الخطة تمثل تكلفة السلع والخدمات لا مجرد النفقات المتوقعة أو الالتزامات التي سيتم الارتباط بها . فإن موازنة الأداء تجعل بيانات عمل العمل وكميته ذات معنى من طريق إبراز كلفته وذلك إذا ساندتها نظام محاسبي مناسب . وتعد الحسابات المصدر الرسمي للمعلومات المالية المستخدمة في عملية الموازنة . ويجب أن تشير الحسابات إلى هذه المعلومات بالصورة التي تفي بطلب الاعتمادات المالية في الموازنة ثم تير الرقابة على تنفيذها . وبموازنة أخرى فإن التصنيف الأساسي لأعداد وخصائص الموازنة يجب أن يعكس على النظام المحاسبي وكذلك التقارير المتعلقة به للوصول إلى هذا الهدف يجب أن يكون هناك تكامل بين عمليات إعداد البرامج والموازنة والمحاسبة من طريق استخدام تصنيف موحد . لقد نشأ النظام المحاسبي في الحكومة كوسيلة لرقابة السلطة التنفيذية على استخدام الأموال التي اعطتها السلطة التشريعية . وفي ظل النظام المتكامل فإن مسؤولية الموظفين الملتزمين من الأموال المعتمدة في الموازنة تكون باستخدام البيانات المصنفة على أساس مصادر الأموال والمنظمات ذات الشأن وأوجه الصرف . وتتطلب نفس هذه المتطلبات المحاسبية في حالة موازنة الأداء بالإضافة إلى بيانات دقيقة ومعايرة عن المهام والبرامج والأنشطة مبرورة بصورة تسهل الرقابة على التنفيذ واستخدام الأموال وتوضح التقدم نحو إنجاز الأهداف . وتتوقف مدى الحاجة إلى هذه البيانات المحاسبية الإضافية إلى مدى تطور النظام المالي في الدولة واستخدامه كأداة إدارية ومدى إمكانية هذا النظام وقدرة العاملين بالقطاع المحاسبي على التعامل مع الاحتياجات الجديدة



٢٧ مايو ١٩٩٦

التعليق :

البحوث والتدريب والمعلومات

للبيانات • والملاحظ أن الشبكة والوسائل الحاسوبية الالكترونية تلائم موازنة الأداء لمعدتها على توفير البيانات الدقيقة بسرعة بالصفة الى تسليمة كبيرة من التصفيات على أنه يجب استخدام النظام الآلي بشئ من الحذر لضمان استخدامه بأعلى كفاءة اقتصادية •

ويتعدد الأسلوب المحاسبي المطبق في موازنة الأداء بين الأساس النقدي البسيط وأساس الاستحقاق المتطور الذي يوفر التكلفة الحقيقية لوحدة العمل • فالنظام المحاسبي الحكومي ما زال يقوم على الأساس النقدي الذي يعترف بتوفير الموارد غير استنام النفود ويعتبر أنها استخدمت بمجرد أن تتم عملية الدفع والصرف • وعلى هذا فان النظام المحاسبي النقدي لا يوفر سوى الحد الأدنى من المعلومات المالية • ولقد أدت الرغبة في تدعيم الرقابة على استخدام الأموال الى الأخذ بهذا الالتزام في الحسابات فصلا على الصعيد الحقيقي للمبالغ وهذه تعد في معرفة النقطة التي تعجز فيها طرقة حقيمية بالدفع الآجل مساقبلا • مما يهيئ معلومات الرقابة المالية على شكل التزامات أو ارتباطات لضمان استمرار الصرف في حدود الاعتمادات المقررة •

أما في الصناعة ومضروعات الأعمال الحكومية والى حد ما في بعض المصالح الحكومية يستخدم نظام الاستحقاق النقدي الذي يوفر بياناته في شكل تكاليف ومصروفات مستحقة الأداء وفي المصالح الحكومية يحكم نظام الاستحقاق النقدي : الأموال والمخزون السلع والموارد الأخرى المتاحة واستلام السلع وتلق الخدمات واستخدام الموارد وعلاقتها بالأعمال المحترزة في فترة زمنية معينة • وأيضا الخصوم الخاصة بالمصالح الحكومية •

وهناك جوانب أربعة أساسية تتطلبها كل عملية مالية • أولها : الارتباطات : أي السلع والخدمات التي طلبت بغض النظر عن تسلمها أو دفع قيمتها أو استخدامها • ثانيها : المصروفات المستحقة : وتصل الخدمات والسلع التي وردت بغض النظر عن تاريخ طلبها أو استخدامها أو دفع قيمتها • وهذه هي نقطة البداية بالنسبة للمطلوبات (الديونية) وكذلك العملية المخترية • ثالثها : المدفوعات : وتعني الفواتير المسددة بغض النظر عن التاريخ الذي طلبت فيه السلع والخدمات أو تسلمها أو استخدامها • ويعتبر هذا الجانب مهما لتحديد



المدفوعات المطلوبة وملاعها بالحاصلات المحققة ، وابعها : التكاليف : ومن السلع والخدمات المستحقة بغض النظر عن تاريخ طلبها أو توريدها أو دفع عنها .

ومها يكن من أمران اعداد نظام موحد لقيد البيانات يؤدى الى الحصول على بيانات مقارنة من عدة مصادر ومساعد على تظاى سو فهم هدف النظام أو سو فهم البيانات الأساسية المطلوبة ، كما يساعد أيضا على ارساء أساس حساب معدلات الأداء التى تمكننا من الحصول على بيانات صحيحة تخدم أغراض المقارنة .

ويمكن الوصول الى معدلات لالانتاجية عن طريق الربط بين المدخلات (الموارد العادية والشرية) كلها أو بعضها وبين المخرجات (الانتاج والخدمات) على سبيل المثال نستطيع الربط بين اليد العاملة وبين الانتاجية فى الحالات التى تكون فيها اليد العاملة بالغة الأهمية بين الموارد المستخدمة . كما يؤدى التوصل الى العلاقة بين المدخلات والمخرجات الى الحصول على معدلات الانجاز وهى بالإضافة الى تكلفة الموارد المستخدمة فى العمل تؤدى الى الحصول على بيانات تكلفة الوحدة ، وإذا اقتصر بيانات المدخلات على وقت الأفراد فى العمل فسيكون ناتج العلاقة بين المدخلات والمخرجات يعطينا معدلات العمل القياسية ، وتضمن معدلات الانتاجية الى الانتاجية وتلقى الضوء على استخدامات الموارد مما يفسد الإدارة العليا بهذا تفهيم معدلات الانجاز فى مجال الإدارة اليومية للتعرف على تفاصيل الاتجاهات وتحليلها ، ومن هنا يمكن القول أن معدلات الانتاجية ومعدلات الانجاز يكمل أحدهما الآخر فى التقييم الشامل طويل الأجل لاستخدام الموارد والتعرف على كفاءة الاجراءات والطرق المستخدمة فى العمليات اليومية .

الى جانب ذلك فان معرفة العلاقة بين المدخلات والمخرجات تخدم المستويات الإدارية العليا فى التعرف على البدائل المتاحة للتعرف على الاختيار البديل الذى يؤدى الى تحقيق أقصى عائد اقتصادى .

(ا) تطبيق موازنة الأداء :

يقضى تطبيق موازنة الأداء أن تغاير كل دولة الطريق الذى يناسب ظروفها المحلية ويهتبهها ، ذلك لأن التحول الى الأخذ بموازنة الأداء يعنى أكثر من محسود



تعديل في الإجراءات المعمول بها ، أنه يحث تغيير في الطاهم والأفكار التي لها اعتبارها في عملية الموازنة واتخاذ القرارات في كل مستويات الجهاز الإداري للدولة وموازنة الأداء كما يعرف أداة اتصال أساسية بين السلطين التنفيذية والتنفيذية لذا فمن الضروري الطاهم المشترك بينهما للتحويل الى نظام موازنة الأداء . كما يجب أن يتم هذا التحول بالتعاون مع جميع الأجهزة والوحدات المنفذة للنظام وأغلبها بمزايا التحول الجديد وتذهب كافة المستويات عليه . ذلك لأن تطبيق نظام موازنة الأداء يجب أن يتم بعنصر الحذر حتى تتحقق أهم مزاياه وهي إرساء نظام سليم للموازنة والانضباط المالي ، وتوفير عدد من المسؤولين المهرة عن أعداد الموازنة وتنفذها بالإضافة الى إنشاء نظام على درجة عالية من الكفاءة لتسجيل البيانات المالية والمادية وأعداد التقارير عنها ، والتعاون والتضيق الكامل بين مختلف الأجهزة الحكومية وبين جهاز الموازنة المركزي .

ولكن ما هي خطوات تطبيق موازنة الأداء ؟ الإجابة عن ذلك ببساطة هي :

(١) تحديد البرامج : وبذلك يمكن الربط بين تصنيف الموازنة وبين مسؤوليات الخطة . ويصل بذلك تحديد الجهة التي تتولى مسؤولية تخطيط وتنفيذ النظام الجديد وهي جهاز الموازنة المركزي في الدولة . وأيضاً تحديد الجهات التي سيطبق عليها هذا النظام .

(٢) تطوير النظام المالي والمحاسبي : بما يتفق وتصنيف الأداء بحيث يوفر النظام المحاسبي والبيانات والمعلومات المالية الدقيقة للبرامج والأنشطة المحددة في الوقت المناسب . لأنه إذا لم يتم ذلك فسيتورث الشك في جدوى موازنة الأداء لعجزها عن الانسجام والتناسق مع النظام المحاسبي ، وقد يستغرق تطوير النظام المحاسبي وقتاً طويلاً ويتطلب إعداد برامج تدريبية طويلة ، فيجب أن تبدأ الحسابات مبسطة ثم تتدرج حتى تتمكن من استخدام الأساليب المتقدمة كالمحاسبة على أساس الاستحقاق وتحصيل أو توزيع المبالغ الثابتة أو الأرباح إلا إذا كانت الحاجة الى تلك الأمور ملحة أو ضرورة لاتخاذ القرارات ورفع مستوى الإدارة .



(٢) تحديد المعايير القياسية العادية التي تستخدم في تحليل الانجازات . ويتم ذلك في البداية بدراسات العمل في قطاعات مختارة معينة أو بالنسبة لبرامج بذاتها للتحرف على الوحدات العامة لقياس العمل . أما بالنسبة للعمليات ذات الطابع الإداري المعنى التي تقوم بها الحكومة فإن الخدمات الشخصية للأفراد هي عنصر التكلفة الأساسي . ويستخدم نظام قياس العمل عادة نفس حساب تكلفة المعاملة دون التعرض لكافة استخدام عناصر الناتج الأخرى التي تسهم جميعا في الناتج النهائي . ويحدد أدنى لا بد من التحرف على أمور ثلاثة عند تطبيق موازنة الأداء . وهي : أولا : قابلية الأعمال والأنشطة للقياس . ثانيا : اختيار وحدات العمل الملائمة لكل من البرامج والأنشطة القابلة للقياس . والتوصل إلى أساس مناسب بالنسبة للعمليات غير القابلة للقياس . ثالثا : تحديد أفضل الطرق للوصول إلى بيانات عن عبء العمل بالنسبة للعمليات القابلة للقياس .

ثم : كيف تصنف موازنة الأداء ؟ لا بد في بداية تطبيق موازنة الأداء الوصول إلى تصنيف موضوعي يربط بين الأعمال التي تؤديها الجهة الإدارية وبين الخدمات العامة التي تؤديها الحكومة . يتطلب ذلك التحرف على أمور خمسة هي : السراير التشريعية المعنى للجهة الإدارية — الأهداف الرئيسية والثانوية — طبيعة ومدى العمليات التي تؤديها — التحكيم الضماني للجهة — وسائل التحصيل .

التصنيف الوظيفي :

يشير هذا التصنيف إلى قطاعات الخدمات العامة التي تؤديها الدولة وهذه إحدى السمات الرئيسية لموازنة الأداء . ويعد هذا التصنيف الإطار الذي يجمع بين البرامج التي تؤديها كل جهة إدارية .

التصنيف حسب البرامج والأنشطة :

تتطلب موازنة الأداء تحديد ثلاثة أمور رئيسية أولها : البرامج التي تنفذها الجهة وهذه البرامج تمثل القطاعات المنطقية التي تنقسم إليها المهام الستة تؤديها الدولة وتمثل البرامج الناتج النهائي لعمل الجهة . فاصفا : الأنشطة



٢٢ مايو ١٩٩٦

التوزيع

للبحوث والتدريب والمعلومات

التي تجمع بين الأعمال المتشابهة التي تحقق أهداف البرامج الفردية - **النهاية** :
الوصول إلى أبسط نمط ممكن للتحويل يسمح بتيسير المصالحة عن استخدام الأموال
المتاحة للجهة الإدارية بأقصى قدر من الكفاءة .

ومما يمكن من أمر أن التصنيف على أساس الأداء يتطلب وضع توصيف للبرامج
والأنشطة لتيسير عملية إعداد وعرض الموازنة ، ويتضمن التوصيف العناصر الآتية :

— تفصيل دقيق وواضح لأهداف البرامج والأنشطة وأبعادها ومضمونها ، عكس أن
يعتمد ذلك كله على الحقيقة وحدها دون مبالغة .

— تحديد معايير ومعدلات قياسية مناسبة تشير إلى حجم العمل وتجاسده .

— بيان الإيرادات الناجمة عن تنفيذ البرامج والأنشطة .

أ - الجوانب العظمى :

يعتمد نظام تخطيط وبرمجة الموازنات على برنامج تنظيبي للموازنة ، أن برنامج
الموازنة يسمح بتجميع أنشطة عدة هيئات في مفاهيم مجموعات انطاقية . أن موازنة
البرامج تحدد العناصر حتى أصغر مستوى من مختلف الموارد اللازمة مثل القوة
البشرية والمواد والمعدات والمباني والأراضي وغير ذلك وتعرف هذه المجموعات باسم
عناصر البرنامج . تجمع هذه العناصر بعد ذلك في حزم متنوعة تحقق النتائج
المطلوبة . ويتطلب نظام برمجة وتخطيط الموازنات أن يكون الانطاق قابلاً للقياس
الامسي ومقارنته بالنتائج .

ب - الجوانب التحليلية :

أن عمليات التحليل والتقدير هي جزء لا يتجزأ من عملية نظام تخطيط وبرمجة
الموازنات وبدونها لن تكون هناك قيمة لهذا النظام إنها تتضمن دراسة الأهداف
بأساليب البديلة لتحقيقها وكيفية التكيف في حالات تغيير البيئة والظروف ونظراً
لأن التخطيط وأعداد الموازنات يتطلب إجراءه خلال عدة سنوات في المستقبل
يجب أن يؤخذ بالحسبان ظروف عدم التأكد ، أن تحليل الموازنة يعتمد على
النظرة الاقتصادية للاختيارات أو نظرية رأس المال أو تحليل فعالية التكلفة أو مجرد
تحليل النظم . أن تحليل التكلفة والعائد يهتم في توزيع المخصصات ويحاول



٢٧ مايو ١٩٩٦

التعليق:

للبحوث والتدريب والمعلومات

مقارنة مجموع التكاليف مع المكاسب التي تنجم عن برنامج معين ويتطلب هذا النظام معلومات بالإضافة إلى المعلومات التي تتوفر في موازنة البرنامج كما أنه يأخذ في الحسبان جميع التكاليف وجميع العوائد . إن الفوائد هي مقدار القيمة المضافة في حين أن تكاليف البرنامج هي الموارد التي يتم التضحية بها إذا ما نظر النظام بحمل ولهذا نجد أن المقارنة بين التكاليف والعوائد ضرورية لأجل اختيار البرنامج ذات العوائد الكبيرة ولكن تصبح عملية القياس في الحياة العملية لوجود غموض بالنسبة للمستقبل ولهذا نجد أن المحلل يقوم باختيار الحلول المفضلة بما يتماشى مع الخطط الاستراتيجية والظروف الدولية .

جـ - الجوانب الإدارية :

ويتطلب نظام تخطيط ومراجعة الموازنات أن تكون هناك مجموعة من الأفراد تقوم بعملية التحليل .

محاولات مبكرة

ويجب ألا يغيب عن الذهن أن الحلقة الدراسية التي عقدتها الأمم المتحدة سنة ١٩٥٢ لدراسة وبحث مشكلات أعداد وإدارة الموازنة قد أوصت الدول أن تبذل جهودها لتطبيق الوسائل الفنية للبرامج والأداة داخل إطار الموازنة العامة التقليدية . إلا أنه من الملاحظ أن تطبيق موازنة الأداة في الدول النامية يتطلب وسائل فنية معقدة مما يجعل إدخال موازنة الأداة على الورق فقط نتيجة للقيود العتري بالتي الذي استوردته الدول النامية من الدول الصناعية المتقدمة . ولقد كان شيوخ حصى موازنة الأداة في الدول النامية نتيجة لضغوط داخلية وخارجية التزاما غير حاد بموازنة الأداة كطرح أيضا في للموازنة التقليدية مع محاولة خافتة لتطبيقها بالتخطيط القوي . وتكون النتيجة في معظم الأحوال وثيقة متسرعة محدودة القيمة .

ضرب مثال لذلك محاولات مصر العربية التحول نحو موازنة الأداة . فقد جاءت أول إشارة إلى موازنة الأداة أو الأجزاء في قرار رئيس الجمهورية رقم ١٣٢٩ لسنة ١٩٦٠ بشأن التخطيط حيث نص القرار أن يتم تنفيذ أعدادات الموازنة العامة في الأفراس المخصصة لذلك . مع أعداد حسابات انتاج وتخصيص ورأس مال لمؤسسات الأعمال الحكومية وحساب معدلات الانفاق والائجاز والتكلفة بالنسبة إلى عناصر



النشاط في موازنة الأداة الحكومية عروطة لاعداد موازنة ايجاز لها، ثم أكد المشور رقم ١ لسنة ١٩٦٥ من تقديرات موازنة الجمهورية العربية المتحدة للسنة المالية ١٩٦٧/٦٦ حرص وزارة الخزانة مطابقة تطوير الموازنة حتى يتحقق لها مقومات التنظيم الكفء الذي يخدم خطة التنمية الاقتصادية كما أبدت وزارة الخزانة أيضاً اهتمامها باتباع أسلوب لحساب التكاليف المباشرة وغير المباشرة في مجال الخدمات والانتاج للتوصل الى القرارات المناسبة، وطالب المشور أيضاً الرطب بين أسواق السلع المنتجة وبرامج الخدمات المختلفة من جانب آخر حتى يمكن الوصول الى وضع معدلات أداء تفصيلية، الى جانب ذلك فقد سبق أن طالب مشور اعداد موازنة ١٩٦٦/٦٥ بتفصيلات محددة من أهداف الانتاج والخدمات ومن مستلزمات ذلك بهدف الرطب بين تكلفة الانتاج وأهدافه، إلا أن لجنة الخطة والموازنة بمجلس الأمة حينذاك اعتبرت ذلك غير كاف وطالبت بتصنيف الموازنة على أساس الانجاز والأداء لتكون وسيلة فعالة في التخطيط والرقابة.

ثم أشار المشور رقم ١ لسنة ١٩٦٦ من تقديرات موازنة الجمهورية العربية المتحدة للعام المالي ١٩٦٨/٦٧ الى الاهتمام بوضع معدلات الأداء المناسبة واتباع أسلوب لحساب التكاليف المباشرة وغير المباشرة في مجال الانتاج والخدمات، كما أوضح المشور ذاته الى أن موازنة ١٩٦٨/٦٧ هي أولى الموازنات التي تعد في مرحلة الانجاز، إلا أن المحاولات التي بذلت في ذلك السبيل فعلاً كانت متواضعة للغاية.

وقد حدد مشور اعداد الموازنة العامة للعام المالي ١٩٧١/٧٠ أهم المعالم التي تحدد أسلوب اعداد الموازنة، أولها: تدعيم موازنات الاعصادات بموازنات البرامج بمعنى التحول بنظام اعداد الموازنة من أساس الاعصادات المالية البحتة ومن أجور ومستلزمات ومصروفات عمومية الى موازنة أساسها الأول دراسة برامج النشاط كلها اجلاً وتضميلاً، ثانيها: الترشيد المالي لموازنات الاعصادات بالتحليل الكمي بمعنى الانتقال بأساليب التقدير من مرحلة التحليل المالي الى التحليل الكمي ذلك لأن متوسطات الاطلاق ليست مؤشراً كافياً، بل يجب استعراض



تطور الاتفاق على أساس تحديد المقاييس الكلية الكمية بالنسبة إلى المستلزمات أو عدد ساعات العمل أو الإنتاج بالنسبة للمعالة أو وحدات الخدمات بالنسبة إلى العناصر الأخرى، وتتطلب هذه الخطوة وضع معدلات نظمية لكل نوع من أنواع الاتفاق للوقوف على مستويات الأداء الحالية وما يجب أن يتحقق على ضوء استخدام رشيد للكفاءة الاقتصادية والإنتاجية. وبما يمكن من أمران محسوران اعتماد الموازنة العامة للدولة كانت تركز سلويها على أهمية عرض تنظيمات كل وزارة أو هيئة أو مؤسسة وبما أن التقسيمات الإدارية التابعة لها وذلك لمعرفة مراكز النشاط الرئيسية والفرعية وتحديد الاعتمادات الخاصة بكل نشاط على حدة للوقوف على التكلفة من ناحية ودراسة علاقة التكلفة بحجم النشاط وربط التكلفة بالعائد لضمان سلاستها من الناحية الاقتصادية.

تم إصدار وزارة الخزانة دليلًا سنة ١٩٧٦ يتضمن توزيع تقديرات الاتفاق الجاري على مراكز النشاط للجهاز الإداري للحكومة، على أن يلي ذلك دراسة إمكانية إمكانية إعداد دليل لمراكز التكاليف في الهيئات العامة والمؤسسات الاقتصادية يمكن أن يكون أساساً لدراسة تكاليف مراكز النشاط ومن ثم دراسة اقتصاديات البرامج على ضوء الأهداف المحددة لهذه الهيئات العامة والمؤسسات الاقتصادية.

في يوليو سنة ١٩٦٠ أعلن الأخذ بهدأ التخطيط الشامل لتسيمة الاقتصاد القومي، ومن ثم أدمجت نفقات التسيمة داخل إطار الخطة العامة في الموازنة الإنتاجية لعام ١٩٦١/٦٠، وتشير هذه الاتجاهات إلى منعطف هام في تطوّر السياسة المالية والاقتصادية، وتظهر الموازنة العامة لتصبح موازنة أداء ورقابة وأن يتم تنفيذ اعتمادات الموازنة العامة في الأغراض المخصصة لذلك وإعداد حسابات إنتاج وتخصيص وأعمال المؤسسات الحكومية وحساب معدلات الاتفاق والإنتاج والتكلفة بالنسبة إلى عناصر النشاط في ميزانية الإدارة الحكومية تمهيداً لإعداد ميزانية أيجاز لها.

وبجاء أن يشير هذا إلى تعديل اختصاصات الجهاز المركزي للمحاسبة



٩ - تتمتع التغيير في الاستهلاك القومي والادخار القومي والدخل القومي وأن التغييرات تتم طبقاً للخططة -

١٠ - تتمتع مدى نجاح الخططة في إقامة التوازن الاقتصادي بين القطاعات المختلفة واكتشاف مواطن الاختلاق التي تتمتع تنفيذ الخططة وتحقق الأهداف المحددة -

١١ - تتمتع النطاق التي ترتبت على تنفيذ مشروعات الخططة بتقييم النتائج مع مقارنتها بالاستثمارات وتكاليفها والموارد المستخدمة فيها -

ولقد وضع الديوان إطاراً لممارسة هذا النوع من الرقابة الذي استحدث لأول مرة في مصر ، ويتلخص هذا الإطار في عناصر ثلاثة هي :

(١) الرقابة على تنفيذ الأهداف الرقمية للخططة :

المستويات المطلوب من الخططة تحقيقها يمكن ترجمتها في صورة أهداف رقمية أو كمية ، وتتعلق هذه الأهداف في جميع المستويات بالاستثمار والانتاج ومسطحات الانتاج ، والقيمة المضافة وقوتها بين الأجور وموائد الملكية والمعملة وغيرها ، ويتولى الديوان مراقبة تنفيذ هذه الأهداف على فترات متعاقبة وذلك بنسبة المحقق إلى المستهدف للتعبير عن أي قصور في التنفيذ وتداركه في الوقت المناسب ، وتتضح أهمية الرقابة على الأهداف الرقمية بصفة عامة في ذلك لأن هناك ترابطاً بين جميع الأهداف بحيث لو حدث قصور ما في تنفيذ أحدها فآثر حتماً باقي الأهداف على مستوى المشروع وعلى المستوى القومي -

(٢) الرقابة على كفاية الأداء :

وتهدف هذه الرقابة إلى التأكد من أن التنفيذ يتم بأعلى درجة من الكفاية وليس على حسابها ، والملاحظ أن أهمية الرقابة على كفاية الأداء تصبح ملحّة في المصنعات القائمة حيث تتفاقم إن لم تتلف ضغوط السوق التي قد تتحقق نوعاً من الرقابة على كفاية الأداء في المصنعات الرأسمالية عن طريق المنافسة وجهاز الزمن ، فضلاً على أن التخطيط المركزي في المصنعات القائمة يهدف إلى ترشيد استخدام وحسن توزيع الموارد الاقتصادية المتاحة دون إسراف ، ونسوق



كل ذلك فان الموارد المادية والبشرية والعالية محدودة في المجموعات الطبيعية ولا بد من استخدامها الاستخدام الأمثل . ويتطلب ذلك من الديوان الطبيعية المستمرة لتنفيذ الأهداف بكيفية في نهاية كل سنة أو كل فترة زمنية معينة للتأكد من قيام الوحدات بمختلف جوانب النشاط الاقتصادي بأعلى درجة من الكفاءة ، والتأكد أيضا من الترابط والتوازن والتكامل بين مختلف الوحدات .

(٢) نظم النتائج :

وذلك للتأكد من أن التطورات الاقتصادية والاجتماعية في المجتمع يتم فسي حدود الأبعاد والاجهات المستهدفة دون اخلال بمسألة وتوازن الاقتصاد القومي وذلك باستخدام عدة مقاييس ، أهمها النسب والروابط المقررة لتنظيم قطاعات الانتاج ، وتحديد تطور هيكل الانتاج وقياس تطور توزيع الدخل (عائد العمل وعائد الملكية) ، وتحديد مقدار التطور في الانفاق ، والموقف التنبؤي للقطاع العام مع العالم الخارجى وتتبع تطورات الأسعار .

ولقد أنشئت بالديوان ادارة مركزية خاصة بالرقابة على الاقتصادية والكفائية ، ولديها بالمعلومات والبيانات أنشئت ادارة خاصة للبحوث تختص بتحديد عناصر تكلفة الانتاج والانشاء للمشروعات المختلفة في جميع القطاعات واستنباط معدلات التكلفة بالنسبة لكل نوع من الأعمال والمشروعات وتحديد معدلات الأداء التي يجب الوصول اليها بالنسبة الى مختلف المشروعات ودراسة واقتراح النظم الكفائية بقياس كفاية استغلال رأس المال القومى ووفقا للقواعد والأهداف المقررة وضمان الوصول الى حسن تدبير القواعد التوجيهية والى معدلات عالية الأداء .

الى جانب ذلك تهدف الرقابة الى التأكد من مدى سلامة تحقيق الجهية لأهدافها وكفاءة أدائها في الوقت نفسه . ويمكن أن يميز بين نوعين من الرقابة :

أولها : الرقابة المسببة أو الظهنية ، وهى التى نشأت مع ظهور حق الشعب في اعتماد الموازنة وبالتالى مراجعة حسابات تنفيذها واعتماد الحساب الختامى لهذا التنفيذ ، وهذه الرقابة مسببة حسابة تهدف الى التأكد من سلامة الاجراءات وصحة مسدات عمليات التحصيل والعرف دون النظر الى مدى تحقيق أهداف الموازنة وأثارها الاقتصادية على مستوى النشاط الاقتصادى القومى .



نموذج مقترح لتقييم أداء قسم علمي بأحدى كليات الجامعة

باعتبار أن القسم العلمي وحدة التحليل النهائية انطلاقاً من أن الكلية تتكون من أقسام علمية وأل جامعة تتكون من كليات فإننا نحاول هنا صياغة نموذج يتضمن أهدافاً ومعايير لتقييم أداء أحد الأقسام العلمية وذلك انطلاقاً من تحديد الأهداف العامة بوضوح ودقة بغية استخدامها كأطار مرجعي ويكون بذلك قد ساعدنا على بناء وإيجاد وتطويع معايير خاصة يمكن استخدامها لتقييم الأداء بالأقسام العلمية بالجامعات وانطلاقاً من الاتجاهات المعاصرة في ترشيح الانفاق العام من ناحية وزيادة الطلب على خريجي القسم العلمي لطبيعة احتياجات التعليم العالي من جهة أخرى يتيح الاهتمام المتزايد بتحديد الأهداف الخاصة بكل قسم علمي للوصول إلى متطلبات الكفاية والفاعلية المنشودة يوضح هذا النموذج المقترح بالتفصيل المعايير الرئيسية لتقييم الأداء بغية استخدامها لتوجيه أنشطة الأقسام العلمية من ناحية وتقييم تلك الأنشطة من ناحية أخرى .

الأهداف الرئيسية للقسم العلمي

بغية وضع إطار سليم لمعايير تقييم الأداء في صيغة محددة وواضحة فإننا يجب أولاً أن ندرس الأهداف العامة للقسم العلمي موضع الدراسة وتتضمن تلك الأهداف ما يلي :

- أولاً - العمل بأقصى طاقة ممكنة على نجاح العملية التعليمية بالكفاءة المطلوبة .
- ثانياً - جذب الطلاب المحاضرين والمتفرقين إلى مجال تخصص القسم العلمي بتسدير الامكان .
- ثالثاً - العمل على تكوين سمعة طيبة للقسم العلمي خاصة ضرورة أن يشمل هذا القسم على أعضاء هيئة تدريس يتمتعون بسمعة ممتازة من حيث المستوى العلمي من ناحية وكفاءتهم التدريسية من ناحية أخرى بهدف تحقيق الاكسلا والظاني في خدمة الطلاب والتدريس .
- رابعاً - تطوير الأقسام العلمية بما يتناسب ويتواءم مع احتياجات العمل المستقبلية والتوقعة ومن ثم فهم سعيهمون تهما لذلك في حل مشاكل القسم العلمي



الحالية و باستخدام هذا الاطار من الاهداف كمرجع للعمل في القسم العلمي فانه يمكن بسهولة وضع وتحديد اهداف عملية وواقعية تستخدم كمعايير لقياس مدى تحقيق الاهداف العامة كما يمكن أن تساعد مستقبلا على اعداد معايير خاصة لتقييم أداء أى قسم علمى جامعى . و دعوى فيها على قائمة للمعايير المقترح استخدامها لقياس أداء و تقويم القسم العلمى :

(١) اعداد ووضع سياسة علمية سليمة على أساس توجيه الانتباه نحو اعطاء أهمية خاصة لتطويع و لترقية الجانب الذهنى و الاجتماعى لكل الطالب مع مراعاة ادماج احتياجات المهمة الحالية و المتوقعة لخصى القسم العلمى و ذلك فى ضوء رغبات الطلاب الدارسين .

(٢) هيئة و اعداد الدارسين لتحقيق الاستخدام المؤثر للمعلومات فى مجال اختصاص القسم العلمى و يتطلب ذلك بالطبع اعداد برامج متخصصة توسع و تقم الاحتياجات من تخصص القسم العلمى لمختلف طوحيات المجتمع .

(٣) تلبية الاحتياجات الخاصة بمختلف منظمات الأعمال من حكومية و مشروعات خاصة من خدمات القسم العلمى مع اعداد قائمة محتويات مناهج من شأنها أن تأهل و تدرب الطالب لممارسة المهمة فى أى من هذه المنظمات .

(٤) تقديم النصح للطلاب و ارشادهم من طبيعة و أنواع المناهج و المقررات الدراسية الاحتياطية التى ستفيد الطالب مستقبلا فى تخصصه العام مع تقديم النصح و الاستشارات الخاصة للطلاب من المهن المختلفة المرتبطة بمجال تخصصه .

(٥) احراز مختلف التغيرات الطهيية بأسلوب و ضعى و ليس بأسلوب و ضفى بمعنى أن يكون التوجيه العام فى المستقبل عند اعداد تلك التغيرات هو ما يجب أن يكون عليه المستقبل أو ما يتفق أن يكون و ليس اتباع ما هو كائن فعلا .

(٦) الاتصال المستمر و الدائم بالمؤسسات و المنظمات ذات العلاقة بالخصى العلمى للقسم و ذلك عن طريق تزويدهم بالخدمات التعليمية و الحصول من هذه المؤسسات على معلومات لتطويع المناهج و البرامج و العمل بمقتضى سياسة كوسيط بين المهمة و التخصص من ناحية و الطلاب من ناحية أخرى .



- (٧) اعداد برنامج تقييم ذاتي على مستوى القسم العلمي بحيث يكون مؤثرا وفعالا ومكاملا ويمكن تطويره لياشم أى بعد زمني في المستقبل .
- (٨) تشجيع اعداد واجراء وتفيذ البحوث العلمية في مجال تخصص القسم العلمي بواسطة أعضاء هيئة التدريس بالقسم والكلية ونشر هذه البحوث في الدوريات الأكاديمية وتقديمها للمؤتمرات العلمية والمهنية .
- (٩) الحرص بقدر الامكان على تخفيض تكاليف وزيادة منافع أى برنامج علمي مقترح في نطاق القسم العلمي .

المعايير الكمية

لنتمكن من اعداد وصياغة معيار ناجح ودقيق لقياس مدى تقدم أو عدم تقدم أى قسم علمي نحو تحقيق أهدافه فان ذلك يتطلب بالضرورة قيام أنشطة أعضاء القسم العلمي بأسلوب كمي وفي هذه الحالة فانه يجب ربط عملية اعداد موازنة القسم بتوافر عدة معايير لتقييم أداء خاصة تحدد بوضوح الحد الأدنى من الأنشطة اللازمة والمطلوبة لتحقيق أهداف القسم العلمي وفي كل الأحوال فان الأمر يتطلب اعداد هذه المعايير في صورة كمية وصورة كمية وطادة ما تعنى الموازنة الكمية المقترحة على الأسس والعوامل التالية :

أولا : يجب أن يحقق أعضاء القسم العلمي مستوى فوق المتوسط عدد اعداد معيار تقييم أعضاء هيئة التدريس بواسطة طلاب الكلية .

ثانيا : يجب تخصيص نسبة ٢٥٪ على الأقل من أعضاء هيئة التدريس في القسم العلمي للعمل في الأنشطة المرتبطة بمشروعات البحوث . هذا بالإضافة الى ضرورة قيام كل عضو من القسم العلمي بمشروع علمي كل سنتين على الأقل في مجلة أو دورية علمية في مجال التخصص أو على الأقل أن يشارك في تقديم ورقة عمل في مؤتمرات علمي محلي أو وطني وذلك بهدف رفع المستوى العلمي للقسم .



بالتقريب ١٦٩ نسخة ١٩٦٤ . وقرار رئيس الجمهورية المصدق له رقم ١٦٤٩ لسنة ١٩٦٤ ، على الأسس الآتية :

— يهدف الجهاز المركزي للمحاسبات الى تحقيق رقابة فعالة على أموال الدولة ومطابقة أداء الأجهزة التنفيذية لمسئولياتها الانتاجية في مجالي الخدمات والأعمال . وبذا فقد أصبحت رقابة الديوان رقابة أداء على نشاط الدولة في جميع القطاعات وعلى كل المستويات (الوحدة — القطاع — القطاع — المستوى القومي) لأن التخطيط في مصر يعتمد باله قوس وشامل .

— ومع قواعد رقابة النكابة والرقابة الاقتصادية للديوان على أداء الأعمال العامة وتقييم نتائجها وذلك على النحو التالي :

١ — متابعة تنفيذ المشروعات الاستثنائية بالكاليف المقررة وعلى الوجه المحدد في الخطة .

٢ — مراقبة تنفيذ المشروعات طبقا للقررت الزمنية المحدد لها .

٣ — متابعة تحقيق أهداف الانتاج السلمي وانتاج الخدمات كما ونوعا .

٤ — مراجعة عدد العاملين وأنواعهم وأجور المدفوعة لهم ومقارنتها بما هو مقدر لها .

٥ — مراقبة الكفاية الانتاجية للتأكد من تحقيق الزيادة المستهدفة في الكفاية الانتاجية ومن عدم تجاوز مستويات الانتاج للمعدلات المقررة ومراجعة أحجام الطاقة المستغلة فعلا ومقارنتها بالطاقة الممكن استغلالها بقيمة على أساس التشغيل الكامل .

٦ — مراقبة تكاليف الانتاج والتحقق من تحقيقها طبقا للخطة الموضوعة ومراجعة نسبة كل نوع من أنواع التكاليف الى اجلي التكاليف وقيمة الانتاج .

٧ — متابعة تنفيذ المشروعات لأهداف التصدير .

٨ — مراقبة حركات أسعار السلع والخدمات وبخاصة السلع التصديرية الاستهلاكية وغيرها ومقارنتها مع الأسعار في فترات سابقة .



ثانيهما : الرقابة الاقتصادية ، وهي تهتم الى جانب الناحية الحسابية الى مراجعة نشاط السلطات العامة بهدف متابعة ما تم تنفيذه من أعمال وبرامج ومشروعات وتكلفتها ، وما قد صاحب التنفيذ من اسراف ، والتأكد من حسن كفاءة السلطات المعنية على التنفيذ وحسن سير العمل في البرامج - المبرمج - المقررة ومدى تحقيق النتائج المستهدفة وأثار ذلك على مستوى النشاط الاقتصادي القشري واجتماعاته .

ولقد أثر ذلك على الرقابة الخارجية على مالية الدولة فأخذت أبعادا جديدة فأصبحت تهتم بمقدار ما حققه المشروع من ربح والتحقق من توافر كفاءات التنفيذ ومن هنا ظهرت لأول مرة رقابة الكفاءة Efficiency Control الى جانب الرقابة القانونية والمالية .

وبمثل القانون ١٢٩ لسنة ١٩٦٤ مرحلة هامة من مراحل تطور الرقابة الخارجية في مصر ذلك لأنه وسع نطاق الرقابة فلم تعد رقابة قانونية ومالية بل أضحت الى جانب ذلك رقابة على الكفاءة والاقتصاد .

وتعقبا لأحكام المادة ١١٥ من الدستور الدائم لمصر العربية سنة ١٩٧١ وتديها لخطوات الإصلاح العالي والاداري الذي تبنته وزارة الخزانة في السنوات الأخيرة وتضمها مع التطورات العلمية والاتجاهات الحديثة في مجالات الموازنة والمالية الحكومية . ولحاجا بالتطور العالي في دور الموازنة العامة كأداة للإدارة وأسلوب للتخطيط ومبرمج لرسم السياسات العامة بوسيلة تنفيذها وأحكام الرقابة على الصرف في الأموال العامة تحقيقا لكل ذلك أعدت وزارة الخزانة مشروعا لتأسيس الموازنة العامة للدولة بمشاهد تحقيق الأهداف المرجوة من اعداد الموازنة العامة يقوم على المبادئ والأسس العلمية الحديثة المتطورة وأهمها الأخذ بنظام الاستحقاق (١) في المحاسبة المكونة واتباع موازنة البرامج والأداء .

ولقد تضمن هذا المشروع الجديد عدة قواعد هامة في مجال امتداد الموازنة ، أهمها :

— تعد الموازنة العامة للدولة على أساس التقسيم الإداري والتصنيف الوظيفي مع مراعاة التحليل على أساس البرامج والمشروعات والأعمال .

(١) جدأ الاستحقاق يعني أن تحمل كل سنة مالية بكل ما يتعلق بها من مصروفات سواء دفعت فعلا أو لم تدفع في تاريخ انتهاء السنة المالية . كما يصنف كل سنة مالية بما يتعلق بها من إيرادات سواء حصلت فعلا أو لم تحصل في تاريخ انتهاء السنة المالية .



ثالثاً : يجب على القسم العلمي أن يبتني أعداد حلقة نقاشية ضيقة أو موسعة مسرة على الأقل في كل سنة على أن يدي إلى الحلقة المهنيين والخريجون الجامعيين في مجال التخصص وذلك بهدف مناقشة أثر التطورات الحديثة على مهنة التخصص .

رابعاً : يجب على القسم العلمي أن يراجع المناهج والقرارات العلمية ومحتوياتها مرة واحدة على الأقل في كل سنة .

خامساً : يجب على القسم العلمي أن يساعد بقدر الإمكان على تقديم خدمات توظيف وتشغيل خريجيه إلى جانب تقديم الخدمات الاستشارية إلى جميع العاملين في مجال التخصص بحيث يتم تعيين جميع الخريجين فنيي الوظائف التي يرغبونها وتحقق لهم وتطوّر قدر الإمكان .

سادساً : يجب على القسم العلمي أن يمكن وأن ييسر لكل عضو هيئة تدريس نفسه على محاولة تقديم خدمات مهنية في مجال التخصص من خلال المساهمة في المؤتمرات المقعدة وعلى أن يقدم كل عضو هيئة تدريس مساهمته المقعدة مرة كل سنتين على الأقل . ويتم فيها من مدى الارتباط بتفويض معايير الأداء المقعدة من القسم العلمي من طريق المعايير الكلية التالية :

— عدد الطلاب الذين تم إرشادهم — الدرجات المحققة في استشارات تقيم أعضاء هيئة التدريس — البرامج والمناهج التي تم تطويرها ودراساتها — الحلقات النقاشية والدراسية التي تم عقدها — عدد الخريجين الذين تم تعيينهم في وظائف .

وكذلك باقي المعايير الكمية كما يمكن أعداد تقريرها من الأداء بمستوى أفضل إذا ما مرّس فيه بمفئة تكميلية عدد خريجي القسم الذين يعملون في الوظائف التي طلبوها . كما يمكن أيضا قياس الخدمات التي يؤدها القسم العلمي للمهنة ذات العلاقة وتقييم مستوى تأدية تلك الخدمات كأن يعد التقرير بحيث يظهر مدى تكرار عدد مرات قيام أعضاء القسم بالتدريس في الدورات التدريبية وتشملهم في المؤتمرات المهنية كأعضاء لجسمان



مناقشة أو أعضاء تدريس في مؤتمرات أو أعضاء تحكيم • وفي كل الأحوال يمكن
إعداد موازنة الأداة ومقارنتها بأرقام الانجاز الفعلي على مستوى القسم ويمكن اظهار
أى انحراف قد يتضح بناءً على المعايير المتقدمة ويوضح الشكلان ١ و ٢ كيفية
اعداد موازنة برامج لقسم علمى باحدى الكليات • ويجب بصفة عامة أن تأخذ فى
الاعتبار أن مجرد الاعتماد على مقارنة الأرقام قد يكون مضللاً حيث يتطلب الأمر
ضرورة قياس وفحص مستوى جودة أداة الخدمات التى تدخل فى هذه الأنشطة •

شكل (١)

قسم بكلية

تاريخ البيانات المدخلة : ١ سبتمبر ١٩٩٦

٦	أساتذة متفرغين
١٥٠	متخصصون
٥٠	مخرجون من القسم كل عام

الموازنة

٢,٨٥	نسبة الطلاب لأعضاء هيئة التدريس فى القسم (المتوسط)
١,٥٠	متوسط عدد مشروعات الأبحاث المتوقع بذاتها
١,٠٠	عدد الحلقات النقاشية المتوقع عقد ها
١,٠٠	عدد مرات مراجعة المناهج التى أنجزت
١٥٠,٠٠	عدد الطلاب المتخرجين من القسم
٢,٠٠	عدد المنشورات المنشورة فى التخصص
٥٠,٠٠	عدد الخريجين الذين تم تعيينهم فى وظائف



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الإحصاء الاقتصادي

التاريخ:

٢٧ مايو ١٩٩٦

مجلد (٢)

تسم بكلمة

موازنة الميزان وتقرير الانحرافات في ١٥ يوليو

١٩

الانحرافات بمادة (تقرير)	نسبة العمل للمخطط	العمل	الموازنة	متوسط تنظيم أعمال هيئة التدريس
(٢٨)	٪ ٩٢	٢٦٥	٢٨٥	
-	٪ ١٠٠	١٥٠	١٥٠	متوسط عدد مطبوعات الأبحاث في مرحلة الإعداد
-	٪ ١٠٠	١٠٠	١٠٠	متوسط عدد المطبوعات التي تم طبعها
-	٪ ١٠٠	١٠٠	١٠٠	عدد المطابع التي تمت مراجعتها
(١٢١٧)	٪ ٨٣	١٢٥	١٥٠	عدد الطلاب المحترفين من القسم
٢٢	٪ ١٣٣	٤	٣	متوسط عدد المطبوعات المنشورة
(٢٤)	٪ ٩٦	٤٨	٥٠	عدد الخريجين الذين تم تعيينهم في وظائف
٪ ٤				الانحرافات السام (في صالح القسم)



معايير الجودة

يتطلب الأمر عند تقييم أداء القسم العلمي من حيث مستوى جودة الخدمات التي يقدمها أن نقيم الجودة الشاملة للبرامج القسم العلمي ووفقاً لمعايير الأداء. ويتطلب الأمر أن يحدد في هذا العدد على أعداد مؤشرات مستوى الأداء. حيث أنها تعتبر أثار البرامج على طلاب القسم في مستوى الكليات والجامعات والمهنية ذات العلاقة وعلى المواطنين بوجه عام.

ومن الملاحظ أنه يصعب في الحياة العلمية عادة تقييم آثار بعض برامج بعض الأقسام العلمية على الطلاب إلا أنه يمكن الوصول إلى ذلك الهدف بالحصول على بيانات من آراء خريجي القسم العلمي الذين أصبحوا في الحياة العلمية حصة سنوات ما أن يتم أعداد ذلك بصورة دورية كل عام وأن يشمل الاستطلاع على الأقسام التالية:

- (١) هل احتوت امتحان مساهمة في مجال تخصصه وما هو وقت اجتيازها لهذا الامتحان بالنسبة للتخرج خريجه الرئيسي.
- (٢) هل قدمت لك كليك في الناحية الطاهج بالبرقيات العلمية بالمثل والتميز التي ساعدت على اختيار وتثبيت بسهولة.
- (٣) هل قدمت لك كليك ما تخرج من نتائج وأبحاث خلال فترة دراستك بها بحيث ساعدت على اختيار وتثبيت التخصص.
- (٤) هل ساعدت الطاهج والبرقيات الدراسية بالقسم العلمي على تحقيق الاستفادة الأفضل للمعلومات ذات العلاقة.
- (٥) بمدى مدى حالي حسب سنوات على خريجه كيف يمكنه تربية وتقييم مستوى التدريب الذي ظهرته في كليك أتنا دراستك بها.
- (٦) ما من الاقتراحات التي تقدمها لتحسين وتطوير الطاهج والبرقيات الدراسية بالقسم العلمي.

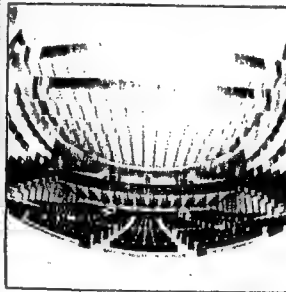
يمكن الوصول إلى حقائق التقييم التي للأقسام العلمية من طريق المهام بالبرقيات الحديثة الخارجية لمرآة عمل خريجي هذه الأقسام في الحياة العلمية كما يمكن الوصول إليها أيضاً باستخدام أسلوب المقاييس لا يتطابق آراء الخريجين ويتطلب إجراء حل هذه المقاييس على أساس منظم بهدف اكتشاف الجوانب الحقيقية والوصول إلى أرقام مقاربة بالواقع إلى إقامة السيطرة والتحكم ولا تضيق وتظهر مستوى جودة الخدمات التي تقدمها الأقسام العلمية على فترات متباعدة وقد يكون من الضروري تكوين مجلس استشاري من الخريجين المدربين كمشورين وتلخيصه الأساسية تقيم تأثير البرامج على الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والطهين وتقيم مستوى جودة هذه البرامج بمقتضاها.



أمير السعيد

التعليم و الجامعات

ربما لأن السياحة هي مستقبل مصر جاء اهتمام كلية
السياحة والفنادق بجامعة حلوان بعقد مؤتمرها
العلمي الثاني حول سياحة المؤتمرات... هو المؤتمر
الذي انتهى إلى عدد من التوصيات الهامة في
مجال ربط التعليم بالسياحة يقول عنها الدكتور حازم
عطية الله عميد الكلية إن هذه التوجيهات انتهت إلى
نقاط محدودة يمكن إيجازها في مايلي:



التعليم.. والسياحة !!



البحوث والتدريب والمعلومات

التأليف

٢٧ مايو ١٩٩٦

المصدر

الإعارة الاقتصادية

في سياحة المؤتمرات ونحن على عتاق القرن الحادى والعشرين.

سأنا: تشكيل لجنة عالية المستوى لوضع سياسات التسويق لسياحة المؤتمرات تشترك فيها وزارة السياحة وهيئة المؤتمرات والتنمية السياحية والاتحاد المصرى للغرف السياحية وكليات السياحة وبعض ممثلى الفنادق وشركات السياحة العاملة فى مجال سياحة المؤتمرات والفنادق والشركات العاملة فى هذا المجال بتنفيذ تلك

السياسات فى اطر زمنية محددة وفى حدود موازنة تعتمد لهذا الغرض.

سابعاً: يوصى المؤتمر بان يتم التنسيق بين مختلف مراكز المؤتمرات فى مصر سواء بالقاهرة او بالاسكندرية او بالقصر او بالغرفقة او بشرم الشيخ عن طريق لجنة سياسات التسويق المشار إليها لى تتضافر الجهود للوصول إلى وضع بلورة للجهودات التسويقية فى خطة قابلة للتنفيذ.

ثامناً: تعتبر تكنولوجيا وسائل الاتصال من أسرع المجالات تطورا فى الفترة الأخيرة. الأمر الذى يفرض على الجهات الشرفة على مراكز المؤتمرات ضرورة بذل مزيد من الجهد لتوفير أجهزة أكثر تطوراً بما يسهل من عملية اتمام الاجتماعات والمؤتمرات خاصة فى ظل ما يتميز به المشاركون فى المؤتمرات من خصائص مميزة مثل ارتفاع المستوى الثقافى والاجتماعى والاقتصادى.

تاسعاً: تنسيق جهود مختلف الوزارات والهيئات لتأكيد جودة الخدمات والخدمات المكمل

والدراسات السياحية والفندقية بكلية السياحة والفنادق جامعة حلوان لتكون متهرا لتطوير الفكر والتطبيق العلمى والعملى فى مجالات السياحة.

ثانياً: وكذلك يوصى المؤتمر بان تتضافر جهود الجهات الرسمية المختلفة وقطاع الأعمال السياحى فى دعم الأبحاث العلمية والتطبيقية التى تهدف الى تطوير الفكر السياحى وخدمة صناعة السياحة عالمياً وأيضاً وكذلك دعم كليات السياحة لزيادة امكانياتها فى سفر اعضائها للمهام العلمية المختلفة فى الضارح والمشاركة فى المؤتمرات والحلقات الدراسية وكذلك لنشر الأبحاث الجامعية المتميزة دولياً

ثالثاً: واستهدانا لى تمخض مصر معتركة للمنافسة الدولية فى مجال سياحة المؤتمرات والمعارض يوصى المؤتمر بالتوسع فى انشاء مراكز مؤتمرات وقاعات للمعارض فى المحافظات ذات الأهمية السياحية.

رابعاً: رغبة فى زيادة الوعى السياحى للشعبى بسياحة المؤتمرات يوصى المؤتمر بتخصيص برامج اعلامية فى الاذاعة والتلفزيون عن سياحة المؤتمرات وما يقدم فى مصر مقارنة بما يقدم فى الدول الآرية والأمريكية ودول الشرق الاقصى.

خامساً: وجوب استغلال الصورة المشرفة لمصر بالخارج وبحرها السياسى الرادى فى منطقة الشرق الاوسط ونجاحها فى تنظيم المؤتمرات الدولية الكبرى فى السنوات الأخيرة والتسويق للمؤتمرات الدولية بمختلف انواعها حتى تصبح لحدى الدول الرائدة

اولاً: لما كانت سياحة المؤتمرات نمطا متميزا من انماط السياحة اصبح يشكل نسبة كبيرة من سياحة رجال الأعمال التى تشكل بغيرها نسبة لا تقل عن ٧٠٪ من حركة السياحة الدولية فان المؤتمر يوصى:-

● بضرورة اهتمام الجهات السياحية الرسمية ومنظمات القطاع الخاص السياحى بالبحوث العلمية المكتبية والميدانية التى تهدف الى تعميق مفهوم سياحة

المؤتمرات ومعاملتها معاملة الصناعة الهامة التى يتعين القاء الضوء على مفومتها وخصائصها وطرق التسويق فيها.

● ان تقوم جامعة حلوان - ممثلة فى كلية السياحة والفنادق بها باعتبارها الكلية الأم بانشاء دبلوم تخصصى فى سياحة المؤتمرات لاعداد الكوادر

الفنية المتخصصة فى تخطيط وتنظيم وتسويق وإدارة المؤتمرات سواء بالنسبة لمراكز المؤتمرات او الفنادق.

● اضافة عدد من المواد الدراسية التى تخدم المؤتمر فى مقررات كليات السياحة والفنادق ومعامتها العليا.

● تنظيم الدورات التدريبية مختلفة المستويات والبرامج والأساليب فى سياحة المؤتمرات فى مركز القاهرة الدولى للمؤتمرات مستعينا بخبرات أكاديمية وعلمية.

● إصدار مجلة علمية للبحوث



لسياحة المؤتمرات من خدمات
الطيران والنقل الداخلي والإقامة
والأغذية والمشروبات.

عاشرا: فصل إدارة وخدمة الأغذية
والمشروبات عن عمليات تنظيم
 وإدارة المؤتمرات على أن يعهد
بالأغذية والمشروبات إلى جهة
متخصصة تقوم على احتياجات
المؤتمرين والعارضين المصريين
والأجانب بإسماء مناسبة يطن
عنها ويلتزم بها.

حادي عشر: أن يدخل في الاعتبار
الوجبات الصحية الخفيفة قليلة
السعرات الحرارية والوجبات
النباتية والخالية من الدهون
والأملاح وغيرها أسوة بما يقدم
من الأغذية على خطوط الطيران
العالمية.

ثاني عشر: إشغال بعض مطاعم
الخدمة المتخصصة بالقرب من
مركز المؤتمرات وصالة المعارض
وتقديم الوجبات المصرية عالية
المستوى في الخدمة والنظافة
بجانب المطبخ الدولي أسوة بما
يقدم في الفنادق الكبرى.



الصدر،

٢٨ مايو ١٩٩٦

التوزيع،

للبحوث والتدريب والمعلومات

نتيجة تصحيح عينات الثانوية الحديثة:

٥١٪ اللغة الإنجليزية و٧٢٪ مادة الأحياء

بلغت نسبة النجاح في نتيجة تصحيح عينات اللغة الإنجليزية للمرحلة الأولى من الثانوية العامة الحبيطة ٥١٪ وفي الأحياء حوالي ٧٢٪، بعد أن أمر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بتصحيح عينات عشوائية منها للتحقق من شكوى الطلاب من صعوبة المائتين، إلى جانب مادة الفيزياء التي رفعت درجاتها من ٦٣٪ إلى ٨٣٪ بعد تصحيح العينات. وعلم مندوب «الأهرام» أنه سيتم إعادة توزيع درجات المائتين على الأسئلة قبل التصحيح مرة أخرى لتصل نسبة النجاح في المائتين إلى أكثر من ٨٠٪. والمعروف أنه لا بد من أن تكون نتيجة العينات العشوائية في حدود ٨٠٪ في الحالات العادية، وإذا لم تصل إلى هذه النسبة يتم رفعها كما هي الحال في مواد الفيزياء والأحياء واللغة الإنجليزية.

«فينيس والعمالي ورأشد في مؤتمر العاملين بالتعليم:

مشروعان للوثيقة القومية لسياسة العلم والتكنولوجيا والخدمة الوراثة لجنة لتعديل قوانين العاملين بالدولة والتأمينات والتأمين الصحي

وتحسينها مع دفع عجلة التصدير بجانب تطوير أعداد مراكز ومعاهد البحوث لتنفيذ المطلوب بها . وأشار العمالي إلى أن الحكومة تقوم بتطوير القوانين لدفع عملية الاستثمار لتوفير فرص عمل جديدة لشباب الخريجين، مؤكداً أن مشروع قانون العمل الجديد أعد بمعرفة أطراف الإنتاج والحكومة وأصحاب الأعمال والعاملين .

وقال حليبي عبد الهادي رئيس لل نقابة العامة للتعليم والبحث العلمي أن التعليم مسلكة ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالامن القومي وأن التقدم الاقتصادي يرتبط بنوع العلم وجودته، كما تتأثر انتاجية العاملين بمقدار ونوعية التعليم الذي حصلوا عليه، ومقدار ما يتوافر لهم من الخبرات .

واكد رئيس اتحاد العمال سير التنظيم النقابي مع عملية اصلاح الاقتصادى وأضاف أننا نتمسك بأن يكون للعامل حد ادنى ١٠٪ من اسهام الشركات المطروحة للبيع .

بالنفع على عمال مصر وقال ان لتأكيدات هذا الاصلاح ان تعود بيلة ضرر على العمال لأن هناك تعديلات واضحة وصريحة من القيادة السياسية بعدم الاصرار بيلة عامل من جراء هذا الاصلاح .

واكد السيد راشد رئيس الاتحاد العام لنقابات عمال مصر ان الاتحاد شكل لجنة للنظر في تعديل قوانين العاملين المدنيين والتأمينات الاجتماعية والتأمين الصحي لتتواءم مع المتغيرات الحالية في ظل الاصلاح الاقتصادى ، مشيراً إلى أن التنظيم النقابى لن يفرط في حقوق عمال مصر . وقالت وزيرة البحث العلمى ان الوزارة تقوم حالياً باعداد استراتيجيات ومخططات تنفيذ لعدد من التكنولوجيات للتقنية وتعمية الجهود للتضامن فى العمل على تحديث قواعد الانتاج ورفع قدراتها بالتناض بما يمكنها من رفع الانتاج والانتاجية .

كتب - هيثم سعد الدين: أعلنت الدكتورة فينيس كامل جودة وزيرة البحث العلمى انه تم اعداد مشروعين.. الاول : الوثيقة القومية لسياسة العلم والتكنولوجيا والثاني وثيقة السياسة القومية للهندسة الوراثية والتكنولوجيا، ورفعها مؤخراً لمجلس الوزراء للموافقة والتمويل اللازم للبدء فى التنفيذ. جاء ذلك فى الملتحاح مؤتمر الجمعية العمومية للنقابة العامة للعاملين بالتعليم والبحث العلمى.

وقال السيد احمد العمالي وزير القوى العاملة والهجرة ان عملية الاصلاح الاقتصادى والخصخصة التى جبرى تنفيذها بخطوات ثابتة هدفها التنمية التى تسهم فى اصلاح الاحوال الاقتصادية والاجتماعية، وتعود



مركز طبي للمناطق الحارة بجامعة جنوب الوادي

فتا مكتب الاعلام : ولحق مجلس جامعة جنوب الوادي في جلسته الاخيرة بمقر الجامعة بقنا والتي حضرها السيدان صفوت شاكر محافظ فتا واحمد عبدالعزيز بكر محافظ سوهاج على انشاء مركز طبي للمناطق الحارة وامراني للجهاز الهضمي والكبد بقنا وصرف الحد الاتمسي لكافلات الامتحانات للعاملين بوزارة العلاقات الثقافية المركزية بالجامعة وتعيين ممرسين بكتليات العلوم والتربية بقنا واسوان وسوهاج. كما ولحق للجلس على بدء الدراسة بالسنة للتدبيرية للماجستير بقسم اللغات الشرقية بأداب سوهاج والعلوم المهنية في تخصص الادارة للدراسة وتعليم الكبار بتربية سوهاج. وكذلك قبول للكتبة العلمية المقدمه من الدكتور كاميليا يوسف محمد للجامعة في مجال الهندسة الكهربائية



للمصدر:

٢٨ مايو ١٩٩٦

التعليق:

للبحوث والتدريب والمعلومات

■ القضاء الإداري:

وقف إعلان نتيجحة طالب بالمحلة الأولى بالثانوية الجديدة

قضت محكمة القضاء الإداري بمجلس الدولة بوقف تنفيذ قرار وزير التعليم بإعلان نتيجة دور أغسطس ٩٥ في المرحلة الأولى من الثانوية العامة الجديدة فيما تضمنه من حصول الطالب محمد صلاح سروردين في مادة الجيولوجيا وعلوم البيئة على درجات مجموعها ٢٨٠,٥ درجة وأحقيته في الحصول على مجموع درجات ٢٤ درجة مع ما يترتب على ذلك من إثار والزمته الدعي والجهة الإدارية بالمصروفات متأنفة. صدر الحكم برئاسة المستشار سعد الله حنتيرة وعضوية المستشارين مصطفى عبد الرحمن وإبراهيم موسى.



ياباني يتبرع بـ ٥٠ ألف دولار لجامعة القاهرة تقدير الريادة

طوكيو من منصور أبو العزم:

قام ببناء على وجهته تبرعت أسرة تانكاما رئيس جمعية الصداقة اليابانية العربية الأهل بـ ٥٠ ألف دولار من مبرراته لدعم الأنشطة العلمية والثقافية لجامعة القاهرة باعتبارها منارة علمية للطلاب رائدة لدول العربية. مرفت التاوي سفير مصر في اليابان استقبلت في تانكاما وميناسي سكرتير عام الجمعية العربية اليابانية في مكتبها بالسفارة وأبلغتهما بموالية دعمت شهاب رئيس جامعة القاهرة على الدول الشريكة ومن ناحية أخرى اختارت الجمعية كيتشوك أوكاشي رئيسا جديدا لها في جانب عمله كطالب رئيس شركة كوزمو يابون.

وزير التعليم: الدولة مستمرة في دعم التعليم الخاص استمرار التصدي للدروس الخصوصية

كتب مصطفى بلال



د. حسين بهاء الدين

أكد أحمد فؤاد عبدالعزيز رئيس لجنة التعليم بمجلس الشعب أن الدولة بمختلف مؤسساتها التشريعية والتنفيذية سوف تستمر في دعم مسيرة تطوير التعليم من أجل الإثراء والوطن. ولقد أشاد حسن عزازي رئيس جمعية أصحاب المدارس الخاصة بخطة الوزارة لرعاية وتطوير المدارس الخاصة وإزالة المعوقات أمام انطلاق هذه المدارس لتؤدي رسالتها التعليمية والتربوية

وقد تم في نهاية الحفل تكريم عدد من قيادات وزارة التعليم من بينهم المهندس محمد أحمد الهريدي، وعبد الحميد الناصر، ود. فكت خال، وطلعت قليبي، ومحمود متول، واللواء صالح عبدالعاطي، ومحدث عبدالقنود، ونجاة الشربيني، وسمر زين. كما تم تكريم اسم المحرم فضيلة الإمام الأكبر الشيخ جاد الحق علي جاد الحق شيخ الأزهر السابق، و ١٠٠ من رواد التعليم الخاص. كما تم تكريم عدد من رجال الإعلام من بينهم مصطفى بلال ومنى الدعان بالأخبار.

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن الدولة مستمرة في دعم ومساندة التعليم الخاص باعتباره شريكا مستولا وأحد جناحي التعليم بمصر. وقال إن عيد للتعليم الخاص هو عيد للتعليم العام تقديراً لدور التعليم الخاص. جاء هذا في الاحتفال الذي أقامته جمعية أصحاب المدارس الخاصة برئاسة حسن عزازي بالمعيد السابع للتعليم الخاص

وطالب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أصحاب المدارس الخاصة بالاستمرار في محاربة أي تصيب أو انحراف أو استقلال قد يحدث من قلة قليلة بالتعليم الخاص. كما طالب بالاستمرار في مواجهة خطر

الدروس الخصوصية. كما طالب بتشخيص نسبة من أرباح المدارس الخاصة لدعم خطة تدخل التكنولوجيا في المدارس الرسمية والخاصة.



قضية ورأى

أوجلت وزملاني باسم التحقيقات صباح يوم السبت الماضي (٩٦/٥/٢٥) بشباب يدخل ألبنا ويقدم لنا نفسه كطالب ماجستير بأحدى كليات الجامعة الأمريكية ويخرج من الشنطة التي يمسكها بكفها بيده مجموعة استمارات ويطلب منا ملء تلك الاستمارات.. وعندما شرعنا في كتابة البيانات المطلوبة لاحظت أن الاستمارة الواحدة تتعدى حوالي ١٥ ورقة وأن معظم الأسئلة التي وردت بها ترتدى ثوب العلم ولكن بألفها يرمى أشبه بعيد تملأ عنه.. فمن هذه الأسئلة.. ما رأيك في إزاعة لفتن الصلاة في الأذاعة والتليفزيون هل توافق على ذلك وهل توافق على إزاعة بعض الأحاديث عقب الأذان هل توافق على استمرار برامج العلم والأيمان والأحاديث الشيعية المشعشعة في التليفزيون.. ألا يؤدي ذلك إلى إحساس غير السليم بالفرقة؟ هل توافق على حجم الجرعة الدبيلة المخصصة بالصحف اليومية والمجلات الأسبوعية.. ألا ترى أنها تسهم في التراء روح التطرف بين الناس.. ماذا تسمي المقاتلين في التشيشان؟ هل هم متاضلون أم أراهابيون.. لماذا عانت موضحة قراءة المصاحف في وسائل المواصلات العامة إلا بعد ذلك حرجا فتداع غير المسلمين.. وغيرها.. وغيرها من الأسئلة الإستفزازية التي محمنا نحن الحريين.

ولخيرا أتوجه بسؤال إلى وزير التعليم.. أي رسالة ماجستير تلك التي ووفق عليها من قبل كلية محترمة بجامعة محترمة.. أنها محاولة مكشوفة ووسيلة يرمى صاحبها إلى الإنتهاء.. ولو بالعاقبة لنتيجة محبدة وهي تسرب روح التطرف إلى العاملين بالإعلام والأصحالة

مديحة عزب



٢٩ مايو ١٩٩٦

للتوسع

للبحوث والتدريب والمعلومات

بداث في مصر الآن

شبح الثانوية العامة ظهر في "النظام الجديد"

متابعة: سامي فهمي

بوينيو. بينما تبدأ امتحانات دور "أغسطس" يوم ٢٠ يوليو. وبالطبع لن يدخل الطلاب امتحان دور "أغسطس" إلا بعد إعلان نتائج امتحانات دور "مايو". وحسبما أعلنت وزارة التعليم فستعلن نتائج دور "مايو" قبل بدء امتحانات الثانوية

العامة القديمة في ٢٩ يونيو القادم. بما يعني أنه لن يكون أمام الطلاب الذين يرغبون في إعادة الامتحان في دور "أغسطس" سوى ثلاثة أسابيع على الأكثر للمذاكرة.

ويبدو أن د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قد استفسر حرج الوفاق، فاصبر تطهيرات مفاجئة بعد مرور عشرة أيام من الامتحانات بإجراء فصحيح لجنة عاجلة من لوائح الإجابات في مواد الفيزياء والأحياء واللغة الأجنبية الأولى والتي كانت مصدر شكوى من الطلاب لعرقلة مسئولى الامتحان، وإعادة توزيع درجات الأسئلة بما يحقق مصلحة الطلاب.

جاء قرار وزير التعليم استجابة لشكوى الطلاب رغم تكديسات كبار المسئولين بوزارة التعليم على إلقاء اجتماع المجلس القومي للامتحانات والتقويم التربوي والذي كان يعد في ظل النظام القديم لاعتماد توزيع الدرجات أو تعديلها في ضوء نتائج فصحيح المقدمات وتقارير لجان التقويم.

وأوضح كبار المسئولين أن تعديل توزيع الدرجات لم يعد له وجود في ظل النظام الجديد بسبب إتاحة عدة فرص أمام الطلاب لإعادة الامتحان.

وفي العام الماضي اتخذ وزير التعليم قرارات لتسهيل لطلاب النظام الحديث بالسماح بتغيير

المادة الاختيارية التي رسب فيها الطالب أو يرغب في تحسين مجموع درجاته فيها وذلك بما لا يدخل بعدد المواد العلمية والأدبية بالمجموعة التي اختارها الطالب.

ومازالت هناك مفاجآت للنظام الجديد. فبعد إعلان النتائج النهائية لطلاب المرحلة الثانية وعندهم ٢٢٢ ألف طالب بعد أداء امتحان دور "أغسطس" والذين يعتبرون أول دفعة تحصل على الثانوية العامة بالنظام الحديث. سيمسحها الطلاب القراسيون في مادة أو أكثر بأن عليهم للحصول على الثانوية العامة ضرورة إعادة الامتحان في مواد المرحلة الأولى (الفصل الثاني الثانوي) والتي سبق تأدية امتحانها حتى في حالة نجاحهم فيها من قبل، بالإضافة إلى إعادة الامتحان بالمطعم - في المواد التي رسبوا فيها بالمرحلة الثانية (الفصل الثالث الثانوي).

فالنظام الجديد يضع على ضرورة اجتياز الامتحان في "نورتين" متتاليتين للحصول على شهادة الثانوية العامة.

ووافق وزير التعليم على عدم إعادة الطلاب للامتحان في المواد التي نجحوا فيها بالمرحلة

تنتهي "الثلاثة" القادم أطول امتحانات للثانوية العامة في ظل النظام الجديد. استمرت الامتحانات ٢٢ يوماً للمرحلتين الأولى والثانية بالتبادل، وثلثت أوجاع الطلاب وكشفت عن ضعف النظام التعليمي وعدم قدرته على استيعاب أية متغيرات من شأنها تطوير نظم الامتحانات والتقويم.

فالنظام الجديد والذي تم إقراره في مجلس الشعب أوائل عام ١٩٩٤ بهدف القضاء على شبح الثانوية العامة لم يتمكن - حتى الآن - من السيطرة على العرب أو ترويض هذا الشبح.

فشكوى الطلاب مازالت قائمة من صعوبة الأسئلة وعدم كفاية الوقت المخصص للإجابة. وشهدت لجان الامتحانات نفس حالات الانهيار والإغماء والقيء، كما حدث في امتحان اللغة الأجنبية الأولى والأحياء لطلاب المرحلة الأولى، وامتحان الفيزياء لطلاب المرحلة الثانية.

ولم يهدئه من روع الطلاب ويظل من فزعهم ما أثاره النظام الجديد من وجود عدة فرص أخرى امامهم لإعادة الامتحان في حالة الرسوب أو الرغبة في تحسين مجموع الدرجات مع احتساب الدرجات الأعلى.

في حين أن النظام الجديد اعتمد على الأسس على إلغاء الفرصة الواحدة، وإتاحة عدة فرص لدخول الامتحان في محاولة لامتصاص التوتر والضغط، وهو ما لم ينجح حتى الآن في تلك التجربة أن البصيص خضر من مضاعفة مساهمة الطلاب وأولياء الأمور بإتاحة عدة فرص لدخول الامتحان، فمع كل فرصة جديدة تتاح للطلاب

لستمتع معها بشكل تلقائي دروساً خصوصية جديدة وحالة طوارئ مستمرة للأسرة وتقلبات إضافية لأولياء الأمور. إضافة إلى أن النظام الجديد الذي يعتمد أيضاً على إطلاق حرية اختيار المواد التي يرغب الطلاب في دراستها حسب ميوله ورغباته، ولم يتمكن النظام التعليمي من تحقيق هذا الهدف لنفس الامكانيات وعدم تطور من توفير أماكن للدراسة بنظام امتحانات مطوّر من اختبارات الطلاب.

ومرر بين متخصصين حسب اختبارات المواد واضطرت وزارة التعليم إلى تقسيم المواد الدراسية الإجبارية والاختيارية إلى ثلاث مجموعات، وأسست للمجموعة الواحدة إلى مواد إجبارية ومواد اختيارية، ووضعت قيوداً أمام اختبارات الطلاب للامتحان في المرحلتين الأولى والثانية، وحددت كليات ومعاهد لكل مجموعة، وعقد الطلاب في ورغابهم امتحانات الاختبارات والمجموعات لتبرجة أن وزارة التعليم خصصت

مرشد تعليمي للطلاب بكل مدرسة. هذا.. فضلاً عن عدم وجود وقت كاف في حقيقة الأمر أمام الطلاب للاستعداد لدخول امتحان الدور الثاني في "أغسطس" فامتحانات دور "مايو" في النظام الحديث تنتهي يوم ١

الإشهار

للصدر

٩-٢ مايو ١٩٩٦

التوزيع

للبحوث والتدريب والمعلومات



الثانية.
ومن المقرر ان تعلن نتائج دور "السمسار"
للمرحلة الثانية خلال النصف الاول من سبتمبر
القادم ليبدأ مكتب التسجيل في توزيع الطلاب
على الجامعات والمعاهد متأخراً شهراً على الأقل
في ذات الوقت الذي يبدأ فيه للعام الجامعي في
جامعة القاهرة على سبيل المثال يوم ٢١ سبتمبر.



مطلوب تطوير مناهج التعليم وربطها باحتياجات سوق العمل

توجه كنيها ومقراتها بما يقدم خلالها لنا اعتد ان وزارة التعليم في الان في وضع تنافسي جاء مع لياطرة هذه الصناعة التعليمية للفروس والمقرات المساعدة بل والاكثر من ذلك يمكن التأكيد على ان للناصية هذه مازالت في حالها، وان اوراق اللعبة مازالت بليدهم

والسؤال هو: لماذا عجزت الوزارة حتى الآن على القضاء على هذه الظاهرة وهل الدول المتقدمة التي نأقل عنها بعض تجاربها الناجحة تنامي من نفس هذه الظاهرة بدائل عديدة يمكن التفكير فيها للخروج من مأزق المصممة إلى الخصخصة وإعادة الهيكلة

الآن باصية إنشاء جهاز تدير الوزارة إصدار هذه الكتب المساعدة (مركز ربحي) يبيع كتب مساعدة لا مركز تكلفة يرفع ميزانية الدولة..

تيسيط وإعادة صياغة المواد التعليمية وعرضها بنفس طريقة الكتب المساعدة

إنشاء مراكز تدريبية تشرف عليها الوزارة ككلية مدارس تدير قيادة السيارات التابعة لوزارة الداخلية.. الاتفاق مع اصحاب الكتب الخارجية للعروة على شراء حق التأليف وإصدارها عن طريق الوزارة بعد تقييمها مع حتمية كسر الحلقة المفرغة بضموم مدى صعوبة أو سهولة الامتحان ووفق ذلك من خلال ترشيح استخدام بنك الأسئلة التابع للوزارة واستثمار الخبرة الطويلة التي توافرت لديه على مدى سنوات طويلة. إن معظم الطلاب عندما ينتقلون المرحلة الجامعية يتعمجون في النظام الجامعي ويستطيعون دون هذا الكم الهائل من الفروس الخصوصية أو للارواح المساعدة لهم سوى للحد الأدنى من المواد التي عرف عنها تاريخيا بصعوبتها وإعداد محدود جدا من الطلبة الذين تمكنوا منذ بداية عهدهم بالتعليم على المعونة الخارجية. إن من يكون السبب في أسلوب الفروس أو في طبيعة المادة أو في كثافة الطلب حيث تزداد درجة استعمال الطالب في الجامعة كترجيعة لكافة مدارس الجامعة في التقديم والعرض (الفروس) من مجمل المرحلة

اللاصفية والتقنية إما كان السبب فالعروة هنا بالتجربة حيث إننا نتحدث عن عملية متكاملة أهمها عملية التقييم Learning Process محورها للتعليم والطلب ومدها التعليم

والآن من أين تبدأ؟ تحويل التعليم إلى قضية قومية ووضع منهجية واستراتيجية تحرك التعليم من تأليده وأعرافه القسري وربط التعليم بما يدور داخل عقل الطالب للصبر ومقتل العالم في الوقت نفسه والاسترشاد بالتجارب الناجحة (الطاقة الخاصة) ودعم (إعادة بناء الأجهزة الخاصة لمطبة التعليم والتعليم للوزارة وهي كـ (مركز) وتحويل بعض الأجهزة التعليمية إلى مراكز ودية وليس مراكز كـ [X]

لا شك ان التطورات الحديثة للحاسرة والتكنولوجيا للمساعدة لها وأبسطها ثورة المعلومات وقد تركت بصماتها على جميع صعد الحياة وأهمها عملية التقييم Learning Process ليس من الأطفال ونحن في هذا العصر ان نصر في عملية التعليم على غريب إبتدأنا على بعض اللواتر البعيدة كل البعد عن متطلبات هذا العصر. من حين بات من الضروري دعم بعض القدرات العقلية لدى الطلاب من أهمها القدرة على الإبداع والابتكار والتقبل والقدرة على التأويل Synceizer والقدرة على التقييم والعرضى Presentation والقدرة على توليد الأفكار والحلول. هذه القدرات جميعها تحتاج إلى إعادة صياغة المواد التعليمية بالكامل، وكذلك بناء القدرة على التفكير Memorizing في الوقت الذي تهورت فيه وبطبيعة العقل البشري من المعرفة إلى السيرة على أصناف للمعرفة لأن النظم البشرية مهما عرف فهو لا يعرف وأن التعلم في النهاية يعني عدم تعلم للأشياء التي نود ان نتوقف عن تعلمها، فقط التفكير الإبتكاري يحتاج أولاً ان نتوقف عن التفكير التقليدي وتعلم أسلوب جديد لاتخاذ قرارات الطالب تحتاج أولاً ان تتوقف عن ممارسة الأساليب القديمة في اختيارات الطالب وإذا تخلفنا ان العقل البشري الطالب هو بمثابة سمعة كمبيوترية فالتة كان علينا ان نختار بين أنواع شتى للمهارات والقدرات والمطريات التي نود ان ندلا بها هذا الجهاز Hard Desk إن التقنية الأولى هي ترى ما هي الجوى العظيمة من هذا الشرح اللانهائي للمعارف والطرق وما هي القدرات التي يتم تسخيرها عليها من وراء هذا التخزين اللانهائي للمعرفة إن ازغار المؤسسات الخشنة لإنتاج عمليات الاستيعاب والتعميل ككاتب المدرسية نماذج الامتحانات التولعات بامتحانات آخر العام وتزويدها للمستر يترك حلقك عديدة أهمها:

١- ان الكتب المدرسية تحتاج إلى أساليب عملية لتيسيرها.. إنه يمكن الاستغناء عن الكتب المدرسية بالكتب الخارجية.. إن الامتحانات يمكن توحيدها.. إن هناك طريقة أفضل لعرض اللغة وتدعيمها بما يسهل استيعابها

وبالنسبة للأسس كل ما تقدمه هذه الكتب والأوراق جاء فقط بهدف الرجوع بل إن بعضها شم نماذج لإبادة لعرض الطم والمطويات بطريقة تبسط من استعمالها وتوجب للطالب وتحفز على تعلمها

تصميمها إن لنا لا نستطيع الوزارة من هذه التجارب وتوجه (تحتاجها بما يقدم عليها) بأن



د. عبدالرحمن توفيق

د. عبد الرحمن توفيق
خبر التعليم الإخبارية



أطباء بحكم قضائي!

طوال عمر تاريخ كلية الطب، كانت نتيجة امتحان البكالوريوس تمنح على أساس آخر ثلاث سنوات دراسية وهي الرابعة والخامسة والسادسة، وكان يتم الترتيب على أساس مجموع هذه السنوات الثلاث فقط، تحت زعم أن هذه السنوات تنقسم بالدراسة العلمية أو الأكاديمية، أما السنوات الثلاث الأولى فهي دراسة أكاديمية.

الدرجات الشفوية في الطب تحول الراشدين إلى متفوقين سيد على

تمت الأصول، هل تم حرفها أم سوفرت لدرجة أن الدكتور توفيق قبطان وكيل الكلية تحفظ في محضر رسمي على النتائج التي تم طبعها بالمحاسب الأعلى مسئولية عما ترتب على فقد أصول أوراق الاجابة.

الطلاب يقولون كلاما كثيرا، ويقولون لوساطة أي موظف بالكلية لذكر أسماء بعضهم ثم تغيير نتائجها في الفرقة الأولى بعضهم كان راسما، ثم تحول إلى غائب بعض ثم نال بعض بتغيير ممتاز، أو من راسم إلى نال بعض بتغيير ممتاز وهكذا، وقد حدث الأمر نفسه في كل كليات الطب على مستوى الجمهورية، ومحدث في طب عين شمس مهرة أخرى، حيث أعلنت النتائج على أساس مايسمى بالوزن الشفوي لكل سنة وصحت ثم احتساب ٦٠٪ السنوات الأكاديمية الثلاث، ونسبة ٤٠٪ السنوات الثلاث الأكاديمية، وقالت هذه النتيجة مظلة لمدة عشرة أيام، وبعد أن شارك المجلس الأعلى للجامعات الأمر، أعادت الكلية إعلان نتيجة جديدة على أساس المجموع التراكمي وبما تحويه من لزمادجية التقييم للطلاب ما قبل ٨٩ وما بعد ٨٩ الدكتور محتر الشربيني عميد طب القاهرة يرى أنه كان من

دفع القيل والقال عن المساجلات لدرجة التهور في كليات الطب رفع شعار ابن الاستاذ استاذنا، ذلك لأن الامتحانات في السنوات الثلاث الأولى هي لمتحانات تحريرية أما معظم الدرجات في السنوات الثلاث الأخرى تعتمد على الشفوي، وهي لاتخضع لمعايير محددة، وكثيرا مايشك الطلاب في نتائج درجات الشفوي ولها بلا شوبوط ولايحكمها إلا معايير درجات القرى للاسنادة والشخصيات الكبيرة، وكانت العدالة ضائعة بين أبناء الاسنادة والطلاب العاديين.. واستمر هذا الوضع، حتى صدر القرار الجمهوري في عام ٨٩ بتطبيق المجموع التراكمي عن كل سنوات الدراسة الست، وعلى الفور طبقته الجامعات على كليات الطب أسوة بكل الكليات، ولتها نظمت الجامعات، وطالبت بتطبيق تطبيق هذا القانون على الأقل لمدة عام انطلاقا من أن أول دفعة سيطبق عليها القرار تضم طلابا دخلوا الجامعة قبل هذا التاريخ وسوف يتخرجون مع نفس طلاب اللفعة التي سيطبق عليها القرار. لذلك كان الرأي الدال هو لتجريب تطبيق هذا القرار لمدة عام على الأقل، لأن التطبيق المسرود مسبقا إلى ضياع مسبقا

تكاثر الفرض، إضافة إلى أن هناك مجموعة غير قليلة دخلت كلية الطب بالتسليم من كليات العلوم، وهذا أن يطبق عليهم نظام المجموع التراكمي، ومعنى هذا ضياع مبدأ

تكاثر الفرض.. خلال هذه السنوات كان الطلاب يعتقدون أن القرار الجمهوري لن يطبق، وأن باستطاعة استاذة كلية الطب تغييره، والعودة إلى النظام القديم الذي كان يعتمد على درجات الشفوي في السنوات الثلاث الأخيرة حتى جاء وقت تخرج أول دفعة بعد تطبيق القرار، فقامت الدنيا، وتقدم أكثر من ٢٠٠ طالب بطالبة يرفع دعوى قضائية ضد الكلية لالغاء القرار الجمهوري، وعندما لم تحقق هذه الدعوى مطالبهم قالوا أن أوراق الاجابة ضاعت، معترضين عما تردد في سنوات سابقة عن ضياع أصول نتائج السنوات الأولى لأنها كانت بلا قيمة في تحديد المجموع النهائي

وأن هذا الموضوع شائك، خاصة وأن مايرده الطلاب قد يسبب معمة الاستاذة، فإن خضرت فيها، والأمر قد تحول للمحكمة للفصل في هذه الأمور، علما بأن نتائج هذه السنوات ليست مسئولة العمود أو الركيز الحائرين، وأن ضياع أو عدم وجود هذه المستندات الرسمية جعلت الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة بعيد الطلب أكثر من مرة، وأن اعتماد رئيس الجامعة لنتيجة تم على أساس اعتماد توقيع العميد، وذلك بعد الاجتماع الذي عقده الدكتور حسن حمدي رئيس قطاع العلوم الطبية وخضرت كل مسئولي كلية الطب، وبطل السؤال المحير من الطلاب، ويل وبعض الاسنادة أين

الفرض أن تعدد نسبة مئوية بسيطة لآزدي على ٢٠٪ من مجموع الدرجات للسنوات الأكاديمية الأولى، ولكن الحادث الآن أن نحو ٦٠٪ من المجموع الفكي هو مصحلا السنوات الثلاث الأكاديمية.

وفي رأي عميد مصر الجيني أن هذا القرار يمكن تطبيقه في كل الكليات نظرية لأن علومها متصلة بعضها، غير كلية الطب والصيدلة بأن من تشكك في النتيجة، فإن النتائج بالكامل موجوبة، وأصول أوراق الاجابات موجوبة، ثم أن النتيجة تظهر بعد مرور ١٠ يوما، ورغم أن الأوراق ليست لها قيمة إلا أنها موجودة في مسازن الكلية، ثم لماذا لم يشك هؤلاء الطلاب في ظهور النتيجة وقتها، وبخاصة الأمر أن المسجة للرفة، هي مجرد محاولة لاظهر، ومخالفة القرار الجمهوري، لأن هذا يساعد البعض في تحسين أوضاعهم وترتيبهم

لساعد كبير عضو بالمحاسب الأعلى للجامعات قال غاضبا للتطبيق كله وحدة واحدة منذ التفرق في الثاوي وحتى التخرج من الجامعة وهذا الموضوع هو بصولة شديدة صراع بين أبناء الكليات وأبناء الكلية، بدل أن يحس الطلاب بأن ترتيبهم في السنوات الأولى التي بها امتحانات تحريرية، وتجاه يصيح الأول في السنوات التي تعتمد على امتحانات الشفوي، وهكذا كانوا يأخذون فرص المتفوقين من أبناء البسطاء، علما بأن حكاية المجموع التراكمي تم خصيصا لكليات الطب



لتحقيق العدالة بين كل الطلاب للقضاء على التوسعات
ويشير إلى أن الجامعات تحتفظ بأوراق الاجابة لمدة خمس
سنوات فقط، أما النتيجة فيحتفظ بها للأبد، ويقول بعض
الاساتذة لماذا كليات الطب، ولماذا هم دائما من اصحاب
الصوت العالي، القرار تم تطبيقه على كل الكليات النظرية
والعملية والطب بعض الكليات مثل الهندسة، والتجارة يبدأ
التخصص بعد السنوات الأولى، ويمكن ان يتطل طلبة هذه
الكليات بالسنوات النظرية والسنوات العملية... التمسائل
باختصار كليات الطب ليه... وفي هذا الاطار يؤكد الدكتور على
الدين هلال أمين عام المجلس الأعلى للجامعات ان المجلس
يطبق القانون على الجميع بدون النظر إلى كليات عملية أو
كليات نظرية، وذلك لتحقيق العدالة لجميع الطلاب، والطب فان
المجموع التراكمي فضي تماما على ماكان يحدث في سنوات
سابقة. ثم ان الامر متروك في النهاية للقضاء، وخلال ذلك كله
لجتمع المجلس الأعلى للجامعات، وقرر جعل درجات السنوات
الثلاث الأولى ١١٪ ومجموع السنوات الثلاث الأخيرة ٩٩٪
والتسائل الآن لماذا كليات الطب وحدها بدون بقية الكليات
العملية والنظرية في الجامعات المصرية

دنيا



لماذا المتعير؟

مع إعجابي الكبير بالدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم - وهو أعجاب يسبق توليه منصبه الوزاري بكثير - فلما لم انهم أبدا ولم افقتع بالمهمة التي تقودها وزارته ضد مدرسي الدروس الخصوصية. وكاد أكون مقتنعا تماما بأن عيار الحملة انفلت على نحو ربما لم يقصده أولئك الذين بدلوها.

ولعل الصحافة لعبت دورا كبيرا في هذا التهيج والاشارة لأسباب مختلفة، في مقدمتها انها تجاوزت مع أولئك القراء من أولياء الأمور الذين انهكت الدروس الخصوصية مواردهم الشحيحة، سواء كان أولادهم في مراحل الدراسة الأولى أو الأخيرة. والصحافة بالطبع عليها ان تعبر عن الرأي العام، ولكن واجبتها الأول من وجهة نظري ان تحلل المواقف وتستنبط اسباب المشكلات وتضعها في إطارها الصحيح، وتقدم لها الحلول الواقعية.

وفي مقدمة الحلول الوهمية ان ظاهرة الدروس الخصوصية يمكن ان يقضى عليها بمجرد ان تصدر الوزارة أمرا بمنعها أو تنصب لعناات الصحف على المدرسين الذين يقومون بها. وهذا الحل يذكرني دائما بتلك السجحات العصبية التي نطالغها في الصحف من حين إلى آخر، والتي تتنادى بمنع تصوير المشاهد المسببة لنا ونشرها في وسائل الاعلام الاجنبية.

كلا الطرفين لا يمكن تطبيقهما عمليا، وكلاهما يهتم بظواهر الأمور دون التطرق الى لبها. ولب الأمر في موضوع الدروس الخصوصية هو نظام التعليم ومدى كفاءته. وطالما لدينا مشكلات في التعليم فلن تنتهي هذه الدروس.. لن تنتهي طالما الفصول مكتسة بالطلبة، ولن تنتهي طالما المناهج مكتسة بحشد لا يسمن ولا يفنى، ولن تنتهي طالما هناك مدرسون دون المستوى، علما وأخلاصا وخلقا.

ومسألام الطالب سرجم الى بيت أبويه دون ان يحصل التحصيل المطلوب في المدرسة، فسوف تظل الدروس الخصوصية مهما قلنا ومهما خبطنا دماغنا في الحائط. وسوف تظل هذه الدروس زمنا طويلا رغم انقضا جميعا حتى ينصلح حال التعليم وحال المعلم عندما يتم تنفيذ الخطط الطموح التي وضعتها الوزارة بالفعل والتي بئانا نرى مقدمات نتائجها. ولن تقلح اى انتقادات في الصحف أو قرارات بالملع والتجريم في التعجيل بنهايتها.

حتى لو ولولنا ويكينا على حالنا وحال التعليم وقلنا انه اصبح تجارة، فاسمحوا لي ان اقول ولو كان ذلك بفضاضة: ولماذا تصفون الدروس الخصوصية وحدها بأنها تجارة ولا تصفون المدارس والمعاهد والكليات الخاصة بأنها تجارة ايضا؟ واذا ما كنا قد قبلنا ان يقدم التعليم الخالص بأجر، فلماذا لا نعترف بالدروس الخاصة والمجموعات الخاصة التي هي بالاجر ايضا؟ لماذا لا نعترف بأن هذا حل مؤقت - او حتى دائم - للمشكلة ما دمنا لم نستطع استنباط حل آخر لتقديم تعليم مجاني كلفه

لنا؟



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر :

العالم اليوم

التاريخ :

٩ مايو ١٩٩٦

ولماذا تشويه سمعة المعلمين جميعا .. كما يحدث هذه الايام -
ولصالحه من؟ ولماذا نأخذ للمعلمين جميعا، ومنهم الشرفاء من
مدرسي الدروس الخصوصية، بجريرة قلة تتحامل على الطلبة
في الفصول ليأخذوا العلم خارجها؟.. لماذا كل هذه الهستيريا؟!

عماد قنديل



فكرة ابكرة

وبلاغ للأموال العامة

من مدرسة وهمية ؟

● مسلسل التعمية لا يتوقف والبرهان في
تصميم البرنامج للطلاب لا يقل عند حد ولكن
تفكر على هذا الكلام تلك التحفة التعليمية
التي ألفتها في هذا آخر ساعة، عن المسألة
التي هي: وما عطلت من مطاوعة طفلها. من
تصميم البرنامج هذه المعاد على طلبة الثانوية
التي هي: وأسرهم والذين هم دفع ضرائف
باعتهم للطلاب من الجنيهات. ولولا الوقت
التي هي: لأستل هذا جلال عيني رئيس التحرير
والتي هي: وأسرهم وأسرهم وأسرهم
التي هي: وأسرهم وأسرهم وأسرهم
التي هي: وأسرهم وأسرهم وأسرهم
التي هي: وأسرهم وأسرهم وأسرهم

● وهذه قصة نصيب جليل. عطلت
التي هي: وأسرهم وأسرهم وأسرهم
التي هي: وأسرهم وأسرهم وأسرهم

جاءني التعمية نصيب مروان وجعل في هذا
التي هي: وأسرهم وأسرهم وأسرهم
التي هي: وأسرهم وأسرهم وأسرهم
التي هي: وأسرهم وأسرهم وأسرهم
التي هي: وأسرهم وأسرهم وأسرهم
التي هي: وأسرهم وأسرهم وأسرهم
التي هي: وأسرهم وأسرهم وأسرهم
التي هي: وأسرهم وأسرهم وأسرهم

● وتكون النصيب: ان تصور اسرته في هذه
المدرسة توفر تعليمها لها جعلهم يملكون هذه
المدرسة التي هي: وأسرهم وأسرهم وأسرهم
التي هي: وأسرهم وأسرهم وأسرهم
التي هي: وأسرهم وأسرهم وأسرهم
التي هي: وأسرهم وأسرهم وأسرهم
التي هي: وأسرهم وأسرهم وأسرهم

من وزارة التعليم، وهي لا تقبل حصة
رسمية يمكن استكمال مراحل التعليم بها
ولكن من الشيء الوحيد الذي يؤمن هو توافر
بمكتب مكتب يمكن من طريقه التعلم لطلبة
التي هي: وأسرهم وأسرهم وأسرهم
التي هي: وأسرهم وأسرهم وأسرهم
التي هي: وأسرهم وأسرهم وأسرهم
التي هي: وأسرهم وأسرهم وأسرهم
التي هي: وأسرهم وأسرهم وأسرهم
التي هي: وأسرهم وأسرهم وأسرهم
التي هي: وأسرهم وأسرهم وأسرهم

● القصة إنشائها كما هي بين يدي القواعد
من السنين الأمامية رئيس مباحث الأموال
التي هي: وأسرهم وأسرهم وأسرهم
التي هي: وأسرهم وأسرهم وأسرهم
التي هي: وأسرهم وأسرهم وأسرهم
التي هي: وأسرهم وأسرهم وأسرهم
التي هي: وأسرهم وأسرهم وأسرهم

امير الزهبار

٢٩ مايو ١٩٩٦

التوقيع

للبحوث والتدريب والمعلومات

تشريعات العرب.. على مائدة الباحثين الشباب

الراحل جوانب تقدم وإراجع خاصة فيما يتعلق بالعلاقة بين السلطين التقنية والتشريعية.

وأوضحت وفاء عبد الله الباحثة بمجلس الشعب أنه بحسب الدستور المصري مقارنة بالعديد من النماذج العالمية عند نقاط منها أن معظم دستاتير العالم والتي تجمع بين النظامين الرئاسي والبرلماني تعطي الحق لرئيس الدولة في دعوة البرلمان للانعقاد ولكن الدستور المصري لم يبد هذا الحق للرئيس برجة عندما نص بأنه إذا لم يدع رئيس الجمعية للجلسة في الموعد المحدد فإن المجلس يجمع بمحكم القانون.

كما شهد الدستور حتى رئيس الجمهورية في نفس الدورة البرلمانية عندما نص على مسؤولية الائتلاف لدعوة عن سبعة أشهر والاقصى قبل قبل اعطاء الموازنة العامة.

خالد الحبيب



أحمد السيد



هانى متوكس

وعن السلطة التشريعية في مصر قال عمرو هاشم ربيع الباحث بمركز الدراسات السياسية بالأهرام أن الحياة البرلمانية في مصر مرت بأربع مراحل للتطور البرلماني أوليكت بتطور الأوضاع السياسية والاقتصادية والاجتماعية وهذه المراحل هي من ١٨٨٢ - ١٨٨٦م ثم من ١٨٨٦ - ١٩٢٢ ثم من ١٩٢٢ - ٥٧ إلى تلك حلة ما بعد ٥٧ وقد شهدت هذه

تجميع اليوم للنقاش أصول المؤسسات التشريعية في العالم العربي ولا يبالغ حينها القول أن المؤسسة التشريعية في العالم العربي هي بؤلة تقوم بوظائفين الأولي هي تجميع مشكلات الحياة السياسية والقانونية هي انطلاق الجهود لإصلاح الحياة السياسية والاجتماعية والاقتصادية واستمرار مسيرة التنمية ومصارعة الإهمال.

بالمكاتب السابقة للتحث الدكتور نازلي معوض مديرة مركز الدراسات السياسية بجامعة القاهرة المؤتمرا الرابع للباحثين الشباب حول المؤسسة التشريعية بالعالم العربي والذي عقد تحت إشراف الدكتور على الدين هلال عميد كلية الاقتصاد والعلوم السياسية. وقد طالب الدكتور أحمد الرشيدى سبدا القانون الدولي بجامعة القاهرة والنسق العام للمؤتمر بضرورة أن يعقد هذا المؤتمر سنوياً في المسام لأن دور هذه المؤسسات التشريعية يعد مهما للغاية في تطور المجتمع.

وقد ناقش المؤتمر هذا من الأبحاث الخاصة بأوضاع المؤسسات التشريعية بالعالم العربي بعد غاية في الأهمية ولعل بعضها جدير بالقاء الضوء عليه.

لقد ألقى خالد السرجاني المحامي بالأهرام بحثاً حول المؤسسة التشريعية بالعرب وأوضح فيه أن الدستور المصري يعطي سلطات المجلس الوزراء أكثر من المفوضة للبرلمان وكذلك فإن الدستور يوسع من دائرة القضايا التي يمكن للوزارة مناقشتها مقابل التي تمنح للبرلمان.

وحول المؤسسة التشريعية بتونس ذكرت الباحثة أماني مسمعود أن ميكان مجلس النواب أعلى المعارضة الحق في سحب الثقة إذا تبين أنها تخالف السياسة العامة للدولة.

بينما أشارت الدكتورة هدى ميتوكس سبدا العلوم السياسية بجامعة القاهرة أن البداية الحقيقية لتجربة التعددية في تونس تعتبر بداية الثمانينات وهي مرحلة مبكرة مقارنة ببعض النوا العربية وعل افتتاحيات ٩٤ في تونس قد عكست استمرار ضعف المعارضة. وحول المؤسسة التشريعية بالعراق أوضح عماد جاد الباحث بمركز الدراسات السياسية بالأهرام أنه لا توجد مؤسسة تشريعية من الناحية العملية والمجلس الوطني ليس إلا مجلساً شكلياً ورئيس البلاد وهو رئيس الجمهورية والحكومة والحزب له صلاحيات واسعة لتجيب له أصناف القوانين دون الرجوع لأي جهة.

المنتدى الفكرى الدورى حول المشروع القومى لتنمية وتعمير سيناء

الدكتور محمود الشريف يفتتح المنتدى الفكرى الدورى بجامعة قناة السويس



د. محمود الشريف محمد احمد غياث

يفتح الدكتور محمود الشريف اليوم المنتدى الفكرى الدورى لآراء ورؤى حول المشروع القومى لتنمية وتعمير سيناء الذى تنظمه جامعة قناة السويس وجمعية مستثمري سيناء ذلك فى إطار توسيع قاعدة المشاركة بالآراء حول المشروع القومى.

يشترك فى المنتدى رجال الفكر والمختصون والمستثمرون وأصحاب الخبرة والقاعدة العريضة من الناس الذى تخطط الى هذا المشروع فى هذه المنطقة الهامة من أرض مصر وي طرح المنتدى كل جوانب التنمية للبحث والدراسة والى تساهم فى رسم لوحة علمية لسيناء كنظومة اجتماعية واقتصادية لتكون بعدا جديدا لاقتصاد المنطقة ودعمها لاقتصاد مصر الحديثة وتقوم فلسفة هذا المنتدى على توسيع قاعدة المشاركة بالآراء حول شكل المجتمع الجديد ومنظوماته وتشريعاته وكيفية تكوينه وإدارته وفقا لأحدث الأساليب العلمية على أن يتبنى العلماء والمفكرون أصلا وأعمالا وطموحا

القاعدة العريضة الذين يرغبون فى ان يكونوا نواة فى هذا المجتمع الجديد وصياغة هذه الأسال وفقا لأحدث النظم العظيمة التى تدار بها المجتمعات الحديثة. يرأس المنتدى اللواء محمد احمد دسوقي غياثى محافظ شمال سيناء والاستاذ الدكتور احمد دويدار رئيس جامعة قناة السويس. وقد صرح بذلك الدكتور حسن كامل راتب رئيس جمعية مستثمري سيناء الشمالية المنظمة للمنتدى الفكرى الدورى.



في المؤتمر الرابع للباحثين الشباب

هيمنة واسعة للسلطة التنفيذية على السلطة التشريعية في العالم العربي

القيام بدور تشريعي. وناقش الباحثون محمد سالمان وخالد السرجاني ونجلاء نجيب المؤسسات التشريعية في كل من المغرب وليبيا والجزائر، وناولت أوراقتهم الفجوة الكبيرة بين الصيغة المقترحة للعملية التشريعية وبين طريقة سن القوانين، وانعكاس طبيعة النظام العسكري في الجزائر على طبيعة المؤسسة التشريعية.

ويرى الباحث خالد السرجاني أن النظام السياسي المغربي يهيمن عليه تلك الصورة واضحة. وتؤكد الباحثة أماني مسعود أنه لا توجد أي مؤشرات تقوى وضع السلطة التشريعية في تونس في مواجهة السلطة التنفيذية، مثل توجيه الاستجواب أو حق سحب الثقة من وزير أو أكثر.

ويؤكد الباحث عماد جاد أن العراق لا توجد به مؤسسة تشريعية من الناحية الفعلية، وماهو موجود في صيغة المجلس الوطني لا يعود أن يكون مجلساً شكلياً.

ونرى أن المؤسسة التشريعية في كل من الإمارات والكويت والسعودية وقطر والبحرين، تأتي دور استشاري دون أية وظائف تشريعية أو رقابية، وليس لها قوة ملزمة، وسيطر على المجلس عدد من الأعضاء من أسر التجار والعائلات البارزة.

الوزراء. ويرجع عمرو هاشم مدى هيمنة السلطة التنفيذية على البرلمان بشكل أساسي إلى أمرين، أولهما: السلطة التنفيذية للأغلبية البرلمانية للحزب الحاكم داخل المجلس لإصدار العديد من القرارات التي تفضي لمعنى الهيمنة، ولثانيهما: لائحة المجلس التي أضافت في تفصيل كيفية تنفيذ نصوص الدستور والقانون التي تشير إلى الهيمنة المطلقة للسلطة التنفيذية.

ويرصد الباحث عمار علي مسجيرة مجلس النواب اللبناني ومضى الضمف النسيبي لدور المجلس في تغيير الوزارة، ومع هذا فإن رئيس الجمهورية بدوره لم يمارس كل الصلاحيات المتاحة له دستورياً في مواجهة المجلس.

وعن العلاقة بين السلطين التشريعية والتنفيذية في سوريا، يشير الباحث خالد قياض إلى أن مجلس الشعب له القدرة على التدخل في نشاط الهيئة التنفيذية إلى حد الاستجواب وحجب الثقة عن الوزارة. كما أن هناك وسائل لميطرة السلطة التنفيذية على التشريعية، حيث يمكن للهيئة التنفيذية أن تشارك في قرارات المجلس عن طريق الاستشارة في المناقشات. ويؤكد الباحث أن رئيس الجمهورية له دور كبير يتسلط به قد يصل أحياناً إلى

أكدت أبحاث المؤتمر الرابع للباحثين الشباب حول «المؤسسة التشريعية في العالم العربي» هيمنة السلطة التنفيذية على السلطة التشريعية، وتتميزت جلسات المؤتمر الذي نظمتها كلية الاقتصاد والعلوم السياسية بالسخونة.

فبعد السلطة التشريعية في مصر أوضح الباحث عمرو هاشم أن هناك العديد من القيود التي تفرضها السلطة التنفيذية، سواء كانت تلك القيود نابعة من الخل في تركيب العضوية داخل البرلمان، أو نابعة من السلطات للخصخصة التي منحت للسلطة التنفيذية على حساب السلطة التشريعية.

أما عن مدى هيمنة السلطة التنفيذية على السلطة التشريعية، فهناك مجالات عديدة وهي سلطات رئيس الجمهورية التشريعية في الأوقات العادية، وتمتلك في اقتراح القوانين أمام مجلس الشعب. بالإضافة إلى إصدار قرارات بقانون في حالة قيام خطر يهدد الوحدة الوطنية، وإصدار قرارات لها قوة القانون عند الضرورة في حالة غياب مجلس الشعب.

وأهم مؤشرات التأثير الحكومي على السلطة التشريعية هي حق الحكومة في إعداد مشروعات القوانين التي تعرض على مجلس الشعب كما يجوز لرئيس الوزراء والوزراء ونوابهم أن يكونوا أعضاء في مجلس الشعب ولا يجوز سحب الثقة من



أسئلة الجبر والجغرافيا في امتحان المرحلة الأولى للثانوية العامة في مستوى الطالب المتوسط

متابعة:

أحمد حسان - على تركي
دعاء زكريا

للمستوى الرابع في مستوى الطالب المتوسط ولوقت كان كافيًا إلا أن الصعوبة تمثلت في السؤال الرابع وذكر محمد شامس مدرس جغرافيا أن الامتحان جاء في مستوى الطالب المتوسط واشتمل على جميع أجزاء الكتاب وأسئلة كثيرة جاءت من نماذج الوزارة إلا أن الصعوبة كانت غير متوقعة ولوقت جاء مناسبًا وبكفي للمراجعة ولقد وفق واضع الأسئلة في السؤال الثالث، أكتب بإسلوبك الشخصي، لأنه يقبس قدرة الطالب في حرية التعبير حول معلوماته الجغرافية التي قام بدراستها. وفي لجنة مدرسة سراي الالية للثانوية بنات كانت الطالبة غادة محمد السيد أن الامتحان جاء سهلًا وبه أسئلة متوقعة مثلًا (أ) في السؤال الرابع وجزئيات (ب) في السؤال الثالث ولقد شمل الامتحان النهج كله والصعلة جاءت مباشرة وليس بها لغووش وقلت لطلبة مروة منصور محمد أن الوقت كان كافيًا جدًا حتى أننا نجينا أيضًا عن الأسئلة الاختيارية وجاء السؤال الأول (الاجبري) والذي عليه أكبر الدرجات سهلًا جدًا. أما الطالبة نداء محمد

أدى نحو ٢٢٧ للطلاب وطالبات من المرحلة الأولى للثانوية العامة أمس امتحانهم في مادتي الجبر-رياضيات والجغرافيا مستوى رفيع أكثر الطلاب في الأسئلة جاءت في مستوى الطالب المتوسط في كل من المادتين إلا أنهم اشتملوا في عدم وجود وقت للمراجعة بالنسبة لادة الجبر.

في لجنة محمد علي قال الطالب صلاح الدين محمد أن الرياضيات (أ) (جبر) جاءت في مستوى الطالب المتوسط وجاء الامتحان سهلًا لكنه طويل، أمجل الوقت كافيًا للاجابة لسقط ولم يتبقى وقت للمراجعة وأشار الطالب رجائي محمد عامل بلجنة الضحك اسماعيل إلى أن الامتحان جاء في مستوى الطالب المتوسط إلا أن بعض الأسئلة في الجبر جاءت غير مباشرة لفتت انتباه الطالب المتميز وجاءت من الرغبات خبير الرياضيات أن امتحان الجبر في مستوى الطالب المتوسط وجاء من النماذج للجانبة ولوقت مناسب لكن يعيب هذا الامتحان غلو من التطبيق الفعلي للمرجعة الصعبة ويسم الدالة المرجعية ويوجد الامتحان للمرة واحدة للطلاب المتميزين وأشار الرفاعي إلى ضرورة منح فرعي الرياضيات (أ) في ورقة امتحانية واحدة وكذلك منح فرعي الرياضيات (ب) حتى يرغب الطلاب في تراسة لذلك الطالبة والفتحية وفي لجنة محمد علي أوضح الطالبان وأمل عبد الجبار وعهد حسين أن امتحان الجغرافيا للمستوى الرابع جاء في مستوى الطالب المتوسط وكان الأول كافيًا جدًا للاجابة وبعض الطلاب (جدهم) في السؤال الثالث جاءت

حتى أن معظم الطالبات قد انتهت نصف لفة وإلى لحد الفلورين- مصر الجديدة- أ محمد أحمد حسين أن الامتحان مستوى الطالب المتوسط جيد حسن

أسئلة متوقعة تحتاج لاجابة مختصرة فيها جاءت بعض الأسئلة صعبة ويصعب الوصول إلى نتائج النهائية في المسائل مثل السؤال الثالث بين مشبرا إلى أن الامتحان جاء خفيفًا من نماذج الوزارة وإن كان نظامه لا تعود عليه الطلاب وذكر الطالب ابراهيم محمد أن الامتحان مناسب في حجمه وإن كان قد تضمن بعض الأسئلة غير المتوقعة وتعتمد على خبرة نداء كبيرة مثل السؤال الرابع للمرة مبه وبوضوح أن الامتحان يعتمد على طالب المتفكر من أول العام حيث اشتمل على معظم أجزاء النهج مع التركيز على الاساسيات.

لوقت الامتحان جميل جدًا ومطم الطالبات خريجين قبل انتهاء لفة ولكن في جزئية ب في السؤال الرابع الزوام كانت عديدة ونتيجة محتاجة لوقت طويل وبالنسبة لامتحان الجغرافيا (مستوى رفيع) كانت معظم الطالبات أن الامتحان جاء من النهج في مستوى الطالب المادي وأشار الطالبة رشا محمد رشدي إلى أن الامتحان جاء متوقفاً وقد اجابت الطالبات على معظمه ولكن هناك جزئيه (د) في السؤال الثالث (وهي الحدود الهندسية) لقد جاءت صعبة بعض الشيء أما باقي الأسئلة فلم جاءت سهلة وكفاءة السؤال الأول. وأشارت الطالبتان شهداء ساني ومروة كمال أن الامتحان جاء في لائق والوقت كاف جدًا

صعبة وفي لجنة الضحك اسماعيل قال الطالب أحمد حسين شديد أن امتحان الجغرافيا المستوى الرابع جاء في مستوى الطالب المتوسط حتى أنني لم أذكر هذه المادة سوى من الرياضيات الخارجية إلا أن الطريقة في السؤال الرابع كانت غير متوقعة كما لا يوجد حصص للمستوى الرابع بالمدرسة ولوقت كان مناسبًا جدًا للاجابة والرجوع وأضف الطالب حسن على فرج بنفس اللجنة أن امتحان الجغرافيا



للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر:

١٩٩٦ م ٢٩

التاريخ:

الدين الداخلي في حلقة نقاشية

تنظم كلية الاقتصاد والعلوم
السياسية مساء السبت القادم حلقة
نقاشية حول القضية الدين العام
المحلى في الاقتصاد المصري وذلك
برنامج منتدى الحوار الاقتصادي
يشترك في الحلقة عدد من
الخبراء الاقتصاديين وتديره د. ليلى
الخواجة منسقة المنتدى تحت
إشراف د. على الدين هلال.



«الصفة» في دار العلوم

نوقشت يوم الأربعاء الماضي بكلية دار العلوم
جامعة القاهرة رسالة الماجستير القيمة من
الباحث سمير أحمد عبد القصور. رتبه، تحت
عنوان «الصفة المشبهة دراسة نحوية» تشكلت لجنة
الناقشة والحكم على الرسالة من: د. محمد عبد
استاذ النحو والصرف والقروض بكلية دار العلوم

رئيساً: د. السيد أحمد علي مشرفاً، د. صلاح رزاي
عضواً: د. فاروق محمد ههنا بكلية الألف بجامعة
المنيا عضواً.



٢٧ مليون جنيه لتطبيق ١٥ مشروعاً تعليمياً بدمياط

بدمياط - علي داود

صرح المستشار أحمد سلطان محافظ دمياط بأن هيئة الإبنية للتعليمية
 اقتضت ٢٢ مليون جنيه لتطبيق خطة المحافظة التي تقضي بإنشاء ١٥
 مشروعاً تعليمياً بهدف القضاء على نظام الفترتين للتهوض بمستوى
 التعليم بالمحافظة والقضاء على التفاوت في التعليم بين المناطق من القاع
 التي تميلها الفترة الثانية. وقال المحافظ إن هيئة الإبنية بدأت في إجراءات
 طرح ١٥ مشروعاً لإنشاء عدد من المدارس الجديدة وإجراء توسعات في
 بعض المدارس القائمة. وفي نفس الوقت يجري العمل في إنشاء لجنة
 متابعة وتقييم أداء ١٢١ مدرسة. ومن المقرر أن تنتهي هذه
 المشروعات خلال العطلة الصيفية القادمة بحيث تكون جاهزة مع بداية
 العام الدراسي القادم.

ويضيف أحمد سلطان مستشاره بأن المحافظة لن تستثمر أحمد سلطان
 محافظ دمياط طالب من وزارة التعليم العالي إنشاء ١٥ مدرسة بدمياط
 ومن إنشاء مجلسين التعليمي والبيئي وتنفيذ ١٥ مشروعاً للتدريج بالتعليم
 الأولية إنشاء مدارس الفصل الواحد.



للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر:

٢٩ مايو ١٩٩٦

التاريخ:

العاملون بالتعليم والبحث العلمي

يؤيدون سياسة مبارك

أكد العاملون بالتعليم والبحث العلمي تأييدهم الكامل للرئيس حسني مبارك في سياساته الداخلية وتوجهاته الهادفة إلى دعم جهود التنمية الشاملة والارتقاء بمستوى حياة الشعب والأخذ بيد الفئات الفقيرة ومجموعة الدخل. جاء ذلك في بيان أصدره مؤتمر الجمعية المصرية للعاملين بالتعليم والبحث العلمي أعطته السيد علي عبدالقادر رئيس نقابة في ختام أعمال المؤتمر. وهاكيت الجمعية المصرية بضرورة زيادة حوافز العاملين للجامعات بنسبة ١٠٠٪ وتحقيق المساواة بين العاملين في هيئة الطاقة الذرية في صرف قيمة الوجبة الغذائية.



الأساتذة المصريون يقاضون رئيس الجامعة الأمريكية

كتب عادل زكريا: اقام عدد من اساتذة الجامعة الأمريكية من المصريين دعوى قضائية أمام القضاء الإداري ضد إدارة الجامعة. يطالب الأساتذة بمساواتهم مع نظرائهم الأمريكيين في نظام الإحالة للمعاش. خاصة بعد ما تبين أن رؤوس الجامعة يسمي استبدال الأساتذة المصريين بغيرهم من الأمريكيين مستغلاً في ذلك من الخروج إلى المعاش وتطبيق ذلك على منصب المسجل وأدعى رئيس الجامعة أن المصريين يمثلون إلى الأصول والنزاهة في العمل. حاول د. يحيى الجمل محامي الأساتذة المصريين حل المشكلة بشكل ودي مع محامي الجامعة د. زهير قرانة ولكن من غير جدوى. قامت بالضغط استندت دعوى المصريين إلى التعديلات على قانون الجامعات المصرية، واستمرار العمل بعد سن التشريع والعمل بنفس مبادئه القانون المصري في أمريكا.



وخز

الفقائيع!

مرة اخرى تقتصر
الحكومة بمسحب
البساط من تحت اقدام
المجلس.. وهذه المرة
تختلف عن بقية المرات!
فمن خلال دعوة
سمو ولي العهد رئيس
مجلس الوزراء لاعضاء
اللجنة التعليمية تمت
«طبيعة» موضوع كادر
المعلمين، وتم تنقيس
البالونة التي كان
يبلغ بها مسير
اللجنة النائب جمال
الكندري، الذي ما فتي
يهدد ويتوعد ويؤكد
حصول قانون «الكادر»
على ٤٣ صوتاً.. اي
الاجلبية لتمرير
القانون!

النائب الكندري لم
يفعل ذلك، بل فجأة
وكتيجة لمقابلة
واحدة لسمو ولي
العهد تم «التفشي»
واقترح بان الحكومة
والوزير المختص هما
الاكثر قدرة على
انصاف المعلم، مراعيين
الظروف التي تمر بها
البلاد.. وبذلك قوتت
الفرصة على النواب
لاستعمال الكادر
كورقة انتخابية، وفي
الوقت نفسه قد تكون
هذه مساهمة بتلميع
صورة للوزير المنتخب
للتربية والتعليم
العالي لكي يتجسج
في الانتخابات
المقبلة.

ان انصاف المعلم
حق وواجب ولكنه لا
يختلف عن انصاف
بقية الفئات مثل

اعضاء هيئة التدريس
بالجامعة والمعاهد
التطبيقية، وكذلك
انصاف المهن الاخرى
من مهندسين وفنيين
وغيرهم.

فلماذا لم تدافع
اللجنة عن هؤلاء؟
ولماذا لم يدافع رئيسها
ومقررها بحماس عن
كواكب البقية؟ اليسوا
اكثر معاناة من
المدرسين؟!

السبب واضح وهو
ان عدد الباقيين لا يشكل
ثقلًا انتخابيًا بينما
المعلمون هم حتماً غير
ذلك..

فحسنا فسلطت
الحكومة بمسحب
البساط من تحت اقدام
اعضاء اللجنة
التعليمية، وستفعل
حسناً ايضاً لو دخلت
عن «تلميع» اي مرشح
كان، بمن في ذلك وزير
التربية والتعليم
العالي.

فالناخبون واعون،
خصوصاً تلك الفئة
منهم، التي تنتمي الى
مهنة التدريس.

د. ناجي سعود الزيد



خبير من معهد التأمين يلتدئ يزور القاهرة

اليوم في معهد التأمين بمصر والتابع
لمعهد التأمين بـلندن لقاء بين كلية
المعهد والسيد
بيتر كيف مدير
البرامج
التعليمية بكلية
التأمين بـلندن
والذي حضر
إلى القاهرة
بدعوة من
السيد الأستاذ
احمد شؤاد
الأمين
للمشورة
التطبيقات
التي اشغلت على برامج الدراسة
بالمعهد



بيتر كيف



تعيينات جديدة بجامعة حلوان

اصدر الدكتور كمال الجنزوري رئيس الوزراء قرارا بتعيين محمد عبد العزيز إبراهيم أميناً مساعداً لجامعة حلوان ومحمود محمد رفعت مديراً عاماً للإدارة العامة لمكتب رئيس الجامعة وحسن محمد شعبان مديراً عاماً للإدارة العامة للمشتريات والمخازن وسكينة حنفي محمود مديراً عاماً للإدارة العامة للعلاقات الثقافية والفن والمكتبة علي عويس محمد مديراً عاماً للإدارة العامة للشئون الهندسية وإبراهيم محمد علي مديراً عاماً لشئون الأفراد وأعضاء هيئة التدريس.



لاشكوى من امتحان الجبر للمرحلة الأولى بالشقوية الحديثة

أدى طلبة الثانوية العامة للحديثة امتحان أمس في مادة الجبر للرياضيات (١) للمرحلة الأولى (الصف الثاني الثانوي) ثم امتحان الفترة الثانية في الجبر لطلبة (المستوى الرابع) من يرغب من الطلاب وقد أدى عدد من طلاب المرحلة الثانية الامتحان أمس مع زملائهم بالمرحلة الأولى لتحسين المجموع. وكان الامتحان هائلاً ولم ترد أية شكوى من صعوبة الأسئلة أو عدم وضوح الورقة الامتحانية.



القبس

للمصدر

٢٩ مايو ١٩٩٦

الطبع

للبحوث و التدريب و المعلومات

امتحانات مستوى لمحو الامية

اصدر وزير التربية وزير التعليم العالي د. احمد الربيعي قرارا بشأن قواعد واجراءات تحديد المستوى العلمي لمن يقرأ ويكتب ولم يحصل على شهادة محو الامية اعتبارا من بداية العام الدراسي ١٩٩٧/٩٦ وجاء في القرار ان تكون هناك امتحانات لتحديد المستوى العلمي للكويتيين من الجنسين على ان يعقد كل عام دراسي امتحانان لتحديد المستوى الاول في اوائل شهر اكتوبر والثاني في اوائل شهر نوفمبر.

وتتولى الامانة العامة للمجلس الاستشاري للتعليم الكبار ومحو الامية مسؤولية اعداد الامتحانات والاشراف على توزيعها على المناطق التعليمية مع تحديد موعد الامتحانات ومقارها في المراكز.

ولنشر القرار الى اعتبار المدارس ناجحا في السنة الاولى لمحو الامية ويسجل في السنة الثانية اذا اتمح في مابقي المستوى الاول (اللغة العربية والحساب). ويمتدح المدارس شهادة محو الامية اذا اجتاز بنجاح مواد المستوى الثاني (اللغة العربية والحساب والتربية الاسلامية) ويحق له الالتحاق بالصف الاول المتوسط اذا تقدم للتسجيل خلال اسبوع واحد من ظهور نتائج امتحان المستوى...



الإدارة العامة

للصحة

١٩٩٦ م ٢٩

التاريخ

للبحوث و التزييب و المعلومات

الفاء امتحان الكمبيوتر للصف الأول

بمدرسة التجارة ببور سعيد بعد تسريته

بور سعيد - من مكتب الإعرام : قرر
إبراهيم فرج مدير عام التربية والتعليم
بور سعيد حجب نتيجة امتحانات الصف
الأول المدرسة للتجارة لثانوية في مادة
الكمبيوتر والفاء الإمتحان وبسرعة وضع
إمتحان آخر مع إجراء التحقيقات مع
المستأجرين عن تسريته للطلبة بعد أن تبين
من فحص أوراق الإجابات تطابق كامل
في أوراق الإجابة لعظم الطلبة وبعد ضبط
عدد منهم بنقل الإجابات النموذجية من
ورق يحملونه



٢٩ مايو ١٩٩٦

القائمه

للبحوث والتدريب والمعلومات

شكاوى من طول أسئلة الجبر بالثانوية الحديثة الطلاب: المسائل سهلة وأجزاء صغيرة منها للتمييز

متابعة :

عبد الحليم محمد
سيد أبو اليسر
مجدى طنطاوى

نجيب دور ، وعبدوهاب عبدالحق
اسماعيل ، وشريف امام عبد الرحمن ،
وطلال طلعت مصطفى ، واسلم عطا
على ، وميخائيل بطرس عزمى ، وزياد

جرجس رياض ، وسلمح مجدى جبر
وخالد عبدالكريم عبدالمجيد وحسن
ابراهيم حسن ولقد نفس الكلام الطلاب
مينا فيكتور نوايل ورامز جمال لمعى
بنفس اللجنة من مدرسة المعهد الجديد

الخاصة للقات
وبعض الطلاب شكا من السؤال
الثانى ١ - المعادلة والجزء ب من
السؤال الاول والجزء ب من السؤال
الرابع وامن الخامس . الان الاختبية
تتجنب على ان الاسئلة فى متساوول
الطلاب المتوسط . ولاسيما الاختبار فى
الاسئلة بعد السؤال الاول الاجبارى
يلون من اجهزة

امام لجنة التوفيقية الثانوية بشبرا
لقد الطلاب غير راض وسعد المصرى
وسلم جندى ان الامتحان سهل الاتهم
لم يتمكنوا من الاجابة عليه كله فى
الوقت المحدد
وتقول بعض طالبات لجنة القسم
امين اللينيات بالسنية الهن شعرون
بالقلق نتيجة استنفاد نصف الوقت
فى الاجابة على السؤال الاول فقط
وقالوا ان الاسئلة كانت تحتاج ٧
ساعات

تاهد جابر وعاريسا تلجى وصروه
غوزى بلجنة المسائل بطسوان لم
تتمكن من مراجعة الاجابة . وتركتنا
بعض الجزيئات بدون حل رغم
سهولتها

يقول مدرس الرياضيات نور الدين
على لشكاوى من طول الاسئلة ان تعود
الطلاب على استخدام الآلة الحاسبة
يودى الى ضياع وقتهم حيث ان بعض
المسائل لا يمكن حلها بالالة الحاسبة
ويحتاج الطلاب الى التعود طوال العام
على الحل بمجهودهم القلبي بدون
الالة

يقول الأستاذ عبدالحليم محمد
رئيس مجلس إدارة شركة القفاة
للمحولات الملاحة انه كان يلقب بمتفكر
انه امام مدرسة بورسعيد الثانوية
بنين التى يودى فيها طلاب ثانوية
العامه لامتحانهم وشكا جميع التلاميذ
من ان الاسئلة الاربعة التى يختار منها

اتتسى اسم طلاب الثانوية
الحديثة (مرحلة لولى) .. من
الاجابة على كافة الاسئلة
المطلوبة .. فى مادة الجبر .. فى
اخر دقيقة من الوقت المحدد لتهاية
الامتحان .. نظرا لطول الاسئلة التى
شملت كافة أبواب المنهج .. ووجود
جزئيات تحتاج الى وقت مضاعف
للتفكير قبل التوصل للاجابة .

اشتكى بعض الطالبات امام لجنة
مدرسة مصطفى كامل بطسوان من
صعوبة اسئلة الجبر .. خاصة القفات
(ب) من السؤال الرابع و (ا) من السؤال
الخامس

ولقد الطلاب وائل بوموى ومحمود
مصطفى وأحمد رمضان من لجنة
مدرسة مصطفى كامل التابعة لإدارة
التربية والزراعة الحمراء .. على ان
الاسئلة جاءت فى مستوى الطلاب
المتوسط .. وشملت كافة أبواب
المنهج المقرر .. وان كفت قد تضمنت
جزئيات متعددة للطلاب المتميز
خاصة المعادلة بالفرقة (ا) من السؤال
الاول والآخرين (ن) و (ا) من السؤالين
الرابع والخامس

وأشار الطلاب محمود محمد
ومحمود رضا ومحمود رزق ومحمد
عبد من لجنة مدرسة القفاة .. الى ان
الفرقة (ب) من السؤال الثانى جاءت من
الكتاب المدرسى .. وسهلة جدا
وقال الطلاب ان السؤال الثانى
والثالث كان فرصة لتصيل للدرجات
نظرا لسهولةهما

واشكى الطلاب تاسر محمود من
لجنة مدرسة عباسي طراد بمدينة نصر
من طول اسئلة الجبر .. وقها تحتاج
لوقت اضافى محمود . نظرا لاستغرق
وقت طويل للتعرض الى فقرات كثيرة
من الاسئلة

امام لجنة شبرا الثانوية بنين ابى
الطلاب ابراهيمهم مستوى الامتحان
بالطلاب وهم أحمد عبدالموسى
محمد . وفاز موريث خير . وقادى

الطلاب ثلاثة للاجابة عليهم مكون كل
واحد منهم من ا ب فذا وجد حالات الم
بعد حلا ب مما يضع ٢٥٠ من الفرقة
المخصصة لهم

ويضيف ان كل الطلاب اتفقوا على
ان السؤالين الاجباريين كانا مغاويل
واستطاع جميع طلاب حلها

بورسعيد رافق ياسين
شكا الطلاب فى بورسعيد من
صعوبة اسئلة لمجموعة الثانية
(الاختيارية) قال الطلاب انها بعدة
عن المقرر ونماذج السؤارة ها
مشرفو اللجان الطلاب . وكذا ان
التصحيح يراعى شكاواهم وحسب
ما تظهره نتائج تصحيح المصنات

والمستوى الرافع صعب
وشكا عدد من الطلاب من صعوبة
امتحان الجغرافيا مستوى رفيع

يقول عمرو اسماعيل عبدالباقى
مدرسة الرحمانية الثانوية المشتركة
بالبحيرة ان الامتحان طويل
واسئلة اصعب من العام الماضى
وكذا اجبارية وهى ٤ اسئلة بدون
اختيار



— الله بالخير —

ختامه

زفت

قبل شهر نشرت مجلة «روز اليوسف» المصرية رسماً كاريكاتورياً طريفاً هو عبارة عن «لوحين» كتب على أحدهما «القرن العشرون» وعلى اللوح الثاني «القرن الحادي والعشرون» ثم المدرس يقول للتلميذ الذي يمثل المواطن العربي «أنت سقطت في القرن العشرين.. لازم تعيد القرن من جديد».

وقال لي الأستاذ فيصل الصالح المطوع وكيل وزارة التربية الأسبق إن وزارة التربية عام ١٩٥٤ كانت ترسل طالبات الكويت في بعثات دراسية إلى مصر ولبنان وبريطانيا في جامعات مختلطة.. وبعد مرور أربعين عاماً يقرر مجلس الأمة منع الاختلاط في جامعة الكويت والطالبات يعشن في بيوتهن ومع أهلهن.

وهكذا العالم يتقدم ونحن نتأخر، للعالم يدخل القرن الحادي والعشرين ونحن نعيد القرن العشرين.. فما حدث يوم الثلاثاء الماضي في مجلس الأمة كان نكسة اجتماعية كبرى من خلال تقسيم

الجامعة إلى جامعتين.. والمؤسف أن يتم هذا على حساب كل من المعلمين اثر صفقة بين المتأسلمين في مجلس الأمة وحكومة الحكومة..

وبعد بضعة أسابيع سيرسل النواب المعارضون للاختلاط أهاليهم إلى مصر ولبنان وبريطانيا وأميركا نقضاء فصل الصيف في مجتمعات مختلطة وتقسيم الخموراً.. وحدها جامعة الكويت سيمتنع فيها لقاء الفتاة بأخيها الفتى. إن قرار مجلس الأمة الذي سيصبح قانوناً ما لم ترده الحكومة لا يمثل إرادة شعب الكويت ولا يراعي مستقبلها ولا يحسب حساب وضعها الاقتصادي.. أنه قانون رجعي يبرأ شعب الكويت من وزير الذين صوتوا لصالحه ولو أجري استفتاء شعبي لقال شعب الكويت كلمته: لا للعودة إلى الوراء.. لا للرسوب في القرن العشرين.. لا للفكر الملتحي.. لا لترح جمعيات محاربة أمواس الحلاقة.. لا للصفات السياسية!

والله من وراء القصد.

محمد مساعد الصالح



إنشاء مركزين جديدين

بجامعة المنصورة

للمنصورة . مكتب الأرقام
واللق مجلس جامعة المنصورة في
الجماعة الأخير برئاسة الدكتور أحمد
حمزة رئيس الجامعة على إنشاء المركز
الجامعي للخدمات البيطرية ووحدة ذات
طابع خاص تسمى مركز البحوث
والخدمات التطعيمية والاجتماعية بكلية
الآداب.. كما وافق المجلس على تخصيص
إنشاء جائزة باسم الرحومة الصيدلانية
إتسام عبد الفتاح قدرها ٥٠٠ جنيه تمنح
سنوياً مناصفة بين الطالب الأول في مادة
الصيدلانيات والطالب الأول في مادة
الصيدلة للصناعية بكلية الصيدلة.



للصدر

صالح الأثير

للبحوث والتدريب والمعلومات

التفويض

٢٠ مايو ١٩٩٦

٩٩

يحدث
فلسي
جامعات
مصر

٩٩

امبراطورية أولاد الأساتذة !

في لجنة امتحان الشفوي بكلية الطب دخلت طالبة ابنة استاذ كبير
بلكلية ، نظرت لمجموعة الاساتذة المتحدين ، وقالت بقله : « انا
عاززة طنط ... هي اللي تمتهني » !!
الواقعة غريبة ، ولكن الاغرب ان طنط الدكتورة هي فعلا التي
امتحتت الطالبة التي اصبحت الآن معيدة بالكلية !!
قضية أبناء الاساتذة قضية خطيرة تواجه جامعات مصر منذ
سنوات ، ولكنها الآن اصبحت اخطر بعد ان اصبحت التفوق وهنا
بالحسوبية والمجاملة . بل اصبحت حقاً مكتسبة لغة معينة تسعى
للحصول عليه بكل مكان ، حتى ولو كان قاعات المحاكم وليس قاعات
المحاضرات !!



● معاناة

● لم تمان جامعتنا مثلاً حالت من جراء طوفان الطلبة الذين عبروا إليها من الأبواب الخلفية وكل مؤاملاتهم هو كونهم أبناء أساتذة أو شخصيات معروفة أو معاهدين للوس ١١

لقد كان الباب مفتوحاً على مصراعيه منذ سنوات أمام التحويل من جامعات شرق أوروبا (الجبر ورومانيا)، وغيرها، والتي كان يلتحق بها ذور المجاميع الضخيمة لطلبتها بها علماء دراسياً لا يتعدى السفر على الورق فقط، ثم المجموعة لأحضان الجامعة المصرية، ولكن الطلب بجماعة القاهرة بالذات أكثر الكليات التي استقبلت أعداداً كثيرة من هؤلاء الطلاب الذين تخرجوا هذا العام، وأشهر تلك الحالات هي حالة ابنه أحد المعهدين التي حصلت على مجموع لم يؤهلها للاتحاق بكلية الطب حيث والداه استأجبا... فتكونت الحيلة هي اللجوء لرومانيا للعودة مرة أخرى لكلية والداه - المقصد كلية الطب - لتكمل دراستها وتصبح معيدة بعد أن أصبح والداه نفسه معيداً لكلية ١

وتنص لا تتحدث عن قضايا قديمة وانتهت، ولست من هوة التظلم في الأوراق القديمة. لحالات من الجامعات والمعسوية لصالح أبناء الأساتذة لا تقتصر على كلية الطب فقط وإنما منتشرة في كل الكليات والجامعات.

— ففي كلية من اسمها يجب أن تعرف كيف وأين يكون الحق والعدل وهي كلية الحقوق، والتي ظل أمر تعيين ابن شخصية جامعية وسياسية كبيرة كعميد بها معلقاً لمدة عامين لرفض العميد السابق لعدم أسبقية ذلك الابن لتأخر تقديره وترتيبه عن زملائه... فلم يكن هناك حل إلا تعيينه في فرع آخر من فروع الجامعة، وبعد ترك العميد القديم للقيادة عاد الأب يضبط ويعدل ثم تعيينه في الكلية.

وهنا تتساءل: هل تم تعيين كل من سجلوه في الترتيب.

— وفي كلية التجارة كان الأمر أكثر حلاوة... فمع إنشاء قسم جديد للغة الإنجليزية بكلية منذ عامين استقرت الأساتذة والمعلمون بالجامعة بنسبة معينة من الأماكن لأبنائهم (٢٠ مكاناً) بدون الدخول في دولة التنسيق والقبول... ما آثار الجميع لعدم العدالة في ذلك فتصدى د. مفيد شهاب لهم، وألقى ذلك الاستثناء حل غير رغبة عميد الكلية والأساتذة الذين أعلنوا غضبهم، فكيف يكونون أساتذة بالجامعة ويملك الكلية ولا يكون لأبنائهم

ميزة خاصة، ومع فشل الضغوط لإرجاع ذلك الاستثناء فلم أحد الأساتذة ينقل ابنه من جامعة القاهرة كلها إلى جامعة حلوان إعلاتاً لسطوته عما حدث ١١

● المجاملة أنواع

— أيضاً من وسائل المجاملة لأبناء الأساتذة زيادة تعيين المعهدين إذا تأخر ترتيب ابن أستاذ ويراد تعيينه... ففي إحدى فاعلت كلية التجارة تم تعيين معهدين حتى رقم (١١) على اللغة وهو ترتيب ابن أستاذ كبير ورئيس وزراء أسبق ١١

والصورة بالطبع متكررة في أماكن كثيرة... فمن منا لم يتوقف أثناء دراسته الجامعية أمام حالة تميز وجملة واضحة لطلاب معين ليفصح أنه ابن الأستاذ فلان ١١ لكن الحقيقة أن الأمر في تطور خطير حتى تكاد المعسوية والمجاملات تكون هي الأساس، والعدل والمساواة هما الاستثناء ١١ لذلك فالأمر فعلاً يستحق التوقف.

وتعود مرة أخرى إلى كلية طب قصر العيني، وما يحدث فيها يثير العجب (لكن كما يقال - آخر الدلع) ففي سبيل ما لم تحدث من قبل رفع أبناء الأساتذة في دفعة ١٩٩٥ قضايا ضد الكلية لتغيير نتائجهم لتأخرهم في الترتيب بعد تطبيق نظام المجموع التراكمي لأول مرة.

— مواقف متناقضة تحدث لأول مرة هذا العام داخل كلية الطب، يرفض أبناء الأساتذة تلك النتيجة المعلقة ويشككون فيها ويطلبون في ذلك بضياع كشوف درجات السنوات الثلاث الأولى ١١ والتي يعتبر قطعاً خطأ جسيماً من إدارة الكلية ١١

بينما حل التفتيش باقي الدفعة من الطلبة المعهدين يدعون الله من قلوبهم بأن يخسر أبناء الأساتذة هذه القضية ليبقى الوضع حل ما هو عليه.

تكاد تكون لزورة وهوذا وأسئلة حائرة تبعث من إجابته لتصرف من الظالم ومن المظالم ١

كيف تقف هالها كشوف درجات ثلاث سنوات لطلبة لم يتخرجوا بعد من الكلية، ومرسوف سبيلاً منذ عام ١٩٨٩ أنه يسبقهم حلهم لأول مرة لقانون المجموع التراكمي ١

من هو صاحب المصلحة في ضياع تلك الكشوف.

وهل كون الفوجيات مسجلة على ديكتات كمبيوتر يبرر ضياع الكشوف الأصلية ١٢ وهل يصلح الكمبيوتر كسند وقيل على ١٢

وأخيراً: لماذا لم تملن نتائج السنوات الثلاث

وكان لابد أن نستمع إلى آراء الطلبة العائدين والأساتذة وأبنائهم .

د . ج . طيبة امتياز .. وحسني طلبات هذه الدفعة .. تقول :

— الأمر كله يتلخص في أنها المرة الأولى التي تظهر فيها نتائج كلية الطب ، والـ ٢٠٠ الأوائل فيها أكثر من ١٤٠ طالبا ليسوا من أبناء الأساتذة ، والسبب في ذلك « المجموع التراكمي » الذي أظهر مستوانا الحقيقي كطبية عاقلين يتجهون وتكده طوال الـ ٦ سنوات ، وليس السنوات الثلاث الأخيرة فقط التي يتحصلون فيها على الإكلينيكي والشعوى والمجملات !!

وتدخل أخرى في الحديث قائلة :

فأيا كان يتوقع علينا لولاد الأساتذة رغم أهم لا يخلعون الدراسة في السنوات الثلاث الأولى .. ماعذ الجدة فأكرمهم يحيى الوقت في كاتيزيا الكلية والرحلات ، ومنهم من يرسم لهما .. فمثلا ابن أحد الأساتذة للمروفين بالكلية رسم في مادة من مواد الفرقة الثانية ، وكان الوحيد الذي دخل لجنة وألف من أول دور ، وحصل على ٥ درجات للنتيجة !!

وزميلة أخرى ابنة أستاذ شهير في المنع والأصحاب كانت راسية في أكثر من مادة في الفرقة الثالثة ، وترتيبها حاليا الـ ٤٠٠ على الدفعة !! وتستكمل أخرى قائلة :

— ماذا سيحدث لو كسب لولاد الأساتذة القضية وحصلوا على نسبة (١٠٠٪) في السنوات الثلاث الأولى ، فستظم جميعا لتغيير ترتيب كل الدفعة ، فلتقدم سينتظر والعكس صحيح !!

● امبراطورية الطب !

وانطلقت المطرף الآخر ، أصحاب القضية ، إحدى المزمجات (د . ش) ابنة أستاذ واستاذة بالكلية تقول : (جبراسة أهل هم إلى والمعين الطبية مثل أنا) !!

وفي حديث تلقيوني مع والد أحد الطلبة ، وهو أستاذ كبير بالجامعة عالج كلية الطب ، ويقال أنه السبب في كل هذه القضايا المرفوعة ضد الجامعة ، بعد تأخر ترتيب ابنة إلى الـ ٢٩٥ على الدفعة . يقول : بداية أنا أسمى كلية الطب هذه « امبراطورية الطب » ، فهم أعلم بما يحدث في الداخل عندهم ، فرغم أن أستاذ بالجامعة ، لكن يبدو أن هناك نوعين من المعاملة لولاد الأساتذة :

١- من الأساتذة : أن « الشئلة الأستاذ الذي ما يفرضش بحدان إبنته معيد في الجامعة ، يلقى ما عايشه ورش كفاءه » !!



الأول بالتفكير والدرجات مما يعرف كل طبك درجاته كما هو الحال في كل الدفوعات السابقة والملاحقة ١٢

● بين السبب

مايقال أن الخطأ هنا هو خطأ إدارة سابقة (لهم مادة د . غيري السخرة) ، فتمتلك الإدارة الحالية للدكتور ممتاز الشريفي .. فالكشوف ضاعت قبل تولي الأخير وإدارته للكلية في حين أن النتيجة مسجلة على حركات الكمبيوتر من وقتها !! لكن القريب في الأمر هنا أن تضع أصول الكشوف وصورها ، فالمعروف فاعمل الكادر الجامعي أنه بعد ظهور النتيجة للطلبة يتم إرسال أربع صور منها بعد الاحتفاظ بالأصل إلى كل من : مكتب العميد ووكيل الكلية وشرن الطبية ، ومكتب وليس الجامعة ، هل ضاعت كل هذه الكشوف مرة واحدة !!

وبعد إعلان الكلية عن ضياع الكشوف حلت وأعلنت عن وجودها ، وأنها ستقدمها للمحكمة في الجلسة القادمة ٢٨ مايو .. لكن كيف ظهرت هذه الكشوف إلى الوجود ، هذا الذي يثير الدهشة ، لكن يؤكد كثيرون أنه تم إضفاء تلك الكشوف مؤخرًا باستخراج الدرجات من حركات الكمبيوتر ، وحصلوا على توزيع العميد السابق والكولاد عليها ، وإيمانا في الفلك لكي تبدو الأوراق كدعوى تم ترميزها لأشعة كهربائية !!



درجة أولى ودرجة ثانية ، فأتا وفقت في البداية
رغبة أبى في رفع قضية ضد الجامعة لمركزى
الحساس ، لكن أبى رفض ، وقال لى لى أنت فى
طريق مستقبلى !! ومع ذلك الأولاد معهم حتى لى أن
يتشككوا لى نتائجهم .
- أين الوثائق التى تحت تغطية الكمبيوتر من
خلافا ؟

- ليس من الممكن أن يصاب الكمبيوتر بفيروس
مثلا ، ثم كيف تنق فى ميكسات كمبيوتر ظلت
ينزل أحد أسئلة الكمبيوتر (٦) سنوات كاملة .

● مهزلة

٥ . حسان بدرأوى الأستاذ بكلية طب قصر
العين له رأى كطرف محاذ يقول :
حقيقة أتعجب كيف تحدث هذه المهزلة فى جامعة
مرمقة مثل جامعة القاهرة ، للأبد من ظهور كشوف
نتائج الطلبة ، من حق الطلبة كذلك سواء كانوا
أولاد أساتذة أو غيرهم أن يتشككوا .

- أما أفرح ما اعترف به بعض أساتذة الجامعة من
داخل كلية الطب وخارجها : أنهم بالفضل
يسحبون توصية ابن زميل ، أو جامعة أخرى فى
كامل درجة لا تؤثر من وجهة نظرهم .
وهم أن درجة واحدة تفرق فى الترتيب ، وبالتالى
مستقبل طالب عن آخر ، وأحسبها حوال (٥)
درجات جامعة لكل واحد منهم فى امتحانات
الشغوى التى يصل مجموعها لـ ٢٠٠ امتحان خلال
ال ٦ سنوات .. يبقى انتهت .

- الأستاذة الدكتور عاصم على حسن - أستاذ للبح
والأعصاب طب القاهرة - وابها أحد عربى هذه
الدعوى ، لكنه لم يشارك فى القضية المرفوعة ضد
الجامعة لأن ترتيبه مقدم ، سألها عن رأيا لفلان
بصرحة :

- هؤلاء الطلبة ليس لهم حق ليا لعلوه .. أين
كانوا ، ولماذا لم يترضوا منذ ثلاث سنوات ، وليس
بعد تطبيق القانون .. فمن الصعب التشكيك فى
دقة الأسئلة .. وهناك كاعدة تقول : المساواة فى
الظلم عدل .. لكن هذا لا يغنى لنى طالب فى
جلس الكلية بضرورة ظهور الكشوف المفقودة
والمشوئين بها .

- لا أتفق وجود جامعة لأبناء الأساتذة ، لكن
ليست بهذه الصورة المبالغ فيها ، فالأمر كله
لا يندى درجات بسيطة ، وإن كان يستعظمها .

ومن سبب كل هذه التناقضات والمحسوبيات
التي تسود كلية الطب بالذات يقول :
- طبعى لأن كلية الطب لها وقت ومكانة خاصة ،
ولتصق بها الأوائل ، والطبيب لى المجتمع يعتبر من
الشاهير ، والناس كلها تنظر له على أنه « المتقد »
لهم .. فوجهة النظر التى تقول أن الكل وخاصة
الأطباء يتعامل على إلحاق أبنائهم بنفس كلياتهم
ليكونوا الامتداد لهم لى الاسم والعيادة والمستشفى ،
وجهة نظر صحيحة ، لكنها تتعيق لى كل صاحب
مهنة أخرى مثل المحامى أو المستشار أو المهندس ،
وأخيرا : حتى لا تنهم بأننا ندمى أو نبحث عن
هذه الأخطاء بكلية الطب ، فقد شهد شاهد من
أهلها كما يقال .

فى إحدى حلقات برنامج الإذاعية بشية لكل
واحتراقات ليلية ، العام الماضى صدم أسامح
الكثيرين اعتراف طبيب شاب بأنه نادم بعد أن
أسبح نائيا فى قصر العين ، وهو ابن أستاذة
بالكلية ، وذلك بعد أن كانت امتحانات مادة الياطة
فى يده قبل الامتحان بيوم واحد !!

□ تحقيق : جيهان أبو العلا



صباح الخير

الاستفسار

ملاحظتنا مع نفس قصة مصدر كلية العلوم المعروف باسم « كاتالونينوم ccc » تلك التي لم يبلغ عنها عميد الكلية أى جهة رقابية كما يستلزم الأمر .
والأطراف ... نكلى رئيس قسم الفيزياء الحيوية ضياع المصدر ثم العلور عليه من الأساس .
لما الإختصار .. فهو ماحصلنا عليه من مستندات تشير ضمناً إلى أن الاحتمال الأول الخياع المصدر المعروف باسم الكاتالونينوم ccc شديد الإشعاع هو صراعات الأستاذة .. وشلبية هيئة التدريس بكلية العلوم جامعة القاهرة . ومازالت التلاصيل .. مثيرة .

قصة ضياع قضية ضياع مصدر كاتالونينوم

أقية ضياع كاتالونينوم

« صباح الخير » نتحصل على مستندات الواقعة



بالرغم من نقل أ. د. محمد الشرقاوي عميد الكلية ضياع مادة «الكاليفورنيوم» من قسم الفيزياء الحيوية بالكلية، إضافة إلى إضراره الأكيدة على عدم وجود مصدر مشع من الأسس داخل كلبته. إلا أن مباحثتنا من مستندات تنبئ عن الكثير...

■ خطاب رئيس قسم الفيزياء ■

هذا أول التقارير موجه (بتاريخ ٩٦/٣/١٩) من الدكتور أنور عبد العظيم السيد رئيس قسم الفيزياء الحيوية إلى الأستاذ الدكتور رئيس المعهد القومي للقياس والمعايرة يرجوه الموافقة على تزويد قسم الفيزياء الحيوية بجهاز قياس الجرعات المكافئة وحصل مسح إشعاعي لمصدر التيزوترونات. وعليه حول رئيس المعهد القومي للقياس والمعايرة الموضوع برمت للدكتورة هدى عيسى رئيس قسم القياسات الإشعاعية بالمعهد، التي انتهت لجنة قياس ضمت أ. د. عروة عبد الحافظ رئيس وبعض الفنين لإجراء المعايرة والبحث.

وفي ٩٦/٣/٢٣ (بعد إجراء المسح وإعداد المصدر خارج خلاه الواقى) تم تحرير عشر إثبات حالة من قبل لجنة المسح المكافئة كان هذا نصه: «... تم إجراء المسح الإشعاعي يوم السبت ٩٦/٣/٢٣ باستخدالم مقاييس الجرعة المكافئة الخاصة بالمعهد القومي للمعايرة نموذج (Nuclear Enterprises - NM 2- Aspi) ولم تستدل على المصدر داخل أى مكان بقسم الفيزياء الحيوية سواء بالقياس القديم أو الجديد. مع العلم بأنه قد سبق إجراء المسح الإشعاعي حول المبني القديم قبل الدخول إليه، ولم يندل للمصدر أو تستدل على وجوده داخل حرم الكلية، أو عند السور الفاصل بين المبني القديم والأرض المجاورة التابعة لمعهد بحوث البساتين. عندئذ تم الذهاب إلى المنطقة المجاورة للسور خارج حرم الكلية (أرض معهد بحوث البساتين بكنية الزراعة)، وتم إجراء المسح الإشعاعي بناء على

إحتياجية وجوده هناك، فكانت النتيجة تسجيل نشاط إشعاعي فوق العادى بترك المنطقة (داخل صوبة)، ومع التحرى الدقيق تم العثور على المصدر نظيفه بعض الرمال...»

وقع في تمام الساعة الخامسة والنصف بعد ظهر يوم السبت ٩٦/٣/٢٣، واشترك في توقيمه خلاف لجنة المسح كل من أ. د. أنور عبد العظيم رئيس قسم الفيزياء الحيوية (١١) ووائل عيسى الدين الشيشي المدرس المساعد بالقسم، ومحمد صبرى يوسف للميد بقسم الفيزياء الحيوية، كما وقع عميد الكلية باستلام صورة (١١).

■ التقرير التفصيلي .. رسمياً ■

وفي ٩٦/٤/١٣ وجه معهد المعايرة برئاسة أ. د. محمد عبد الحليم القننى خطاباً موصى عليه إلى السيد الدكتور محمد الشرقاوي عميد الكلية، مرفق به التقرير التفصيلي لما رآه لجنة المسح عند البحث، ليوقع المعيد (مرة أخرى) بالاستلام (١١) في حين احتفظ المعهد القومي للمعايرة بصورة.

وكان نص التقرير التفصيلي كما يلي: الموضوع: بئلة على خطاب السيد الأستاذ الدكتور رئيس مجلس قسم الفيزياء الحيوية بتاريخ ٩٦/٣/١٩ إلى السيد الأستاذ الدكتور رئيس المعهد القومي للمعايرة بشأن تزويد القسم بجهاز مسح إشعاعي للتيزوترونات (الكاليفورنيوم cec) المفقود من القسم.

للكان: مباني قسم الفيزياء الحيوية بكلية العلوم جامعة القاهرة.

المطلوب: البحث عن مصدر التيزوترونات (كاليفورنيوم cec).

القياسات المطلوب إجراؤها: المسح وقياس الحفظة الإشعاعية من المصدر في سطوح مبنى قسم



على معهد بحوث البساتين) لينتس في الرمال
بعمق ٢ سم.

تم تخزين - مازلتا مع التقرير - المصدر بواسطة
لجنة القياس مع التأكد من لمان تجزئته ، ثم تم حرق
مصدر إليات حالة موجز بين اللجنة المشكلة من

للمعهد القومي للمعايرة ورئيس القسم بكلية العلوم
(في نسختين).

اشترك في توقيع التقرير النهائي أعضاء لجنة
المح برئاسة د. عرفة عبد الحافظ ود. هدى
عيسى ورئيس قسم القياسات الإشعاعية ، واعتمد
من أ. د. محمد عبد الحليم التلي رئيس للمعهد
القومي للمعايرة.

انتهى التقرير التفصيل

بالرغم من انتهاء هذا التقرير ، إلا أن دمشق لم
تنته ، ليس فقط لتكمم الكلية غير وعظومة شياخ
المصدر ، إنما لا أسفر عنه التقرير من نقاط عديدة
خطيرة منها تأكد رئيس قسم التيزياء من وجود
للمصدر مكان ما وأرشاد اللجنة المكلفة بالمح
بالأجهزة للجنة معينة (قبل استكمال البحث داخل
حرم الجامعة كما جاء بالتقرير (١١) لم وجود
المصدر داخل صوبة دون تقب سبقتها ، الأمر الذي
يؤكد وجود المصدر في مكانه قبل بناء الصوبة . في
حين أن تلك الصوبة أقيمت منذ شهرين .. يعني
المصدر للنش استقر في مكانه (دون خلاله الوقتي)
أكثر من هذه المدة (١١) . ودون علم أي من أفراد
معهد بحوث البساتين بوجودهم بالقرب من مادة
شديد الإشعاع .. وربما ..

د. عرفة عبد الحافظ رئيس لجنة المح والمقياس
التابعة للمعهد للمعايرة أكد انزعاجه الشديد عند إيجاده
للمصدر ، في نفس الوقت الذي حاول التصرف
بطريقة « شبه طبيعية » دوماً لتشر الزهب بين
العاملين بالصوبة ومعهد البساتين بأكمله . وبالرغم
من وجود لوائحه مكان بعيد ، إلا أنه أثار التصرف
باستخدام أي قطع خشية أو مواد « قلبيّة » لانتفاخه
من مسافة بعيدة .

يقول د. عرفة : « رفض رئيس قسم التيزياء
الحديثة وردد اسمه كمقترح للبحث عن المصدر
للقعود خارج سور الكلية في المكان الذي وجد به ،
كما رفض الإشارة إلى هذا حتى ولو من بعد (١١٢)
الأمر الذي جعل صيغتنا للتقرير الأولى تستغرق
حوالي ساعة ، فيما كان التقرير لاتباعه مسطوره
المشترين » .

التيزياء الحيوية حيث كان يوجد المصدر للقعود .
الدور الثالث فوق الأرض يبقى قسم التيزياء
الحديثة بكل ما فيه من حجرات . مبنى ملحق قسم
التيزياء الحيوية (المبنى الجديد) أمام كلية التخطيط
المعماري بكل ما فيه من حجرات أيضاً .

مواصفات المصدر : ٥٠ ميكروجراما من
الكاليفورنيوم $^{40} \times 10$ نيوترون) في الثانية عند انتقاله .

ظروف المح الإشعاعي (كما جاء بالتقرير
حرافياً) : بدأ المح الإشعاعي بقسم ملحق
التيزياء الحيوية (المبنى الجديد) يمتد الحجرات
والمعامل والمداخل الرئيسة ورفقة المصادر المشعة ،
يبد لنا لم نسدل على أية مستويات إشعاعية .
« وبناء على طلب » السيد الأستاذ الدكتور أنور
عبد العظيم (رئيس قسم التيزياء) تم التوجه إلى
المبنى القديم « قبل استكمال باقي حجرات ومعمل
المبنى الجديد وحوله » ، إلا أن البحث حول المبنى
القديم قبيل الصعود إليه لم يسفر عن استدلالاتنا من
المصدر عما يستبعد وجوده على مسافة قريبة من الجهة
الأخرى للسور (التابعة لمعهد بحوث البساتين) .

رفضت اللجنة طلب الأستاذ الدكتور أنور
عبد العظيم (رئيس قسم التيزياء الحيوية) بالمح
خلف السور الفاصل (في المنطقة التابعة لمعهد
بحوث البساتين) خارج الحرم الجامعي « لاستحالة
إلقاء المصدر من فوق السطح » ، وذلك عن طريق
القنص فوق الأسوار أو باستخدام « كرسى » أو
« سلم » (غير متواجد) أو خلاله جاء رفض اللجنة
حرمياً من رئيسها على اتباع الوسائل السليمة في

البحث حفاظاً على الأجهزة المستخدمة ، لينتج
التوجه خارج سور الحرم الجامعي بالمسيرات
والأجهزة إلى مبنى بحوث البساتين ، فيما كان رئيس
قسم التيزياء الحيوية ينتظر وراء السور مراقباً
ما يحدث .

بدأت اللجنة المح خلف السور لمسافة حوالي
سنة أمتار ، الأمر الذي لم يسفر عن جديد . وبعد
توغل اللجنة في عمق أرض معهد بحوث البساتين

مستمرين في المح ، ظهرت قراءات بالأجهزة
المستخدمة تبين قرب مصدر نيوترون مشع من
المكان . وبتتبع اتجاه زيادة القراءات تم الانتقاء
للمصدر (خارج خلاله الوقتي) داخل إحدى
صوبات معهد بحوث البساتين (دون وجود أي
تقب سبقتها) . متفصلاً في الرمال ، وفي وجود
شخصين بالمكان . حيث تأكد للجنة بالنقص إلقاء
للمصدر من مكان حال (شرفت كلية العلوم تطل



بشكل د . حرفة : « واضح أن المصدر القوي من إحدى شرفات قسم الفيزياء الحيوية يستقر في أرض معهد بحوث البساتين (قبل بناء الصورة) ليس بعدا ، لأنه - ببساطة - لا يمكن لأي شخص حله والخروج به من الكلية لم الجامعة والسر به كل هذه المسألة لوضعه داخلها ، حتى مع التراض هذا .. لأن هذا الشخص سيأتي فلما قبل وصوله نصف المسألة .. لذلك فإن إلقاء المصدر من سطح كلية العلوم هو التصور الأسهل » .

عن مزيد من التفاصيل يقول د . حرفة : « اكتشفت الكلية ضياع المصدر تقريباً نهاية فبراير ، مع بدء إحدى الدورات العلمية التي تضم جزءاً عملياً حل و التغيرات ، في الوقت الذي اكتشف فيه أحد المهندسين ضياع المصدر ، بعدما لم تسفر إحدى تجاربه عن أي تغيرات إشعاعية . بما يعني أن ما يفعله عليه جهاز عال من مصدره المشع . ولولا اهتمام أحد أعضاء هيئة التدريس الكبار وبجميع إسهامات مختلفة من أعضاء هيئة التدريس بتصعيد الأمر (أمام لاميلا) رئيس القسم وعميد الكلية) لا أرسل العميد في طلبنا للمتح (١١) » انتهى كلام أو « شهادة » رئيس لجنة المسح الإشعاعي بالمعهد القومي للمعايرة والقياسات .

في النهاية .. ليس هناك ما يقال بعد ما قيل . غير أن هناك من يبحث بالقدرة طمعا في منصب ، أو طموحاً في جاه . إن هناك من يبحث بالقدرة دون جزاء أو عقاب أو .. تحقيق (١١) ومزال للثب .. مفتوحاً .

تحقيق : وليد طوغان



ارحموا

المعلم..

يرحمكم الله

بقلم: ناجي الشهابي

ما زالت الحملة الشرسة على المعلم.. خلفة الرسل.. مستمرة وانتقلت من أجهزة الإعلام المختلفة -التي كانت تبث أعداءا أخرى من وراء مجموعها المستمر على صناديق الأجيال- إلى مجلس الشورى حيث وقف كبير الكتبة الحكوميين الذي يتلق صوقفا كبيرا في اتحاد الكتاب ومجلس الشورى ليطن أن المعلم تحول إلى شخصاء يستجدي من الأمر.. وهذا الكلام يقتدر إلى الكياسة واللباقة: حيث إن رئيس المجلس هو نقيب المعلمين وأمين عام النقابة هو الأستاذ محمد كمال سليمان عضو المجلس، وأنا أحييها ومعها الأستاذ مصطفى كامل مراد على ردهم البليغة القوية التي أجرت المنفل العائم على التراجع والاعتذار.. ومن الحقائق التي لا يعلمها المنفل أن:

- ١- دور المعلم التربوي والتعليمي في مصر والبلدان العربية والفتح وغسوح الشمس ومحل تقدير كل المتصلين بالعملية التعليمية.
- ٢- المعلم يذوي رسالته المهمة في ظل ظروف صعبة ولا يستطيع بفرده سد المعز الواضح في عناصر العملية التعليمية الأخرى بدءا من كتاب.. ومنهج مختلف من حيث الشكل والمضمون ومرورا بأبنية تحولت إلى كتل

اسمنتية وفصول وصلت كثافة الفصل الواحد منها إلى ٦٠ طابعا وانتهت بتلميذ ينتهي إلى مدرسة المشاهير -المرحبة الشهيرة- وهو وليد سياسة إعلامية غير تربوية لا تنتمي إلى ثقافتنا وديننا وتقاليدنا وعاداتنا التي حمت المصري من الأعداء وغزوه الثقافات ولا طلة المعلم حسب هذا التلميذ -الذي يمثل نسبة كبيرة- عندما يقطعه بعد قرار إلغاء أصال السنة التي كانت تمثل أداة السردع الوحيدة للتلاميذ المشاهير وغير المتزمن بعد القرار التربوي بإلغاء الضرب في المدارس.

٣- أولياء الأمور باتشاكلهم وعدم متابعتهم أبناءهم منذ الصفف مستراوين عن ظاهرة الدروس الخصوصية التي تعتبرها سبة في جبين السياسة التعليمية المصرية وهم للأسف الشجعان الذين يطاردون المعلم لإعطاء دروس خصوصية لأبنائهم..

٤- الفسادية العظمى من المعلمين الذين يعطسون الدروس الخصوصية يراعون الله ولا يبالون في تقدير قيمة الدرس والحصصة.. والأقلية فقط وهي لا تتعدى ١٠٪ هي التي تقال ومستواية للفسالة تقع على أولياء الأمور حيث إن هؤلاء الفقائل من الكفالات الناعمة ونظرا إلى قلة عددهم وخضوعا لسياسة العرض والطلب ترتفع



قيمة الدرس إلى أرقام ملكية.

• إن ظاهرة الدروس الخصوصية تمثل مشكلة كبيرة في كل بيت مصري وهي دليل على غياب العدل والمساواة وتكافؤ الفرص بين أبناء المجتمع الواحد وهي عنوان كبير لما يجري في مصر الآن من امتثاق الحكومة سياسة الحق بآثارها الضارة والتي تعيق فيها مسئولية الدولة الاجتماعية تجاه أبنائها.. وإنما نجد ونقدر للدكتور حسين كامل بهاء الدين -وزير التعليم- إصراره على المسبحة ضد التمييز بإحياء دور الدولة الاجتماعية وتحقيق العدل والمساواة وتكافؤ الفرص بين الطلاب بصرف النظر عن غناهم وفقيرهم من خلال إعلان الحرب على الدروس الخصوصية ونرجوه أن يترلق بجيشه قليلا.. فالمطمعون هم جنود معركة تطوير التعليم ولا بد من تحسين أحوالهم المالية ومساواتهم بزملائهم لساندة الجامعات وأصحاب الكفالات الخاصة هذا من ناحية ومن ناحية أخرى تهينة للفناخ لهم بتلال أوجه الخلل الواضح في عناصر العملية التعليمية.. ويودها سيتحقق له الانتصار وستختفي هذه الظاهرة من حياتنا!!!



مشاكل بالجملة تواجه طلاب كلية التربية بالبحر الأحمر

من ثل على محافظة البحر الأحمر بالفتح فرع لجامعة جنوب الوادي بالفريفة للتخفيف من أبناء المحافظة من المعاناة التي تواجههم في مشوار دراستهم بجامعة مصر الجديدة عنهم. فبعد صدور قرار لفتح كلية التربية التي تسمى إليها الروحوم الذاب / إبراهيم الجعفري توقع الأمال أنها نهاية مشاكل أبنائهم التي تمتد في السفر والإقامة وقلة راحة أبنائهم في الفريفة. ولكنها باتت مصدر خوف وقلق لطلابها إذ إن الكلية توجد بمنطقة الأحياء ومسكن الطلاب بعيدا عنها بمسافة لا تقل عن ثلاثة كيلو مترات ونصف الكيلو متر، وبفرض النظر عن بعد المسافة بين المسكن والكلية إلا أنه لا توجد مواصلات تعمل على توصيل الطلبة والطالبات من أماكن إقامتهم إلى الكلية والعروة.

والطالبات تم تسكينهن داخل جمعية الهلال الأحمر بالفريفة. أما الطلبة حيث يتم تسكينهم باستاد الفريفة الرياضي. ومن يقوم بزيارة هؤلاء الطلبة يشعر بالقلق على مستقبلهم لعدم توافر المساكن والتمسك على وواضح في العنابر، فالأسرة متلاصقة ببعضها إلى حد أن الطالب يقوم بتشطبي زملائه حتى يصل إلى سريره للجلوس عليه. كما أن بالفريفة الواحدة يسكن ما لا يقل عن ثمانية طلاب. أما المياه لا تكفي حاجة الطلاب لكثرة عددهم الذي يصل إلى ٢٥ طالباً بالاستاد الرياضي. إلى جانب قلة عدد ممرات المياه وكثرة استعمالها جعلها تبعث من داخلها الروائح الكريهة لعدم نظافتها. أما وضع الطالبات فهو أحسن بكثير لقيام جمعية الهلال الأحمر بتقديم خدماتها إليهن. لكن المشكلة تكمن عند الذهاب والإياب إلى مقر الكلية. حيث يتعرضن لضربات الطريق لظلة المواصلات مما يدفعهن إلى الوصول إلى الكلية سراً على الأقدام، أما المشكلة التي تواجه الطلاب بصفة عامة من داخل الكلية فتتمثل في عدم وجود مكتب لرعاية الطلاب لممارسة الأنشطة الطلابية. حيث حضر مصطفى على لمدة ١٧ يوم العمل في هذا المكتب وتركه لعدم وجود مسكن له الأمر الذي يتلقى معه وجوده بالكلية. كما أنه لا توجد استراحات خاصة بالمعلمين والفريفة. وعدم وجود جدول ثابت للمحاضرات الكلية الأمر الذي يؤدي إلى وجود الطلاب يوماً كاملاً بالكلية دون دراسة إلى جانب قلة عدد المعينين بالكلية الأمر الذي يتطلب تدخل الفريق محمد زاهر عبد الرحمن؛ لحل هذه المشكلات بتوفير أماكن إقامة المعينين والأساتذة بالكلية.



المصدر:

٢١ مايو ١٩٩٦

التوزيع:

للبحوث والتدريب والمعلومات

تجاهل الأوائل من المدارس الإسلامية في ابتدائية الجيزة

تجاهلت مديرية التربية والتعليم بالجيزة نشر أسماء المتفوقين بالمدارس الإسلامية بين الأوائل على المحافظة.. حيث قامت المحافظة بنشر أسماء الأوائل بالجرائد القومية بعد استبعاد أسماء المتفوقين بتلك المدارس الإسلامية. حصلت بريمة عماد حمدي من مدرسة الطلائع الإسلامية بلفات بالمهندسين على المركز الخامس بمجموع ٢٤٤ درجة من ٢٥٠ درجة وهو نفس المركز الذي حصل عليه بل من نسمة أحمد عبد الجواد من مدرسة نصر الدين الخاصة، وشيخ الدين سيد من مدرسة خاتم المرسلين. كما تجاهلت المحافظة نشر اسم اعتماد عبد المنعم من مدرسة الطلائع الإسلامية التي احتلت المركز التاسع بمجموع ٢٤١ درجة. كما احتلت المدرسة المركز الأول على منطقة وسط الجيزة. يذكر أن هذه ليست المرة الأولى بل تكررت في العام الماضي، والمعروف أن مدرسة الطلائع أسستها المجاهدة د. زهرة عابدين مؤسسة معهد القلب للأطفال.



موزان مبارك ترسي أساس المكتبة المركزية لجامعة القاهرة الشهر القادم

كتب - محمد حبيب:

ترسي السيدة موزان مبارك أساس مبنى المكتبة المركزية الجديدة بجامعة القاهرة خلال النصف الأول من الشهر القادم وتنتج عددا من المشروعات الجديدة بالجامعة منها مبنى كلية الإعلام ويعقب ذلك اجتماعها مع اللجنة العليا للمكتبة المركزية ليبحث الشكل النهائي للمشروع وأسلوب التمويل سواء بالتمويل أو الاكتتاب.

أعلى ذلك الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة ، وقال في المؤتمر الصحفي الذي عقده عقب اجتماع مجلس الجامعة - أن المجلس وافق على تدعيم جامعات فلسطين الثلاث بالأساتذة وسيقوم وفد من الجامعة بزيارتها الشهر القادم وكان مجلس الجامعة قد قرر بدء العام الدراسي الجديد بجميع الفرق الدراسية ما عدا الفرق الأولى يوم ٢٦ سبتمبر القادم التي يتم

تحديد موعدهما في ضوء عمل مكتب تنسيق القبول وترشيح الطلاب الجدد، كما قرر المجلس في الاجتماع الذي حضره الدكتور فتحي سرور رئيس مجلس الشعب والذكورة أمال عثمان وزيرة التفتيش والاشئون الاجتماعية بصفتها عضوين في مجلس الجامعة من الخارج، عدم قبول أية تبرعات تمت أي مسعى من الطلاب أو أولياء الأمور نظير أي خدمات تعليمية تقدم وأن تكون التبرعات التي تقدم للجامعة أو الكليات مدونة بأوراق ومستندات رسمية وعدم صرف المبالغ للخصخصة للأكتاب الجامعي في أي غرض آخر والالتزام بأن تصل إلى الطلاب المستحقين وفقا للقواعد التي يحددها مجلس شؤون التعليم والطلاب ومجلس الجامعة وإعلان نتائج كل فصل دراسي على حدة ولا يتم تأجيل نتائج فصل مع فصل آخر حتى يتعرف الطلاب على درجاتهم في المواد التي ادوا فيها الامتحان وفقا لنظام الفصلين الدراسيين.



■ في مؤتمر «تطوير مناهج التربية الدينية»:

المطالبة بإشراف الأزهر على إعداد كتب التربية الإسلامية

كتب - محمد يونس:

طالب مؤتمر تطوير التربية الدينية الإسلامية في التطعيم العام بالوطن العربي بأن يشرف الأزهر الشريف على إعداد كتب التربية الدينية في مراحل التطعيم

العام، لتحقيق أهدافها التربوية والتعليمية على الوجه الأفضل، كما طالب بزيادة الوقت المخصص لمادة التربية الدينية في برامج التطعيم العام.

وصرح الدكتور جعفر عبدالسلام نائب رئيس جامعة الأزهر والأمين العام لرابطة الجامعات الإسلامية - بأن المؤتمر أوصى في ختام جلساته أمس - بضرورة تبني المفهوم الشامل للتربية الدينية الذي يتضمن جوانب التطعيم والتثقيف والتدريب وأن تتم مراعاة الفهم الدينية في المواد الدراسية الأخرى.

وأكد المؤتمر - الذي نظمته رابطة الجامعات الإسلامية بالتعاون مع جامعة الأزهر بضرورة أن يعني منهج تدريس التربية الدينية بالحوار والمناقشة وأسلوب حل المشكلات التي يواجهها الناس في حياتهم والتلاميذ في خيراتهم اليومية.

وطالب المؤتمر بالاعتماد بأعداد المعلم القوية وتحسين أحوال المعلمين المهنية والمالية، وأن تسند مهمة تدريس مادة التربية الدينية الإسلامية للمتخصصين في العلوم الشرعية وأوصى بأن يؤخذ سلوك التطبيق في الاعتبار عند تقويم تحصيله لمختلف المواد الدراسية.



من غير عنوان

مؤتمر دولي يبحث أوضاع المعلمين في القرن الـ ٢١

باريس - من سعيده اللاوندي:
* ولدت منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة على الاقتراح المصري بتخصيص الدورة الـ ٥٥ للمؤتمر الدولي للتربية في القرن الـ ٢١ التي ستعقد في جنيف لدراسة أوضاع المعلمين في عالم متغير.

وصرح السفير محسن دولي
مندوب مصر الدائم لدى اليونسكو
بان اللجنة الدولية التي يرأسها
جاك بيلود رئيس اللجنة الأوروبية
السامية قد انتهت من تقريرها حول
التربية في القرن الـ ٢١.
وقد ولدت اليونسكو على ترحيب
بالمرشد إلى التفاتت المعمول بها
داخل المنظمة الدولية حتى يتم
استفادة منه على أوسع نطاق.
مندوب مصر لدى اليونسكو
للتربية مقررًا لجمعية العمل الدولية
المؤتمر بما همة التخصيص للقرن
الـ ٢١.



قواعد قبول الطلاب بالصف الأول الإعدادي العام والمهنى والرياضى

كتب - يسرى موافى:

يتم التكامل بين الإدارات التنظيمية المتجاورة والخاصة بالقبول بالصف الأول بالمدارس الإعدادية والرياضية للتجريبية. يقبل الناجحون في الصف الخامس الابتدائى بشرط اجتياز الكشف الطبي، واختبارات العملية اللازمة للتعلم لذلك مع ضرورة موافقة والى الأمر، ويحصل حصول للتلميذ على بطاقة رياضية أو أكثر على المستوى المركزى أو المحلى، ويرتب التلاميذ حسب مجموع الدرجات الحاصلين عليها في امتحان نهاية الحلقة الابتدائية مضافا إليها درجات اختبارات القبول ونوع البطولة. ويتنمى بالتعليم الإعدادى المهنى التلاميذ الذين يبدون رغبتهم في الالتحاق بهذه المدارس. كما يتم قبول التلاميذ الذين يتكرر رسوبهم بالحلقة الابتدائية بشرط قضائهم أكثر من ٧ أعوام بالحلقة الابتدائية لعدم ميلهم للمواد الثقيلة، ويسمح للتلاميذ الذين يرسبون في امتحان الدور الثانى في الصف الخامس الابتدائى أو يتكرر رسوبهم مرتين متتاليتين بالصف الأول أو الثانى الإعدادى العام بقبولهم بالاعدادى المهنى. كما يسمح لكل من أتم الدراسة بمرحلة التعليم الاساسى ورسب في امتحان نهاية العام بعد الاعادة، بالالتحاق بالصف الثانى الاعدادى للمهنى. إذا رغب في ذلك بشرط الا يزيد السن عن ١٧ عاما في أول أكتوبر.

تقرر توزيع التلاميذ الناجحين بالصف الخامس الابتدائى هذا العام على اقرب مدرسة إعدادية لقر سكن للتلميذ دون تدخل من أولياء الأمور، ويسمح للتلميذ الحاصل على ٩٥٪ فأكثر باختيار المدرسة الإعدادية التي يرغب بدخول الصف الأول بها. كما يقبل بالصف الأول الإعدادى العام جميع التلاميذ الناجحين هذا العام في الدورين الأول والثانى للابتدائى.

ويشترط للتلاميذ الناجحين في امتحان نهاية الحلقة الابتدائية بنظام المنازل بالالتحاق بالصف الأول الاعدادى (رسمى أو خاص) وذلك في نفس العام الذى نجحوا فيه دون سواء، ويشترط الا يزيد سن التلميذ في أول أكتوبر من عام الالتحاق على ١٤ عاما.

ويراعى في القبول بالصف الأول الاعدادى بمدارس اللغات الخاصة والتجريبية عند قبول الناجحين في امتحان الصف الخامس الابتدائى في نفس المدرسة أن يكون الطالب ناجحا في امتحان المستوى الرفيع للغة الأجنبية، وفى حالة عدم وجود حلقة إعدادية بمدرسة اللغات التى أتم التلاميذ تعليمهم فيها، تتولى الإدارة التعليمية تنسيق قبولهم في الحلقة الإعدادية بمدارس اللغات الواقعة في دائرتها على أن



المدارس التجريبية والخاصة

تبدأ قبول المرحلة الأولى من اليوم

يبدأ اليوم بجمع المدارس التجريبية بالقاهرة والجيزة فتح باب قبول طلبات الالتحاق بالمدارس التجريبية لرياض الأطفال والمرحلة الأولى، ويستمر حتى نهاية شهر يونيو الحالي.

ومصرح السيد طلعت القيش وكيل أول وزارة التعليم بالقاهرة بأن الحد الأدنى للقبول يبدأ من ٤ سنوات في أول أكتوبر القادم، مضيقاً إلى أن فتح باب القبول بالفترة نفسها بالمرحلة الأولى، لرياض الأطفال بالمدارس الخاصة. الأمرى واللغات والمدارس الرسمية التي أحق بها نظام رياض الأطفال قبل المرحلة الابتدائية.



جامعة القاهرة عضوا تنفيذيا

برابطة الجامعات الإسلامية

رحب الدكتور محمد شهاب رئيس جامعة القاهرة باختيار جامعة القاهرة عضوا في المكتب التنفيذي للرابطة للجامعات الإسلامية.

وأكد في لقائه مع الدكتور عبد الله التركي وزير الأوقاف والدعوة للإسلام ورئيس رابطة الجامعات الإسلامية أمس الأول استعداد الجامعة للتعاون مع

الرابطة لتحقيق لارضاء الدول الإسلامية.

ومن جانبه أشاد الدكتور عبد الله التركي

بعمق الروابط بين مصر والسعودية ويدور

جلسة للقاهرة في دعم التعليم وتطويره في

جامعات العالم العربي الإسلامي.



رحلة كل يوم

● أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم انه قرر مجازاة ونقل المستولين عن صعوبة الاسئلة وهم مستشارو اللغة الانجليزية والفيزياء والاصحاء... والذين من مكتب للجامعة الخاص بوزير التعليم... القرار يقضي بتقليل في امتكن بمعدنة عن التدريس بالحفظات! انني اتمنى ان يجد صحفيا يحاول الوصول في هؤلاء للمستولين فحين اعتبرهم اعداء الشعب. اتنى ان يحاورهم.. بتقليلهم.. يستمع في وجهة نظرهم.. ويسألهم ان كانت هذه الاسئلة من وضعهم من الالف في الفاء... لم ان الانجاز والفضائح التي كانت موجودة في المستشفيات في بناء على توجيهات أي مسئول... وان كنت اميل في هذا الاعتقاد لان هناك قاعدة اميرية حكومية تقول ان أي موظف لا يقدم على قضاء حاجته الا بناء على توجيهات رئيسه... ونحن نعلم ان هناك نصا معطلا في اللوائح الاميرية يقول انه في حالة ما اذا رزق الموظف بأول ابنة فإن عليه ان يصحبها توجيهات!.

الاستشاري الانجليزي مازال في مصر!!.. تكذب ياسيدي الوزير ان لا أحد مستوحا قد ضغط عليهم.. أي مستوح في الوزارة ما هو السائد كثير بالكلية بهاء.. تالاهم في مديرية التعليم في القاهرة وتالاهم في اقراء مدينة نصر!!.

لما لا تكذب انه لم يكن ضفطا لو اكرها.. كنت اتمنى ان تترك مسألة العقوبات والمجازاة ان كانوا يتمتعون القيليم بهاء الدور.. كنت اتمنى ان تترك هذا لاي يعمل ١٦ ساعة في اليوم.. ليجمع كل ما يملكه ويعطيه لمرس خصوصي استباح لنفسه هذه الاموال!!.. كنت اتمنى ان تترك مسألة العقاب والمجازاة.. لهذه الاسر المصرية التي فرض عليها طوارئ ٢٤ شهرا متصلة تحت عنوان التلاوية العامة الجديدة. ياسيدي الوزير.. اننا لا ندعم الانهاء.. لكننا ندرى الابهاء!!.

نواد نواز

● والصلى ان يحصل هذا الصحفي في حقيقة الواقع مع هؤلاء الاشخاص.. ان يشكك ان الاسئلة من حس فكيفهم.. وليست ناتجة عن ضغط أو رهاب.. وفي هذه الحالة.. سيتبدل للوظائف كلية.. والصلى ان يسألهم ان كانوا قد تعرضوا لاية مضايقات في طفولتهم.. وهل كانوا يتعرضون للتهديد بالقبض لمقابلة السيد أبو رجل مسلوخة.. أو الى الاخ العو.. أو ان هناك من اجبره على الذهاب معه في مشوار لزيارة السيدة الجعيج.. انني اريد ان اعرف هل دخلوا هذا الجال دون رغبتهم.. وهل مستشارو اللغة الانجليزية مازالوا متكبدون ان

كلمة حق

الصل في مشكور الدكتور حسين كامل بهاء الدين بعد أن قرأ ما كتبه حول أعمال البناء على ملاعب والبنية بعض المدارس وأخرها مدرسة أنصاف سري الإعددية بناء على مثال طلبتها من بعض أولياء الأمور.

والخبرني وزير التعليم أنه أمر بالتحقيق فوراً في نفس اليوم وقامت لجنة خاصة بزيارة المدرسة وقامت تقريراً مفصلاً موضحاً بوضوح أن البناء يتم فوق مغطاة موجودة أصلاً وتحتل جزء متصل ببناء المدرسة. ويبدو أن الشكوى مصدرها سكان المقارن المجاورة للمتسورون من ارتكاح البناء الجديد للمدرسة.

وقد للوزير إن الشكوى التي وصلت إلينا مستمرة، ولقد من استمرار المتابعة للقرار الوزاري الذي أصدره هو شخصياً يحظر البناء على الملاعب والبنية المدارس لأن هذه جريمة في حق أبنائنا ينبغي ألا تحدث في عهد وزير له تاريخه المعروف في العمل من أجل للبناء. فقال الدكتور حسين بهاء الدين: أرجو أن يعلم المواطنين جميعاً ما يعلمه كل المعلمين في أجهزة الوزارة أنني لا أعرف، أهاز، في هذه المنطقة بالتحديد والخاصة بالرياضة في المدارس، وأني اتخذ إجراءات وأدعى للغاية في مواجهة المدرسة التي تحول حصص التربية الرياضية إلى مواد أخرى تحت أي ذريعة ومن باب أولى أن تكون هناك عقوبات أشد قسوة لمن يهذي على المساحات المخصصة لتلك الأنشطة في المدارس. واعترف الوزير بأن هذه التعديلات على ملاعب المدارس، والبنية، كانت تتم بالفعل قبل عام ١٩٩٢، وأنه بعد أن أصدر قراره يحظر هذه التحويلات، تراجعته بالفعل حتى انتهت تماماً وخلال المعلمين للماضين لم يثبت أن أحداً أقام مبنى على ملعب أو بناء مدرسة أو الشكوى التي ترد، بعد ذلك تمسك على تفسير بعض الجيران من تحلية بعض الأبنية فوق المباني المدرسية الموجودة لمواجهة تزايد أعداد التلاميذ.

ولا ينبغي سوى أن نشكر وزير التعليم على هذا الإيضاح وعلى الاستجابة الفورية لما تقدمه من شكوى في هذه القضية الحيوية التي تهم جوهر العملية التعليمية التربوية المتكاملة في شكلها الحضاري التوجيه فضلاً عن تأخيرها المباشر على توجيه التلاميذ نحو برامج طاقاتهم فيها، بعيد، ويطلق بشكل غير مباشر أبواب التحرف والتطرف.

والخبرنا لم يزل الوزير انضبط في حمله حتى إلى قرارات خمسة ورابعة لأصحي حد تم تخلفها تجاه من تسميوا في عدم كفاية وقت بعض مواد استحقاقات الثانوية العامة للإسئلة الواردة فيها، فضلاً عن عذر وزارة مع من يخالف التعليمات والقرارات أوضحه التي تترجم سياساتنا لتحقيق النهضة التعليمية والتربوية.

عصام عبد المنعم



للبحوث والتدريب والمعلومات

للصحف:

١٩٩٦

٢ يونيو ١٩٩٦

للطباعة:

مع الجماهير

برافو... وزير التعليم

كشف مؤامرة إسقاط الثانوية العامة الحديثة

حامد دنيا

التي

وعود السيد وزير التعليم ١٢ عامًا تم نقّذ تصريحه السابقة
والصحة من أن أسئلة الامتحانات مسميه كلها من النتج ،
ومن الكتب المدرسي ٥ - ٥ - ١٢ إلخ وهل سبت أنك
كتب في مقالك الماضي بأن أسئلة الأسبوع الأول للاختبارات
جاءت كلها في النص ، وأن أسئلة الأسبوع الثاني والثالث
مستكون على نفس الأسلوب والنمط ؟ ولكن اليوم - السبت
١٨ مايو - أي ونحن في بداية الأسبوع الثاني
للإختبارات .. جاءت أسئلة الفيزياء عكس ما توقعتم تماما ..
طويلة وصعبة ، حتى ورقة الأسئلة شكلها وحش .. من ٤
صفحات ، وثق وظهر ، وحاجة لقرء ، وكلها مغلقة
ولا تيسر بالغير والأمل !

باختصار أول اختبارات الأسبوع الثاني كثر .. تطبيقا للعل
الشمي أول القصيدة كثر .. فهل هذا كلام ؟
لرجوك أن تجدوا لنا سلا - نريد مقابلة عاجلة مع الوزير ..
وعما حاولت أن أطمئن الطلاب وأولياء أمورهم ، ولكن
بلا جدوى !

ولفت نفسي : لأضرب يوما أو يومين على الأكر ، لم أوجه
للكور بهاء الدين لأجد مفرجا !

وفي اليومين التاليين مباشرة - الأحد والاثنين ١٩ و ٢٠
مايو الماضي - طالتنا كل الصحف اليومية الصباحية والمسائية ،
بمستطالات وشكاوى كل من طلاب للرحلة الأولى (السنة
الثانية) حول صعوبة وطول أسئلة مادة الأحياء ، وطلاب
للرحلة الثانية أيضا عن طول أسئلة اللغة الإنجليزية بطريقة

تعليم سلام للذكور حسين بهاء الدين وزير
التعليم .. أعاد الأمل لطلاب الثانوية العامة الحديثة
بعد فترة يأسي امتصرت ٧٢ ساعة عقب أداء
اختبارات الطبيعة والأحياء ، واللغة الإنجليزية -
بحرة قلم كشف وزير التعليم المؤامرة الفاشلة
لجماعات أعداء النجاح محاولة لإشغال وإسقاط
نظام الثانوية العامة الحديثة عن طريق إثارة الرأي
العالم على هذا النظام ..

وطرار فوري أعاد البسة لشهاده وقرب أبحاثنا الطلاب ..
ارتفعت نسبة النجاح من جديد بعد إعادة تصحيح البينات
العشوائية من جديد في المواد الثلاث ..

إن (أكتوبر) تقدم لك تقريرا عاجلا حول قصة اكتشاف
مؤامرة محاولة إسقاط نظام الثانوية العامة الحديثة ، ولماذا
مستشاري مواد الطبيعة واللغة الإنجليزية والأحياء ، وسهم
أعضاء لجان الأسئلة في هذه المؤامرة - إلى وظائف أخرى في
أماكن نائية من الأقاليم إلى الأياء ..

عقب انتهاء طلاب المرحلة الثانية في الثانوية العامة الحديثة
(طلاب السنة الثالثة) من أداء امتحان مادة الفيزياء (الطبيعة)
في الساعة ١٢ ظهر يوم السبت ١٨ مايو الماضي - انتهت
على الطيفونات وحاصري القنات في كل مكان تواجدت
فيه في ذلك اليوم : في المكتب وفي المنزل وفي النادي
والشارع .. كان الطلاب وذوهم - آباء وأمهات وأقارب
- يستمعون ويصرخون ويأوهون : الحق أسئلة الطبيعة صعبة
فوق العادة .. طويلة جدا وإجاباتها تحتاج لأكثر من ٤
ساعات - بله عليك ماذا تعمل ؟ أبحاثنا مستحقون .. أين



- أحدى ماذ قال في هذا الموجه - اجاب عن سؤال
ساعرا - هذا ليس ذنبى ، وليس عيبا فى الامتحان نفسه ،
ولما العيب فى النظام نفسه ، أى نظام التثوية العامة الجديد .
وبالطبع هذه الإجابة خطيرة جدا .. تؤكد على وضع الخط
فوق الحروف فيما قاله لى بعض خبراء التربية وأسئلة علم
النفس وعدد كبير من المعلمين ومن أولاء الأمور ، قالوا :
إن واحدى الأسئلة الصعبة بمعنى آخر الأسئلة الصعبة التى
لا يهولون إجابتها مع الوقت المحدد .. هؤلاء للمصنوعين بالذات
من المعلمين فى جماعات أعضاء الجاه ، القادحين الذين
يحاولون أن يضلوا ويضلوا أية خطوة تربوية ناجحة يقوم بها
د .. حين يهزم الذين على طريق تطوير التعليم .. لهم لى

الحقيقة يحاولون أن يهزموا الطلاب وأولياء أمورهم والشاى
والرأى العلم جميعا .. من أن نظام التثوية العامة الحديثة هو
نظام لاضل لا محالة .. لها هى نفس أسئلة امتحانات التثوية
العامة الحديثة تنصى صعبة لفهم حبر عذبة لى سهل لاجاح
الطلاب ، ويحدد مستطاهم .. عبارة على أنه بدلا من أن الطلاب
فى التثوية العامة القديمة ، وهو النظام الذى سوف يهوى
هذا العام إلى غير رجعة كان الطلاب فيه يحصل الرعب والشبح
لعدة سنة واحدة فقط .. أما الآن ، وبعد تنفيذ قانون التثوية
العامة الجديد .. أصبح الطلاب واقفا تحت تأثير هذا الرعب
ونظم الفكر والقلق والتوتر والشبح الخوف لعدة سنين متصليين
على الأقل ، إن لم يزد إلى ٣ و ٤ سنوات ، وذلك كله بخلاف
مضاعفة قيمة الدروس الخصوصية .. فبدلا من أن يولى الأمر
كان يدفع دم قلبه الدروس الخصوصية لانه لعدة سنة
واحدة فقط فى التثوية العامة القديمة .. أصبح مضطرا إلى
النظام الجديد إلى مضاعفة هذا المبلغ ، طول سنين متصليين
بدلا من سنة واحدة !! ..

ومن أجل هذا كله ، وبعد أن عرفت نتيجة تصحيح البينات
المنشورية لأوراق الإجابة فى المواد الثلاث : الطبيعة والأحياء
واللغة الانجليزية .. وكيموداج أوضحت نتيجة التصحيح لعدة
الطبعة للدكتور حسين كامل بهاء الدين .. أن ورقة اجابة
واحدة فقط فى كتروال السبة التثوية ، وهو أكثر كتروال ،
من بين ١٦٠٠ ورقة اجابة حصلت على الدرجة النهائية للمادة ،
أى ٥٠ من ٥٠ درجة ، بينما حصلت مائة الماصلين على
الدرجات من ٤٠ إلى ٥٠ بشكل متفوق عما كان يحدث فى
لظام الماصى ، كما أن الماصلين على الدرجة الأولى للدرجات أو
(المركزك) كما يقولون ليسهم موصطة .. وهذا يعنى
كاملة .. حيث تعجز فى نفس الوقت مائة لواء السبة ،
وهو الأمر الذى لا يمكن فركه بأية حال .. وعلى ضوء هذه
النتيجة الأولية المزعفة ، وبعد أن وضعت أمام د .. بهاء الدين
سواء نية لجان وضع الأسئلة فى مواد الطبيعة والأحياء واللغة
الانجليزية والتثوية العامة الحديثة ، لمناقشة الصعوبة
فى الالتزام بجهدهم .. وروعدهم الوزير بوضع الأسئلة مطابقة
لكل أو أحد الضوابط المحددة لم كتابة ومسا أن يكون الوقت
المحدد للإجابة عن الأسئلة مطابعا وموافقا مع

مطابقة ، مربعة ومربعة ..
() وفروقت أن لجان الوزير فروا .. فلوقت لم يحد يحصل
الانتظار ..

ولكننى فوجئت بالظليون يذق فى منزلى فى الساعة الرابعة
مساء يوم الإثنين ٢٠ مايو .. كانت الطالبة سيدة مظفة ، وهى
ربة بيت .. قالت لى بالحرف الواحد :

- لقد اتصل بنا تليفونيا التوجيه التى فائدة الطبيعة وحظ
بأن يوجهه زوجى .. فلان .. الآن إلى كتروال مدرسة السبة
التثوية بحث يكون موجودا هناك اجزاء من الساعة الخامسة
مساء على الأكثر .. ولا أعرف السبب ، ولما قلته ..

- قلت لها : احمسى وانتظرى حتى يعود .. لعل شيئا
حدث ..

وفى الحال أجريت عدة اتصالات بمصداكى فسرقت أن
الدكتور حسين بهاء الدين قد أصدر قرارا عاجلا بتشكيل لجان
معيدة من خارج وزارة التعليم لإعادة تقييم مستوى
الامتصاصات ، وعلى أساس تصحيح عينة عشوائية فى المواد التى
اشترك فيها الطلاب وهى الطبيعة والأحياء واللغة الانجليزية ،
ثم تقوم بعرض نتيجة التصحيح عليه شخصيا ..

●● وفى الواحدة صباحا من نفس الليلة .. دق تليفون منزلى ..
كان المتحدث هو مدرس الطبيعة الذى ذهب إلى كتروال السبة
التثوية فى الرابعة مساء ، بهاء على طلب التوجيه التى ..
● قلت له : عيرا ؟ دون أن أوجه له أى أعرف سر
ذهابه للكتروال ..

●● وقد كانت نتيجة مناقشة التثوية مع مدرس الطبيعة
الذى استمرت أكثر من ساعة ونصف الساعة هى : الأسئلة
طويلة جدا ، إجابتها تحتاج لأكثر من ٤ ساعات .. وهى وإن
كانت من صميم التوجيه .. إلا أن فطرتها الصلابة
أوب وج ود فى كل من الأسئلة السبة والمطرووب الإجابة
على خمسة أسئلة منها .. صعبت الحل فأضاعت بذلك من
الطلاب فرصة التركيز اللازم للإجابة السليمة عنها !!

لم روى لى مدرس الطبيعة قصة أحد الأسئلة التى تصعد
إجابه على الإتمام والمعرفة بالرياضيات ١ و ٢ بنسبة ٧١٠٠ ..
وهى للمدرس هذا السؤال بالسؤال العفرى .. لأن كثيرا من
طلاب هذا العلم ، بعد السيرات الكثيرة التى فروها
د .. بهاء الدين لصالح طلاب التثوية العامة الحديثة من حيث
دخول أى مواد اختيارية فى أى موعد .. جعل أكثر الطلاب
أن يدرسوا الرياضيات ١ و ٢ وبالتالي لم يتمكن كثير من الطلاب
المتأخرين من تحديد الإجابة الدقيقة لهذا السؤال البالغ !!
ولما سألت مدرس الطبيعة : لماذا تشرع وجهة نظرك مستشار
للادة وللموجه العلم ، وهو فى نفس الوقت أحد واضعى
الأسئلة ، وكان الامتحان موجودين بالكتروال ..

اجاب وهو يتهد :



الأسئلة .. وحيث ان هذا الشرط قد أعطى به لبنان الأسئلة تماماً ، كما أوضحت ذلك صراحة لبنان فقيم الأسئلة المطبوعة التي شكلها وزير التعليم من خارج الوزارة .. وهذا منه أن واحدي الأسئلة لا يعرفون كيف يحددون أسئلة علمية مناسبة الوقت ، وهذه النقطة بالذات تؤدي إلى اعتبارهم غير أكفاء لوضع أسئلة الامتحانات ، وخاصة امتحانات الثانوية العامة ، الأمر الذي يوجب تطبيق العقوبات التي فرضها د . بهاء الدين عليها ، وتضمن إعادتهم عن وظائفهم الأصلية ، خاصة مستشاري المواد الثلاث : الطبيعة والأحياء والإنجليزي ، إلى وظائف أخرى .. وظهورهم في نفس الوقت معهم أعضاء لبنان وضع الأسئلة في المواد الثلاث أيضاً ، إلى أماكن نائية ..

حقاً .. يا ذكور حسين كنت أنك رجل مفعم شجاع وجريء .. أنت كما عرفتك منذ أوائل ثورة يوليو ١٩٥٢ لم تغير لحظة .. حاول سياسي ثابت على مبدأك دوسري ومستقيم .. لا تتخلف أبداً ولا تهذب شيئا في سبيل الحق ، والسير قدما إلى الأمام على طريق تطوير التعليم وتحديثه .. باعتباره المشروع القومي لمصر حتى سنة ٢٠٠٠ ، كما أكد الرئيس محمد حسني مبارك ..

مرة ثانية .. سلمت بذلك ، وأنت تولع فرارك النذل ، الذي أعدت به البسة لشقاء وقلوب ٢٣٢ ألفاً من أبنائك طلاب الثانوية العامة المحتجة وذويهم ..

٢ يونيو ١٩٩٧

للبحوث والتدريب والمعلومات

التعليق

يحدث داخل جامعة القاهرة

تهديد بالطعن بعدم دستورية التدريس باللغة الأجنبية

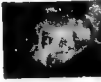
أزمة جامعة القاهرة ومشكلة داخل طرقات كلية السياسة والاقتصاد بجماة القاهرة... وفي طريقها إلى باقي كليات التجارة والسياسة السياسية بالجامعات المصرية... السبب القرار الذي أصدره منذ أسابيع المجلس الأعلى للجامعات بفتح النصاب للدراسة باللغة الأجنبية بمصروفات داخل كلية التجارة والسياسة والاقتصاد وكلفت المصروفات بحوالي ١٠٠٠ جنيه سنويا للطلبة بهذه التخصصات.

وعلى ذلك لم يتم تطبيق القرار إلا جزئيا بعد موافقة مجلس جامعة القاهرة على صرفه بزم أن الجامعة موجهة مثلا فقله وبدأ بالفعل فتح هذه التخصصات التي لم تجرت الأزمة ويبدو أنها ستسبب في أزمة دستورية... ١.

وعلى الرغم من عدم تطبيق القرار إلا أن المجلس الأعلى للجامعات أقره في وقت نفسه متسبب الأذى على الطلبة الذين لم يجدوا سبورا يجرى وهو ليس على سبيل المثال في صفوف التكنولوجيا على الذين طال منصف الكلية والذي يشغل في الوقت نفسه منصب الأمين العام للمجلس الأعلى للجامعات. أقرحت أن تطبيق القرار يظل مبدأ مشروعي يجرى وهو ليس على سبيل المثال في صفوف التكنولوجيا على الذين طال منصف الكلية والذي يشغل في الوقت نفسه منصب الأمين العام للمجلس الأعلى للجامعات.

ويطالبون الدكتور علل بسلطة الأمين العام للمجلس الأعلى بالتراجع من القرار إلا أن الأمين العام رد أن القرار سليم وتهدد وهم المعارضة لأن القرار من حق... ١١.

في اتصاله الأخير لكانت القومية للطلبة في استفتاء استطلاع خلال الأيام القادمة وهو ما يؤكد الدكتور أحمد ثابت الأستاذ المساعد بكلية مهندسا أن ذلك سيخلف داخل الجامعات المصرية والأقسام الجامعية وثقافة خطيرة والتساكلا احتراق أبناء ذوي الدخل المحدود وأمثلا متعدد اللغة العربية خاصة أن الذي سيتحقق بهذه الأقسام من خريجي المدارس الأجنبية ويبدو أن ذلك على مزاج مسوق العمل بالنسبة للخريجين بقوله أن توفير فرص العمل



د. بهاء الدين

د. بهاء الدين

دكتورياسا للتعليم...
والأمن التعليمي...
مستطفي كامل السيد والكثير...
أبو الفضل رفيعهم الثام وانتاعهم من...
التدريس باللغة الفرنسية للطلبة في...
الأقسام الأجنبية رفيعهم تروحين الكلية...
لهم تضامنا مع زملائهم المعارضين...
وطالبوا الدكتور علل بسلطة الأمين

والأمن التعليمي...
مستطفي كامل السيد والكثير...
أبو الفضل رفيعهم الثام وانتاعهم من...
التدريس باللغة الفرنسية للطلبة في...
الأقسام الأجنبية رفيعهم تروحين الكلية...
لهم تضامنا مع زملائهم المعارضين...
وطالبوا الدكتور علل بسلطة الأمين

والأمن التعليمي...
مستطفي كامل السيد والكثير...
أبو الفضل رفيعهم الثام وانتاعهم من...
التدريس باللغة الفرنسية للطلبة في...
الأقسام الأجنبية رفيعهم تروحين الكلية...
لهم تضامنا مع زملائهم المعارضين...
وطالبوا الدكتور علل بسلطة الأمين



العدد

للعدد

العدد ١٩٩٦

العدد

للبحوث و التدريب و المعلومات

مهمة الدولة والدستور يازم الحكومة
بذلك ودر الجامعات توفير فرص
التجارب مع سوق العمل وتفعيل الطلبة
وتدريبهم على ذلك وليس خلق للتمييز
بينهم.

والى تطور لخصر . وخارج لسواق
جامعة القاهرة . رفض عدد كبير من
لسافة كليات التجارة في جامعة عين
شمس القرار وطالبوا بعدم تطبيقه
وتنفيذه.

وبع لשתعال الازمة رد الدكتور حسين
كامل بهاء الدين وزير التعليم قائلا : بيان
هيئة التدريس لا علاقة لها بقرار المجلس
الأعلى للجامعات.

القضية في حاجة إلى حسم سريع
وعلاج قبل الفشل الى سلطات المحاكم
و.. قبل ان تصبح الجامعة في جيوب
اصحاب المال.. ولا عزاء لابناء الفقراء.



اميمة خلف

هل يتدخل وزير التعليم بسبب السؤال عما نشرته «العربية» عملية تساديح للمتفوقات!

سوهاج - عصمت سليم:

دفعت المثالية اميمة خلف المسيرة لطلبة
بالمصنف الثاني بمدرسة المعلمين بجرجا شن
شجاعتها في السؤال عن الاموال والفساد
بالمدرسة فقد فوجئت - عندما ذهبت لمعرفة
نتيجة آخر العام - بلقاء راسية رغم انها من
الأوائل والمتفوقات وكان ترتيبها في العام
الماضي الأولى وكانت إدارة المدرسة قد بدأت
عملية تضطهاد واسمة للطلبة بدعوى انها
عضو في الحزب الناصري. كما انها واجهت

مسجون المدرسة في

طالبين الصياح بما نشر في «العربية» عن
الخلافت التي تجري بالمدرسة من جهة أخرى
أعلنت إدارة المدرسة ترحيبها بقرار وزير التعليم
بفصل مدرسين وإداري بالمدرسة وبسبب
الخلافت التي ارتكبوها ورفضت تنفيذ هذه
الامانة نضعها بكل تفاصيلها أمام د. حسين
كامل بهاء الدين ونطالبه بتشكيل لجنة محايدة
وفورية لإعادة تصحيح أوراق إجابة الطلبة
اميمة ورفع الظلم والاضطهاد.



المؤتمر البرلمانى الدولى

بيحث التعليم فى القرن الـ ٢١

ترجى الدكتور احمد فتحى سرور
رئيس مجلس الشعب امس في زيارة
للبرلمان تستغرق عدة ايام.

وصرح الدكتور سرور قبل
مغادرته انه سيمراس المؤتمر البرلمانى
الدولى المنعقد بمقر للبرلمان
موضوع التعليم والثقافة والعلم
والاقتصاد فى القرن الحادى
والعشرين.

ويبحث المؤتمر - الذى يشارك فيه
نحو ١٢٠ برلمانا - النتائج المترتبة
على ثورة المعلومات وما يجب ان
تؤدى اليه من تغيير فى خطط التعليم
والبحث العلمى.

كما يبحث أوراق عمل عديدة فى
مقدمتها تقرير اللجنة الدولية للتعليم
والثقافة والتنمية، وتقرير مجموعة
من الخبراء حول نقل المعلومات
بواسطة وسائل الاتصال السريعة.



بدء الدراسة للعام الجديد بجامعة عين شمس ٢١ سبتمبر

كتب - محمد حبيب:

قرر مجلس جامعة عين شمس بدء الدراسة في العام الجديد ٢١ سبتمبر القادم وامتحان الفصل الدراسي الأول ٤ يناير و بدء تنفيذ خطة الأنشطة للطلاب خلال الصيف عقب انتهاء الامتحانات في مختلف المجالات وفتح كافة المنشآت الرياضية بالجامعة والكليات طوال الاجازة وإقامة المعسكرات للفخولية والخارجية بالمحافظات الاخرى وإقامة الفعاليات الثقافية مع اللشويين وكبار المفكرين والادباء.

وقد قرر مجلس الجامعة في اجتماعه برئاسة الدكتور عيد الوهاب عيد المحافظ انشاء مركز للدراسات والاستشارات الطبية بكلية الطب بهدف التعاقد مع الشركات والصناعات لحل المشكلات والمشكلات التي تواجههم في الصناعة واسلوب استخدام التكنولوجيا ويقوم المركز بذلك بشكل مباشر بدون المرور على التخطيطات الادارية ويعمل كقطاع مستقل من الناحيتين المالية والادارية . ووافق المجلس على ربط الجامعة بالمجتمع المحيط بها وتنفيذ مشروع لتطوير منشأة المصدر تقوم به مجموعة من الطلاب بمساعدة المولدين في مجالات الحفاظ على البيئة والائتلاف من الثروات وتقديم المساعدة الاجتماعية والطبية والتطوعية مباشرة لاهالي المنطقة . وصرح السيد السيد محمد على الامين العام للجامعة بان الجامعة شهدت اكبر حركة ترفيات وافق عليها مجلسها شملت ترقية ١٤١ الى الدرجة الاولى و ٢٧٤ الثانية و ٢٤٢ الثالثة و ٩٠ للدرجة و ١١١ للخامسة.



وزير التعليم في الجامعة العربية الثقافة العربية ليست عدوانية مصر ترعى التعليم الفلسطيني دائما

كتب مازن محمود الشوا :

أكد الدكتور حسين كامل بوهاء الدين وزير التعليم أن الثقافة العربية ومناخها من تراث أصيل وحاضر يترك من أهم ملامح الصل للقرى

المختلقة ، وإن الثقافة العربية ليست عدوانية ، وإن تكون . وقال إن مصر ترمي التعليم الفلسطيني دائما وتكافئ تعليم أبناء فلسطين ، وإنما لم تتأخر يوما عن تقديم كل صور الدعم المادي والمعنوي للتعليم الفلسطيني على أرض

فلسطين ، والتعليم أبناء فلسطين في مصر وفارجهما . جاء هذا في افتتاح أعمال ندوة « دعم وتطويع التعليم الفلسطيني » والمجلس التربوي لإبناء فلسطين » صباح أمس ، والتي تنظمها جامعة الدول العربية بالتعاون مع منظمة اليونسكو ووكالة الفويت « الأونروا » وتحدث ياسر عسري وزير التربية والتعليم بفلسطين فأكد أن التربية والتعليم يلعبان دورا أساسيا في تهوية الأجيال المهددة للسلام ودعم قيم العدل والديمقراطية وكرامة الإنسان والأمن والاستقرار لذا قدر لها أن تعمل في بيئة سلمية ، ومناخ صحي ، وإن ثقافة السلام التي ننشدها تحتاج إلى واقع جديد قادر على تلبية الاحتياجات الاقتصادية والناحية والسياسية للشعب الفلسطيني .

وتحدث سعيد كمال الأمين العام المساعد للجامعة العربية فقال إن الجامعة العربية ترى أن إعادة تأهيل قطاع التعليم يسا ويتناسب مع احتياجات البناء والتنمية والصلح بالمصر له أهمية قصوى ، ويتطلب إلى جانب الجهد الفلسطيني جهودا عربية

٢٠ مليون جنيه يحتاجها قطاع التعليم بالبنيا

١٩٨٤ انتهى بقدرة مليون جنيه، وأنه مطلوب إنشاء ٤٧ معمل جديد للطوب و ٢٢ معمل حاسب إلى للتعليم التجارى بتكلفة ٥٢٠ ألف جنيه، وتولجر معدات ومستلزمات للمدارس المختلفة بتكلفة ٢٢٠ ألف جنيه، وتدير ٢٥٠٠ جنيه

إيرتاج قديم ورفع كافة المعلمين. وبالنسبة لأزمة المدارس التي تعاني منها بنى مزار ويقترح رئيس مجلس الآباء إبراهيم شوكيت ونائب للجلس جلال هاشم تنفيذ تغطية وأسسية لمدرسة البنات الثانوية، مع ضرورة إقامة مدرسة بنات جديدة والإستفادة من الأراضى الفضاء مثل مخزن قفراشة والخشب الجيدى المطاق والأرض

التي سبق تخصيصها لعمل مطار عليها لإستقبال شاه إيران في تلك الوقت لإقامة مدارس للمدينة. ومن المنتظر أن يعرض المحافظ منصور عيسى والهيئة البرلمانية لأعضاء مجلسى الشعب والشورى بالمحافظة التي تم تشكيلها برئاسة مصطفى عامر هذه المشاكل على الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لاتخاذ الحلول اللازمة. وتوفير الاعتمادات لقطاعات التعليم بالبنيا.



منصور عيسى

البنيا - حجاج الحسينى :

قطاع التعليم بالبنيا أحد أهم القطاعات التي تحتاج إلى دعم مالى كبير لحل مشاكله التي تتمثل في عجز في عدد للدرس والقاعد للمدارس الحالية، وتوفير الاعتمادات المالية لكافة امتحانات العام للامضى، وإنشاء الاسوار اللازمة للمدارس المفتوحة، والتي لا تزال بدون اسوار. وقد أعدت مديرية التعليم بالبنيا دراسة عن احتياجاتها جاء فيها أن المديرية تحتاج إلى ٥٢٠ مليون جنيه.

وأوضحت الدراسة التي تلقاها السيد منصور عيسى محافظ البنيا أن المحافظة في حاجة إلى ٤٧ مدرسة لأنواع التعليم المختلفة بدائرة المحافظة بتكلفة قدرها ٥٠٥ ملايين جنيه، وأن هناك ١٦٧ مدرسة تحتاج إلى اسوار بتكلفة ٨ ملايين جنيه، وشراء ٣٠ ألف مقعد للتلاميذ لسد العجز الحالي في القاعد بتكلفة ٢ ملايين و ٨٠٠ ألف جنيه. وأضافت الدراسة أن وزارة المالية لم ترسل بالى الاعتماد الخاص لكافة الامتحانات للعام الدراسى



القضاء الإداري يحكم بدخول طالبين

لاداء الامتحان بجامعة حلوان

قضت محكمة القضاء الإداري بمجلس الدولة بوقف تنفيذ منع دخول طالبين منقبطين لاداء الامتحان بكلية التربية جامعة حلوان، مع إلزام الجامعة بالمصروفات.

وأمرت المحكمة برئاسة المستشار عبد العزيز حمادة وعضوية المستشارين محمود أبو العيم ويسرى الشيوخ بتنفيذ الحكم بمصروفاته . وقالت: إن الطالبين لم تمتنعاً في الكشف عن شخصيتهم لأي مسئول بالجامعة، وتمهيناً بالالتزام بذلك، وبناء عليه يكون القرار المطعون فيه الصادر من جامعة حلوان بمتهمهما من دخول الامتحان غير قائم على سبب يبرره، ويكون مرجعاً للحكم بإلغائه مع ما يترتب على ذلك من آثار أخصها تمكن الطالبين من دخول امتحان جميع مواد الفرقة الثانية بالكلية.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر :

الكتاب رقم

التاريخ :

٢ يونيو ١٩٩٦

امتحانات الثانوية الحديثة تنتهي اليوم للمرحلة الثانية وغدا للمرحلة الاولى

تنتهي اليوم امتحانات دور مايو للمرحلة الثانية من الثانوية الحديثة. وغدا المرحلة الاولى. ويسعد لدى طلاب للمرحلة الاولى امتحان لسن في مادة الكيمياء. وقد جاءت في مستوى الطلاب المتوقع ولم ترد أي شكوى من صعوبة الامتحان أو وجود أخطاء في ورقة الأسئلة.



الشيخ منتاوي
الأزهر

الأزهر يراجع مناهج التعليم

القاهرة - جيهان الحسيني

يراجع الأزهر حالياً مناهج التعليم في ممارسه ومعاييره الابتدائية والاعدادية والثانوية، بهدف تقديم للمعلومات التي تناسب أعمار الطلبة وعقولهم. وفي هذا السياق، قال الدكتور محمد سيد منتاوي شيخ الأزهر لـ «الوسط» تعليقا على حكم المحكمة الدستورية العليا - قبل أيام - بأن زي النقاب لا ينص عليه الدين، «نحن مع ما تقوله المحكمة الدستورية العليا. ونحترم ما تقضي به». ونفى صحة ما تتروى عن الاتجاه إلى ضم ناز الافناء لمشيخة الأزهر.

وفي إطار خطته لتطوير «مجلة الأزهر» دعا الإمام الأكبر المتخصصين القادرين على الكتابة في المجلة، إلى المساهمة في هذا التطوير، وشدد على أن الأزهر ضد العنف ليا كان لونه، وأنه مع للحوار الهادف البناء الذي من شأنه التوصل إلى الحقيقة.

وأكد شيخ الأزهر أن مسألة نقل الاعضاء البشرية، مسألة طبية، الكلمة الأخيرة فيها للأطباء.



هل نلقى المدرسة



في استعراض لرملي مثير في وسائل الاعلام.. وتحت سمع وبصر المسؤولين في وزارة التربية والتعليم، المسئولة رسميا عن تعليم اطفال المصريين، اعلن أحد المدرسين الذين يتعاطون اعطاء الدروس الخصوصية للتلاميذ..

اعان عن تحديه للوزارة.. والمجتمع.. واكد بسلطان شرعية.. وقانونية تجارة الدروس الخصوصية!!

وبالطبع.. لن ندخل في مقاهات مدى قانونية.. او شرعية اعطاء دروس خصوصية.. وبهذا الشكل للنظم الذي يتم حاليا من خلال مراكز يديرها البعض باعتبارها عملية تجارية مربحة.. وللأسف فان بعض الجهات الرسمية تنطوي في هذه العملية!!

لن نناقش مدى قانونية هذا العمل لان هناك ثغرات في القوانين الحالية تمكن هؤلاء من ممارسة هذا العمل الخطير.. ولكننا سوف نناقش مدى خطورة اتساع ظاهرة الدروس الخصوصية على العملية التعليمية التي تتم من خلال المدرسة.. فالمدرسة هي المكان الذي حددته القوانين.. والمعروف.. والمجتمع.. وتاريخ التربية لتعليم الانسان.. والمدرس الذي يقوم بالتعليم.. وفي هذا المكان المحدد يقوم بعمل له احترامه وتقديره من المجتمع.. وفي اطار الشكل الذي حدده وارتضاه للمجتمع الانساني.. ولذلك عندما تتعرض العملية التعليمية للانهياء ابتداء من الدرس الذي يتخلل عن ضميره الهنيء.. ويحاول ان يستغل التلاميذ المحتاجين لعلمه وخبرته التربوية.. وتختصر العملية التعليمية والتربوية في مجرد حصص لحفظ المعلومات.. والتدريب على طرق حل اسئلة الامتحانات التي يتفطن واضعوها في تعقيدها.. تنهار هنا العملية التعليمية والتربوية من اساسها وتنهار القيم الاساسية التي ارتضاه المجتمع!!

وبالطبع لا يمكن للمجتمع ان يقف موقف المتفرج من انهيار النظم التعليمي الذي ارتضاه.. ولا يمكن الوقوف موقف المتفرج من الاعلان جهارا نهارا في وسائل الاعلام للمدرسين الخصوصيين ليعلموا امام الرأي العام والمجتمع عن انهيار المدرسة.. ورفع شعار تجارة العلم.. وتكريس الدروس الخصوصية كنظام لتجاوز التلاميذ لوغاريتمات الامتحانات!!

إنها تطورات خطيرة.. والأخطر إذا لم ندرك حجم هذه الخطورة.. والموقف السلبي الذي تتخذه وزارة التربية والتعليم حيال تلقى هذه الظاهرة يعكس مدى قوة مافيا الدروس الخصوصية.. وجماعات الفساد.. ومافيا الامتحانات.. والمسؤولين الاداريين من محتركي تأليف الكتب ضعيفة المستوى ومافيا نقل التلاميذ من المدرسة نظير اتاولات!!

ان التطورات السلبية التي تحدث حاليا في التعليم.. وتغاضي وزارة التربية والتعليم عن كل هذا الفساد سوف يعرض نظام التعليم من خلال المدرسة إلى انهيار حقيقي لن تنفع معه كل الاستثمارات التي تنفقها الدولة على تطوير التعليم..



والأسف فإن هذا الانهيار يحدث أمام عيني وزارة التربية والتعليم.. وأمام المجتمع ككل...!!
ولا يمكن القول بأن مسئولية انقاذ المدرسة هي مسئولية البيت كما يردد البعض حتى يتنصل من المسئولية.. إن مسئولية انقاذ المدرسة.. وإعادة الاحترام للعملية التعليمية والتربوية من خلال المدرسة المكان الذي حدده وبرتضاء المجتمع والقوانين.. هي بالدرجة الأولى مسئولية الدولة التي يجب أن تتحرك لحماية نظام التعليم من الانهيار.. ومن معاول الهضم التي يستخدمها المدرسون للخصوصيون المتأجرون بالعلم.. لهدم نظام التعليم المصري الذي حدده القانون والدستور...!!
إنها مسئولية وزير التربية والتعليم.. ولا أحد غيره!!!

مصطفى إمام



ليبي السامي

التعليم و الجامعات

البيانات بين التوسع والانكماش!

تحليل قضية
البيانات أهمية
كبيرة في مسار
تطوير التعليم حيث
ينتهي المجلس
القومي للتعليم من
دراسة هامة إلى دور
البيانات في معاونة
المجتمع على الالتزام
بأسس الاستراتيجية
التعليمية الشاملة
التوازنة والمتكاملة
في مختلف المجالات
السياسية
والاقتصادية

والاجتماعية والعلمية والثقافية، مما يتطلب رسم سياسات ووضع
برامج طموحة، والأخذ بتقنيات متقدمة ومتعددة، ويقتضى تطبيق
هذه السياسات وتنفيذ تلك البرامج اعداد وتنمية قوى بشرية
متخصصة ومعرفة تدريباً عالياً قادرة على النهوض بمسؤوليات
الاداء المتميز والتنفيذ الجيد، وتطوير وسائل الانتاج وتحقيق
كفاءته، والارتفاع بمستوى الخدمات في عالم تسوده وتحكمه
متغيرات خارجية ودأخلية . يمكن تلخيصها في عدة محاور.



التقنيات الخارجية والتداول.
تطور نظم الاتصال للصناعة للخدمة العلمية والتكنولوجية والفرق الفكرية والتفوق الاقتصادي والربط بين تقدم العلم والتكنولوجيا، وبين التنمية وإبتكار التكنولوجيات العالية والمتقدمة وتفسير سمات وتوجهات النشاط البشري، والتحول في القيم الأساسية للمجتمعات والتعاون الدولي الذي تتداخل فيه المصالح وتتصامم والنظام الدولي الاقتصادي المتكامل، وتنوع وتحور سياسات التصنيع وسياسات وقصص الموارد الطبيعية وتغير البيئة.

وترتبط هذه للتقنيات الخارجية ببعض الصور والمظاهر التي توحي بأن تختلف العالم الثالث كان نتيجة لنمو العالم الاول، وكذلك بالتواعد والنظريات التي تصور النظم العالمية، والتي تترن بالأهمية البالغة للعوامل الثلاثة الأتية:
- اعتماد الأمم فيما بينها بعض على بعض، في نطاق نظام شامل واحد.
- التأثير المتبادل للظواهر القومية الداخلية والقوى الخارجية.
- الدعة إلى نظام اقتصادي شامل. وهذه العوامل الثلاثة ذات الصلة

الوثيقة بعملية التنمية القدرت تواجد كيانات اللام تتدرج هرميا مشكلة نظاما دوليا متصلا، ولا شك ان استمرار بعض اسباب التخلف في بعض هذه الكيانات سوف يؤدي إلى تصنيفها، في التوجهات العالمية الجديدة، في مستويات متدنية، تؤدي إلى غياب العدالة وتكافؤ الفرص في تنميتها. في ظل المجتمع العالمي.

التغيرات الداخلية:
- التحول إلى سياسة السلام القائم على العمل بدلا من الحرب مع استمرار التسليح الدولي.
- تزايد السكان والاعمال والسمي إلى التقدم، بدلا من القناعة بوضع مختلف.
- التحرك من النظام الشمولي إلى نظام ديمقراطي تعدد فيه الأحزاب وتعدد المؤسسات.
- تعزيز الاقتصاد وروبطه باليات السوق ومتطلباته في كافة القطاعات. وفيما القطاع الخاص بالقدور الأساسي.

التوجه إلى الالتزام بالانضباط والجدية وسيادة القانون، وممارسة التسبب والازماب.
وفي ضوء هذه للتغيرات الخارجية والدولية والنظريات المختلفة، أصبح من الواجب أحداث المواجهة بين كل ذلك، حتى يمكن تحقيق التنمية الشاملة وما تقتضيه من إعداد القوى البشرية التي تتمتع بالكفاءة والقدرة.

ويطلب هذا اهتماما جديا بالدراسات العليا والبحوث والتدريب لإعداد القوى البشرية في كافة التخصصات والمجالات، لصالح قطاعات الإنتاج والخدمات التي تحتاج إلى مستويات علمية رفيعة وكفاءات عملية تجمع بين العلم والتطبيق، وتخدم كل القطاعات بما فيها القطاع الخاص، وإن استمرار توجيه الأعداد إلى قطاع بدلة دون الاعتماد بالقطاعات الأخرى أصبح نوعا من الترف لا يحقق التنمية الشاملة ومن ثم فاته من الضروري أن يمدد تغيير وتوسع في نظام إعداد البعثات.

البعثات
بدأ الأخذ بنظام الإيفاد في بعثات خارجية منذ العشرينات من القرن الثامن عشر، عندما أقر في مصر محمد باشا: إعداد فئة من العاملين ليتخصصوا فيما تحتاجه البلاد حينئذ، فبدأ بإرسال أربعة من العاملين إلى إيطاليا، لدراسة فن الطباعة، ليصهروا بعد عودتهم في نشر الثقافة والمعارف، ثم أعقب ذلك في سنة ١٨٧٦ إيفاد مبعوثين إلى فرنسا ليتخصصوا في اللغة وأدابها، برفقتهم رفاعة واثق الطاهرى كاتام للمبشرين، والذي استعاد من وجهه في فرنسا ودرس اللغة وثقى العلم والمعرفة، فتقرر ضمه إلى عضوية البعثة المرفقة. وتلا ذلك إيفاد البعثات في مجالات الطب والهندسة.

ويتم الإيفاد إلى خارج الجمهورية أو إلى داخلها على إحدى صورتين

أو فئتين هما: البعثة أو الإجازة الدراسية، ورائسية للباحثين على درجة الدكتوراة فانهم يؤمنون في بعثات خارجية تحت مسمى والمهمات العلمية، كما أتاح القانون للراغبين في الدراسة على نفقتهم الخاصة أن يدرسوا، وفق شروط معينة، تحت مسمى مطالبة الإشراف.

وفي ضوء ملتفتته للثلاثة الثانية من القانون رقم ١١٢ لسنة ١٩٥٩ من جواز أن تتخضع للبعثة الخارجية أو الداخلية دراسة لفترة معينة داخل الجمهورية أو خارجها، فقد أصبح الإيفاد يتم حاليا على النحو التالي:

- بعثة خارجية: يحصل المبعوث خلالها على الدرجة العلمية المراد من أجل الحصول عليها من الجامعة التي يدرس بها في الخارج، وله أن يحضر إلى الوطن، خلال مدة البعثة. في مهمة دراسية لمدة معينة، للأطلاع أو القيام ببحوث ميدانية.

- بعثة داخلية: يحصل للمبصر خلالها على الدرجة العلمية المراد من أجل الحصول عليها من الجامعة المصرية للسجل بها، وله أن يسافر إلى الخارج، خلال مدة بعثته، في مهمة دراسية، لفترة معينة، لجمع بيانات أو إجراء بحث.

- بعثة إشراف مشتركة: يسجل المبعوث فيها للدرجة الدكتوراة في جامعتي المصرية، تحت إشراف استاذ مصري وآخر اجنبي، يتفخغان على موضوع الدراسة والبحث، ويسافر المبعوث في إحدى مراحل دراسته إلى لاستاذ الشرف الاجنبي ليقوم بدراسات وبحث تستلزمها بعثته، على أن يسافر الاستاذ المصري ويشارك الاستاذ الاجنبي في متابعة دراسة البحوث لفترة محددة، وكذلك المشرف الاجنبي أن يحضر لاجابة البحوث في دراسته تحت إشراف الاستاذ المصري، وله أن يحضر مرة أخرى عند مناقشة رسالة الدكتوراة التي تمنحها للمبعوث جامعتهم المصرية ويشراف عليها الاستاذان المصري والاجنبي.



وقد قامت نخبة الاشراف المشترك
(القنوات الطمية) على اسس خمسة
هي:

- دراسة للبحوث الموضوع وتطبق
بالواقع المصري.

- قيام مدرسة الدراسات العليا
الوطنية، وتقوية الصلات الطمية بين
الاساتذة المصريين والاجانب.

- اختصار مدة الدراسة.

- توفير مجسوس في نفقات
الدراسة.

ويتم تمويل البعثات الخارجية ومدة
الدراسة الخارجية لمصر الاشراف
للمشترك، وكذلك المدة التي يسافر
خلالها عضو البعثة الداخلية من
ميزانية البعثات او من المنح الاجنبية
للتحاضة لمصر بناء على الاتفاقات
الثنائية.



الرياضيات.. على خريطة التعليم!

في ١٩ يونيو الحالي تشهد جامعة عين شمس مؤتمراً علمياً موسعاً يناقش أوضاع مقر الرياضيات في المرحلة الثانوية الذي تنظمه جمعية الرياضيات المصرية تحت رعاية الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بهدف إنهاء تخريبية الرياضيات ووضعها في مكانها الملائم على خريطة التعليم في مصر.

مرحلتين في عشرين دراستين وتركه للطلاب فرصة الاختيار بين مواد كثيرة وإتاح له أكثر من أربع فروع لاداء الامتحان ولتحسين النتيجة ، ولكن هذا التطوير حمل في طياته أيضاً كما ليس بالثقل من القسوة مع الرياضيات والكثير من التهميش لها وتقليص لرغبة الاستاذ الدكتور وزير التعليم في تطوير التجربة الوليدة من أجل تصحيح مآخذ يشوبها من مآخذ ، ولحققت ان ماحل بالرياضيات من قسوة وتهميش لم يكن متصدا او مقصودا في حد ذاته

ثورة الحاسبات
ولاحق التطوير ثورة جديدة في الحاسبات وتوجه بتدريس الحاسب في جميع الكليات والاعداد والمدارس وتوسع في لنشاء كليات جامعية ومعاهد خاصة للحاسبات ورغم معرفتنا بأن الحاسب فرع (فئة) وعلم الحاسب) قد خرج من رحم الرياضيات فقد أصبح متاحا للطلاب غير الدارس للرياضيات أن يدرس الحاسب ويلتحق بكليات ومعاهد. ويتصل الدكتور فايد غالب ماهر موقع الرياضيات الآن في الثانوية العامة وما هو مكانها الأخير في هذه التسوية الطويلة ولماذا يوصف بالمهمشة رغم أن كل اللاد اختياري فيما عدا الدارس القومية والفتين المجنبتين الأولى والثانية وما الأخير في أن تبقى في مرتبتها الجديد والأجابه على هذا التساؤلات تحتاج إلى مجموعة مقالات ولكن نقتصر على تلك التي تملئ بعض المؤشرات:
١- قسمت الرياضيات في القانون الجديد إلى فرعين رياضيات ١ ورياضيات ٢ ومن الخطأ في محتوى انهما نجد أن رياضيات ٢ تعتمد على رياضيات ١ كما هو متسق مع

رياضيات الدكتور غالب أنه ولكب هذا الاعتماد الكبير بالرياضيات تغيرات اجتماعية واقتصادية كبيرة بالمجتمع أدت في آخر الأمر إلى ظروف وقواهر جديدة ليس للرياضيات ذنب فيها - ما نهنا من هذه الظروف أن أصبحت الثانوية العامة هما يوزق الأسرة المصرية ، ومن جراء ذلك وشعره من الأسباب بدأت ظاهرة تزايد الاعتماد على الدروس الخصوصية وارتفاع تكلفتها ، وكان من الطبيعي أن يكون بالرياضيات مع وضعها للخص في الثانوية العامة ، التخصيص الأعظم من هذه الدروس وفي التطوير قبل الأخير المرحلة الثانوية رتي الفاء شعبة علمي - رياضة وإن طال للرياضيات وضعها للتميز والأساسي في شعبة الطسي مع تحصن ملموس في المحتوى ورغم ذلك والظروف جديدة وهي اختصار غير مفهوم أسنة من المرحلة الابتدائية وظهور بفعة مزبوجة العدد من الطلاب تدرجت في مراحل التعليم بدأ من الشهادة الابتدائية حتى الثانوية العامة ، مما أدى إلى تخوف شديد وأرق مسبق من الثانوية العامة بل وما يسبقها من مراحل التعليم بدأ من الشهادة الابتدائية ونتيجة لذلك وتجمعه تركبها مع الظروف السالبة أن استطلعت ظاهرة الدروس الخصوصية وتماثلت تكلفتها بما تتوه بعمله أغلب الأسر واستشرت هذه الظاهرة في جميع مراحل التعليم بشكل أصبحت فيه في حكم الكارثة التي تهدد الأسرة والمجتمع طغياناً واقتصادياً وأخلاقياً وجاء التطوير الأخير لنظام الدراسة بالثانوية العامة يعمل في طياته الكثير من الرحمة بالطلاب وأسرهم فحصل استعانة الثانوية العامة يتم على

ويطرح الدكتور فايد غالب من علوم عين شمس ممثلاً عن جمعية الرياضيات المصرية ورقة عمل حول أبعاد المشكلة يقول فيها إن التاريخ الغربي يسجل حدثين لها دالة للعلوم بصغة عامة والرياضيات بصغة خاصة:
الأولها : أنه عندما تفوق الاتحاد السوفيتي السابق على الولايات المتحدة الأمريكية في مجال الفضاء توصل فريق بحثي أمريكي ، مكلف بدراسة أسباب السبق السوفيتي ، إلى أن مواد الرياضيات التي تدريس فيها قبل الجامعات بالاتحاد السوفيتي تفوق كما وكيفا ما يدرس في المراحل الأولية في الولايات المتحدة.
ثانيهما : طلب الرئيس الأمريكي بوش من مساعديه دراسة أسباب التفوق الياباني المذهل في الاقتصاد والصناعة خاصة في مجال التكنولوجيا ، وبعد دراسة مستفيضة قدم التقرير إلى الرئيس ، وهنا أيضاً وجد أن سبب هذا السبق يرجع إلى الاهتمام الكمي والكيفي بتدريس الرياضيات في المرحلة قبل الجامعية باليابان بشكل يفوق ما يتم في الولايات المتحدة الأمريكية.
العلوم الحديثة
ويبدو أننا في مصر قد استوعبنا دالة الحدث الأول جيداً ، ولكننا بقدها في مرحلة المروحات الكبرى ، وانركنا أن إذا كان تقدم الأمم يقاس بمدى اعتمادها على العلم فإن التقدم في العلوم يقاس بمدى اعتمادها على الرياضيات ، ومن ثم إنركنا مدى أهمية الرياضيات للعلوم ، وكان وضعها متخيراً عندما اكتفى بفرعي علمي وأدبي في المرحلة الثانوية بل أنه حدث تطوير ناهج الثانوية العامة في ذلك الوقت وأضيف فرع ثالث هو علمي -



منطق الأمور ولكن القانون يسمح
للطالب أن يدرس رياضيات ٢ بدون
دراسة رياضيات ١

٢ - حدد القانون لكل كلية عددا من
الواد الاختيارية للزلة للالتحاق بها
لا توجد مجموعة من الواد الاختيارية
مؤهلة للالتحاق بالكليات ذات الدراسة
الادبية واخرى للالتحاق بالكليات
الهندسية وثالثة للالتحاق بالكليات
العملية واخرى تتضمن كليات الطب
والصيدلة والطولم والتربية والزراعة
والبنات وهناك مجموعة رابعة يسميها
الطلاب المجموعة الشاملة مؤهلة
لالتحاق بكل الكليات

٣ - ساهمت هذا في المجموعات
الثلاث الآتية:

أولا : أن الرياضيات ليست من الواد
المؤهلة في المجموعة الثالثة مما يؤدي
إلى التحاق الطلاب بكثير من الكليات
العملية دون دراسة الرياضيات
ويمتثلون لتزويد مما درسه منذ ثلاثة
أعوام مسابقة في المسبة الأولى
الثانوية

ثانيا : أن رياضيات ٢ فقط (بدون
رياضيات ١) من الواد المؤهلة في
المجموعتين الثانية والثالثة وهذا
وضع يؤدي إلى مصاعب جمة للطالب
سواء في دراسته في مرحلة الثانوية
العامة أو في دراسته الكلية العملية
التي سيلتحق بها بعد ذلك

٤ - أدى تقسيم الواد المؤهلة إلى
وضع غريب يلا يستطيع الطلاب
الدارسون للتي الرياضيات الالتحاق
بكليات الطولم والتربية والبنات والتسام
الرياضيات في هذه الكليات هي للجال
الطبيعي ادراسته والصبي في هذا
الوضع الغريب هو أن لتيهارة للتي
الرياضيات لا يمكنه من استكمال الواد
المؤهلة



في جامعة
عين شمس

صرخة في وجه «البيروقراطية»!

تنفيذ أول برنامج
للارتفاع بالوعي
الإداري بالجامعة



.. فيما يمكن اعتباره محاولة جادة
للنهوض بمستوى الإدارة داخل الجامعة
اتساقا مع تعليمات السيد وزير التعليم
الداعية إلى اعتبار الكفاءة هي المعيار
الوحيد للتقدم في المناصب الإدارية يقوم
مركز تطوير التعليم حاليا بتنفيذ أول
برنامج من نوعه للتنمية الإدارية داخل
جامعة عين شمس ذلك البرنامج الذي
يستهدف تدريب ما يقرب من خمسمائة
موظف بإدارات الجامعة.. على مراحل
متتالية وذلك بالتعاون مع مركز البحوث
والدراسات التجارية.

البرنامج جاء ليلى احتلها ضروريا داخل الجامعة بعد أن لاحظ
الكلورون أن «البيروقراطية» ونفس الوعى الإداري أصبحت خطرا
على رسالة الجامعة. وأن الإدارات داخل الجامعة تشبه الجوز
المتحرك. لا ترى الواحدة شيئا عن عمل الإدارات الأخرى. الأمر
الذى يؤثر بالسلب على الخدمة للخدمة إلى الجمهور سواء من
الطلاب أو من الجهات المتعاملة مع الجامعة.

أفارة الجامعة تعتمت جدا لهذا المشروع وعلى غير عادتها
دعمته ماديا ورغم أن الجهة القائمة على تنفيذه واحدة ذات طابع
خاص. يفترض أن تمثل نفسها ذاتيا. ويبقى أن تطلب الجامعات
الأخرى أن تعزو حقو جامعة عين شمس في برامج التنمية الإدارية
خاصة أنها تعاني بالفعل من سوء الإدارة.
تفاصيل المشروع يعرضها الدكتور حسن شحاته مدير مركز



المصدر:

الأشهر السنوية

للبحوث والتدريب والمعلومات

٣ يونيو ١٩٩٦

التعليق:

تطوير التعليم الجامعي.. والكثرت على تنفيذ حيث يقول: يتناقض البرنامج من فلسفة ترمي إلى إحداث طفرة إدارية داخل الجامعة، بعدما تعددت الشكاوى من سوء الخدمة أو بمعنى آخر توافر مسمى للتم منها.. لهذا كانت الإدارة بالتقدم لتتوسع البرنامج الذي يستهدف منه أكثر من ٥٠٠ موظف بإدارات الجامعة المختلفة حيث سيتم مواجهة مشكلات سوء تعامل بعض الإداريين مع طلاب الجامعة وكذا مشكلة تطبيق نصوص القانون لا روحه.. والأهم من ذلك التأكيد على تخفيض معدل الإداري من خفاف العائلات الانتسابية.. تلك التي تعكس عدم الوعي بالأهداف الحقيقية لرسالة الجامعة والسياسة التطبيقية الجديدة للدكتور حسين كامل بقاء الذين وزير التعليم الرامية إلى تفعيل رسالة الجامعات في خدمة المجتمع وتنمية البيئة.

وأضاف قائلا: إن البرنامج يعد من صميم أهداف مركز تطوير التعليم الجامعي ويتضمن ١٥ برنامجا فرعيا يجري تنفيذها بدءا من سبتمبر المقبل وحتى نهاية العام الدراسي. وتم الاتفاق على البدء ببرنامج لكونها تهم جماهير الطلاب وأعضاء هيئة التدريس.. ويكفي أن رئيس الجامعة قد أولى البرنامج اهتماما كبيرا ويقر دعمه ماليا.

أشاد شام الدكتور ابراهيم الصميدى رئيس مركز البحوث والدراسات التجارية والأصصائية بالتعاون معنا في تنفيذ فترات البرنامج وأعداها بسعر التكلفة بما في ذلك توظيف الوسائل التطبيقية الحديثة.. تلك التي تجعل معهم المستفيدين بما في ذلك الوظائف المتعددة وتكنولوجيا التعليم والتكنولوجيا. يشارك في البرنامج القيادات الإدارية بالجامعة، بما في ذلك نواب رئيس الجامعة، وأمين عام الجامعة والأستاذ المساعدون. وكبار لسماتة للتنمية الإدارية بجامعة عين شمس بما يؤكد لفلسفة التدريب العلمي في مواجهة المشكلات.

الدكتور حسن غلاب نائب رئيس جامعة عين شمس لشؤون الطلاب يتفق مع الدكتور حسن شحاتة في أهمية أن تصمد إدارة الجامعة للمشكلات التي تعترض مسيرة الأداء الجامعي.. فكان من الطبيعي في ضوء الفلسفة الجديدة أن تسارع الجامعة بتنفيذ أول برنامج للتنمية الإدارية.. ذلك الذي يهدف إلى تدريب العاملين على مجموعة من الهارات، كالتعامل مع الغير وبرنامج للتسويق وكذا المشتريات والتخزين وذلك بهدف مشاركة هؤلاء مع أعضاء هيئة التدريس في تسويق الأنشطة التجارية والصناعية للجامعة.

وعن الفلسفة وراء هذه البرامج يقول: ما لم يتوالى للماملين في إدارات الجامعة المختلفة، كالعلاقات العامة، ورعاية الشباب وتنشيط الطلاب، التعامل مع الآخرين بغير كلف من الهارة مستحسب مجهودات الجامعة موهوبة أو بمعنى آخر غير مكثفة.. والجامعة بدورها حرصت على أن تؤدى رسائلها على الوجه الأكمل.. والأهم من ذلك الإدارات ذات الطبيعة المالية، كإدارات الشراء والتخزين، مهم جدا لتدريب الموظفين بها صوباً لعمال العام، ومساعدة في أداء الخدمات الجامعية بأقل تكلفة.. وكذا توصيل الخدمة إلى مستهلكها بأقل مجهود.. خاصة في مجال المستلزمات، حيث ترتبط الجامعات بشبكة عميقة في المدن الصناعية كالمطبخ من رمضان ويسؤله عن إدارة البعثات بالخارج يقول الدكتور حسن غلاب: لوضع في أيدى برامج للتنمية الإدارية المكونة التركيز على إدارة البعثات الخارجية، وكذا البعثات الثقافية وتدريب كل إدارة بمحدودها الوظيفية.. تلك التي تتكامل مع الإدارات الأخرى كإدارات الحداثة والتنسيق بينها مجتمع.. فبدون هذه البرامج التدريبية ستظل هناك جوانب نفس في تفتية الجامعة لرسالتها.

فلا جامعة ليست مجالاً لتلقي العلم أو معامل تحسب بل يمتد دورها إلى خدمة المجتمع العلمي.. بما في ذلك تنمية البيئة للوجودة وتدريب أفرائها على الإدارة الناجحة.

ومن جانبه أكد الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس جامعة عين شمس أن الجامعة تسعى باستمرار إلى تطوير أداء إدارتها.. وبني برامج للتنمية الإدارية للمبتدئين بالجامعة كنقطة على هذا الطريق.



وتكبد من جديد على أن الإدارة ليست مجرد سلطة تعطي أوامر أو تعليمات لتنفيذ أعمال محددة أو تطبيق قوانين ولوائح. فهذا انهم ليس أكثر من تمطيط للأمر ويجسد واحدة من كبرى المشكلات في المجتمع المصري -البيروقراطية-
وأضاف أن الإدارة الحديثة هي التي تلعب مسيرة العمل وتنقله المنتظم والمنظم والبدع والمجتمع من خلال مجموعة من الإجراءات الترابية ترابطا عضويا وهو الأمر الذي يؤدي إلى تحقيق الأهداف المنشودة وفقا للأولويات الموضوعية.
إن الإدارة التي تسعى إلى توظيفها في جامعة عين شمس أدركت تنزع نحو ترشيده الموارد.. والتوزيع الرشيد للمستويات.. وتحميل نتائج الموارد للكلية وصيانتها وتجديدها ويمنح معدلات «الهمزة» والمقادير منها.. أنها بالاختصار العمل كدقيق لنقل المقترحات بين الرؤساء والمؤوسمين. ولشاعة جو من الضبط والنظام والمسنوية والاعتزاز بالعمل. وإقرار مبدأ الثواب والعقاب. وهذا هو جوهر ما تسعى إليه برامج التنمية الإدارية التي بدأ تنفيذها مؤخرا بالجامعة وتتواصل حلقاتها خلال السنوات المقبلة

عزت العفيفي



ما يطلبه التعليم من شيخ الأزهر

كان أول التعليقات التي تلقيتها على مقال الأستاذ للناسي مكالمة تليفونية من وزير التعليم أبدت إعجابات بمجاملة ثم انعطفت في سرعة محمودة إلى جانب موضوعي جاد. فكان الحديث لذلك مثالا طيبا لا يجب أو يحسن أن يكون عليه الحديث بين مصريين مختلفين سياسيا لكنهما من قبل وإنهاء اشتد الخلاف وبعد زواله إن قدر له أن يزول مصريان - فما منح ما يحدثنا من خلاف جوهري أن أشهد للوزير كنيته وصراحة بالشجاعة والاستقامة، ولا منح الخلاف للوزير من أن يتصل بي وأن يتحدث معا يمكن التملكون فيما أكد الحديث اتفاقنا عليه.

فأما ما نحن عليه مختلفان فظاهر للقرى الكريم لأن وزير التعليم عضو بالحزب الوطني ولأني عضو بحزب الوفد - وكفي بهذا الاختلاف في الانتماء الحزبي بيانا لجوهرية الخلاف وموطنه واستمراره، ولما ما اتفاقنا عليه فهو أنه تبين أننا نطعم مما أن الذين جرهم لا مظهر، فإحدى لبيدنا عقيدة ترسخ في دلمس للؤمن حتى تصير جزءا من كيانه ونطعم سلوكه بالفضيلة حتى تصير الفضيلة سليقة له وطبعنا فالؤمن الذي تكتمل وصح إيمانه هو من يسمي إلى الفضل والفضيلة وليس هو كذا الذي تربيته للشعائر ولا إعلام صونا بالشعائر ثم إننا اتفقت على أن الاستمرار في التربية والتعليم هو لوفر الاستثمارات عائدا على الأمة في الحاضر والمستقبل - واتفقتا على أن للال للرسومو للتعليم ليس كافيا، وإن الواجب على إبناء الأمة جميعا أن يساهموا في نشر التعليم ورفع مستواه - وبعد ذلك وصلنا إلى الاقتراح الذي بسطته في مقال الأستاذ للناسي بأن توجه أسوأ من يكررون الحجج والعمرة إلى التعليم، فالال الذي يخلق في هذا الصدد ببلع عشرات للآلاف سنويا هو يمكن إلقاء النص بأن الانطلاق على التعليم لوجب لتوفر للشعب من للال ما هو محتاج إليه لا لنشر التعليم لحسب بل لرفع مستواه كذلك.

غير أن الحديث في الشعائر الدينية ذو حساسية بولا كان صحيحا أنه لا ربهية في الإسلام فإن الصحيح كذلك أن العلم بالدين الإسلامي بما اشتمل عليه من عبادات ومعاملات مراتب. وقد ميا الله لمصر شيخا للأزهر قرأنا له من قبل حين كان قائما بالافتاء ما يكشف عن لصاحبه بالقدح من الآراء واتصاه حذر للاجتهاد إزاء ما استجد أو ما يستجد من قوافع والأحداث. ثم إن هذا الشيخ الجليل قد ابتدأ سلسلة من اللغات عن الاجتهاد وللمتجهدين نشرتها ومازالت تنشرها جريدة الأهرام. وقد بدأ ما كتيبه عن الاستاذ الإمام وعن الشيخ للراعي ما يظهر أنه معجب بهما مقرر لاجتهادهما تقديرا يجعلنا نحسب أنه يسير في مهجع الاجتهاد اللاب، ليفهم المسلمون ويعملوا بعقل القرن الذي يعيشون فيه وبنوايته وأنه لذلك لا يقلل باب الاجتهاد ولا يطلب للمسلمين بالانفصال عن عصرهم والوقوف عند حد ما جاءت به قوافع للمتجهدين حتى القرن الرابع الهجري.

هذا الشيخ الجليل للجهاد لاجتهاد حذرا ومحمودا هو من تقدم إليه لا يفتي في شأن ثواب التعليم لحسب بل ليحمل لواء الدعوة إلى مساهمة الشعب في نشر التعليم ورفع مستواه.

لقد قال لي وزير التعليم أنه سمع من شيخ الأزهر حين كان مفتيا أنه يرى أن التبرع لإنشاء مدرسة أولى من التبرع لإنشاء مسجد، وهو قول أعجب به كل من سمعه ولم يستغربه لا سمعته من قبل من شيخ جليل كلفت حجتة أن للصلاة لا تحتاج لمسجد فخم فهي مقبولة حتى في العراء، فإذا قل للال فإن التفضل للمدرسة التي يلزم للال لاعتبارها أما مكان الصلاة أي للمسجد فيبقى فيه أي بناء، أو حتى مجرد الأرض للفضاء - فإن كان شيخ الأزهر على الفكر الذي أشرنا إليه إعجابا



بالجتهدين من اسلافه ومن التقدير للتعليم فمن ذره لغير
منه بحث المسلمين نصرف اموالهم الى جهة التعليم مستغفرا
منهم في بناء بلدهم وانهوض بجماعتهم حالاً ومستقبلاً؟
فمن اجل ذلك ادعو شيخ الازهر الى ابداء الرأي في مسألة
تكرار الحج والعمرة.. فان صح ان الحج فرض كفاية - يجوز
ولكن لا يجب تكراره - وصح ان العمرة سنة، فان للصحة ان
يوجه الشك الذي يصرف الآن على تكرار شريضة وسنة لا
وجوب لهما الى ما تحتاج اليه البلاد من انشاء مدارس جديدة
والنهوض بمستوى التربية والتعليم، وكل ما فيه مصلحة
الجماعة مأمور به او مطلوب اليه بحكم الدين طبقاً لاجتهاد
الشيخ للرأي فيما نقله عنه الشيخ طنطاوي في مقاله
بالأهرام، وهو ما يجعلنا نتوقع من الاستاذ لجلول فضل
المساهمة بالرأي والجهد في هذا المشروع.

بعد ان لعن الاستاذ الامام فعل سلس وما تفرع عنه وجد ان
الاجتهاد النافع في التعليم، وقبل ان يتفرع سعد زغلول
للجهاد السياسي كانت فترة توليه نظارة المعارف من انصب
فترات حياته.. وقد مرت الأيام ومزالت الاسمية في مصر
منتشرة ومزال التعليم قاصراً وهابط المستوى، فكان الاهتمام
به واجباً على المصريين على مختلف درجاتهم وكان الاجتهاد
في سبيل نشره ورفع مستواه فرض عين لا بديل للمؤمنين
للخلفين عنه ولا محيص.. وقد دامت الدولة بتقلبات التعليم
فلم يعد عدد المدارس كافياً وهبط مستوى معاهد التعليم على
المنحدر الذي يلحسه الجميع وهو هبوط لا يقف ان في الامكن
التي قلب عليه في الامد القصير، فكان لا غنى عن ان يصاحب
جهد الحكومة - ايها ما كان الرأي فيه وفيها - جهد شعبي فان
استحسن شيخ الازهر هذا الرأي ورأي تمضيته بحث الناس
على توجيه اموال الحج للكر والعمرة الى هذا المشروع فقد
ساهم بما تخدمه وإن كان لديه ما هو اصوب فان بهانه
يساعدنا بالرأي وهو في الحالين مشكور.

محمد أبو السعود



تعدد قواعد القبول بالمدارس الثانوية الرسمية والخاصة

كتب - يسرى موافى:

بعد تقديم طلبات الالتحاق بالصف الأول الثانوى العام وما فى مستواه عقب إعلان نتيجة امتحان شهادة اتمام الدراسة بمرحلة التعليم الاساسى، وتكون الاولوية فى القبول على أساس المجموع الذى ستحده مديريات التربية والتعليم والمجالس المحلية على مستوى المحافظات، ويشترط أن يكون الطالب حاصلاً على الإعدادية عام ١٩٩٦ من نفس المحافظة التى تقدم فيها بولائق القبول، ولا يزيد السن على ١٨ عاماً فى أول أكتوبر القادم، ويجوز التجاوز عن الحد الأقصى للسن ليصبح ١٨ عاماً وستة شهور بالنسبة للطلبة الحاصلين على مسابقات ثقافية ورياضية على مستوى الجمهورية، أو الطلبة الموهوبين بشرط حصول الطالب على مجموع لا يقل عن ٨٧٪. وحددت وزارة التربية والتعليم والحد الأقصى للسن للطلاب المتقدمين للتعليم الخاص ١٨ عاماً ولا شهور ولا يقل مجموع الطالب فى الإعدادية عن المجموع للقبول بالثانوى العام، ولا يجوز التحول إلى مدارس رسمية، وأن يجتاز لكشف الطبي الذى يعفى منه للتقدمون للمدارس الرسمية والطلاب الحاصلون على الإعدادية (لغة فرنسية) ولا توجد بدارائهم فصول لهذه اللغة، يشارون بالادارات التعليمية المجاورة التى توجد بها هذه الفصول ويتم التنسيق بين الادارات التعليمية التى لا يوجد بها نوعيات معينة من المدارس الثانوية العامة وبين الادارات المجاورة لها. وقبل الثانوى العام للطلاب المرشحين للقبول بالتعليم الفنى، ولا تسمح حالاتهم الصحية بالدراسة به تجاوزاً عن شرط الحصول على المجموع المقرر للدرجات، كما لا يتجاوز عن شرط السن المقرر بالمدارس الثانوية العامة بالزيادة فى حدود السنة التى يثبت ان الطالب انتطع فيها عن الدراسة، لتطاعاً تماماً بسبب المرض.



العدد ١٠٢٩

المصدر :

٢ يونيو ١٩٩٦

التاريخ :

للبحوث و التدريب و المعلومات

تطوير العمل الإداري بالجامعات والتعليم العالي

طالب المجلس القومي للتعليم والبحث
العلمي برفع كفاءة العملية الإدارية
والجامعات ، ومؤسسات التعليم العالي
من خلال بناء الهياكل التنظيمية للاقسام
العلمية المختلفة وفقاً للاعباء
 والمسؤوليات التنظيمية المنوطة بكل منها.
مع تشجيع إسهام المؤسسات الإنتاجية
في توفير فرص التدريب وتمويل العملية
التعليمية التي تحقق الرابطة بين التعليم
والعمل المنتج.

شباب كلية الفنون التطبيقية بين الإبداع وخدمة المجتمع



من اليمين د. عبد الرحمن بكر و د. الجوهري خلال جولة بالكلية

افتتح الأستاذ الدكتور محمد محمود الجوهري رئيس جامعة حلوان المعرض الخاص بطلاب الفرقة الثالثة بقسم التصميم الداخلي - كلية الفنون التطبيقية.

المعرض تجريفة لادة من حيث التصميمات التي قدمت والمنشآت التي عرضت والخاصة بالآلات المستخدمة داخل معامل الكمبيوتر والوحدات الإدارية. أما عرض الأفكار فقد كان جديدا حيث استخدم الطلاب أجهزة الكمبيوتر في عرض التصميمات الخاصة بهم والتي قاموا بتثقيفها داخل قاعة المعرض.

وبعد الانتهاء من افتتاح المعرض ساد جو من اللفة حيث قام نخبة من الطلاب بتقديم بالغات من الزهور إلى الأساتذة المحجوبين بقاعة المعرض وهم د. عبد الرحمن بكر، د/ فتحي حسن عرفانا بالجميل حيث كان لهما الباع الأكبر في تطوير الأفكار لدى الطلاب وتوجيهها للوصول إلى تصميمات قابلة للتنفيذ.

ويقول د. عبد الرحمن بكر بقسم التصميم الداخلي عن اختيار هذه الفترة لإقامة المعرض : المعرض والدراسات التي تمت ، وكيفية التنفيذ والهدف من إقامة هذا المعرض في نهاية العام الدراسي حيث يحرص فيه التصميمات الخاصة بالطلاب ، والمنهج التطبيقي، ووفقا لخطة الدراسة. تناولها التصميم الداخلي والآلات للخبرات الإدارية . بالإضافة إلى تنفيذ بعض وحدات الآلات المرتبطة بالمشروع يتحقق فيها القيم الجمالية والمعايير الوظيفية، والجوانب الاقتصادية.

أما بالنسبة للدراسات السابقة للمجموعات للمعرضة يؤكد د/ عبد الرحمن بكر على أهميتها حيث يتم من خلالها تحديد الاتجاه الفكري لكل طالب ومدى ملاءمة المنتج للنوع العام ومعالجته للمشاكل والتعرف على أحدث الأساليب العلمية والتكنولوجيا المستخدمة في الصناعة، وأفضل الخامات والاداء التي تبرز القيم الجمالية وتحقق للمعايير الوظيفية، بالإضافة إلى تعليم الطلاب كيفية التوصل إلى ديناميكية توافقة من حيث الجودة وزمن التشغيل

أما بالنسبة لرحلة التنفيذ فقد أشاد الدكتور عبد الرحمن بكر بالبور الذي قامت به مراكز الإنتاج حيث أنه تم تنفيذ بعض

التصميمات لدخل هذه المراكز وذكر منها على سبيل المثال، مصنع بيتاكي ، مصنع زويف البصري ، مصنع تكنولوجيا، مصنع د/ جريش ، مصنع الشركة المصرية لتشكيل وتكرين المعادن، وقد قدمت هذه المصانع كل الاسكنيات والخبرة المتاحة لديها دون مقابل ، لهما منها بالبور الهام والجوهري الذي تقوم به الكلية مما يؤكد للذلاهم والترايط الوثيق بين الكلية والمجتمع الصناعي.

ويقول د. / عبد الرحمن بكر أما الهدف من إقامة المعرض هو لقاء الضوء حول الأعمال الفنية المنفذة، وتحديد الجوانب الإيجابية والسلبية من خلال آراء المتخصصين، وأفراد المجتمع ، وفنانيين على الصناعة ، ويعني آخر محاولة للتوصل إلى إيجاد علاقة وارتباط وثيق بين قسم التصميم الداخلي والمجتمع

وقد أشاد الأستاذ الدكتور/ محمد محمود الجوهري رئيس جامعة حلوان بالبور الذي تقوم به الكلية في خدمة المجتمع بصفة عامة، وبور قسم التصميم الداخلي بصفة خاصة، وغير من ذلك خلال الكلمة التي منحها سيلفاني في نهاية زيارته للمعرض



إضافة مواد دراسية حديثة بكليات الهندسة

الفيوم - احمد طلعت:

- قررت لجنة الدراسات الهندسية باللجنة الأعلى للجامعات في اجتماعها بالفيوم إضافة ٥٠٪ من المقررات العلمية والعمدية إلى المقررات الحالية بكليات الهندسة في مصر ليختار الطالب منها مايتناسب مع قدراته وميوله والتوسع في استخدام الحاسبات الآلية واللغات الأجنبية والمواد الأساسية لتحديث المقررات.

وقال الدكتور عبد الرزاق عبد الفتاح رئيس اللجنة إن ذلك يأتي ضمن العديد من القرارات بهدف تطوير التطعيم الهندسي بالجامعات المصرية لوكالة التقدم التكنولوجي في الوقت الراهن واقتحام القرن ٢١ حيث تضمنت القرارات أيضا وضع لوائح جديدة تعطي الحرية للطالب كل على حدة لتحقيق هذه الأهداف طبقا لأبيته التي تقع فيها كل كلية لخدمة قطاع الصناعة حسب متطلبات ومتطلبات البيئة. وكانت اللجنة قد عاينت اجتماعها بالفيوم على مدى اليومين للتفصيلين شهدا الدكتور محمد سعيد سليمان رئيس فرع الجامعة بالفيوم والدكتور جلال مصطفى سعيد عمود نقابة الفيوم ورئيساء ونواب رؤساء الجامعات والمدا والاساقفة.

قال الدكتور فاروق إسماعيل نائب رئيس جامعة القاهرة إنه تقرر أيضا وضع حد أقصى لعدد التسجيل بمرحلة الدكتوراه والترحان تكون ٥ سنوات والتركيز على المواد التخصصية التي يدرسها الطالب والاشتغال برابع مستوى البحوث في اللغات الأجنبية لمساواة النظير التكنولوجي وإعطاء حرية لكليات في وضع برامج البحوث الهندسية من الدكتوراه، دون تحديد حد أقصى لها في الكلية الواحدة. كما أقرت اللجنة برامج كليات الهندسة بجامعات القاهرة وشبين الكرم بالنوابة وبين شمس.



للمصدر : **الأهرام**

٢ يوليو ١٩٩٧

التعليق :

للبحوث والتدريب والمعلومات

دورات تدريبية لتأهيل طلاب الدراسات العليا

أعلن الدكتور فاروق إسماعيل نائب رئيس جامعة القاهرة للدراسات العليا والبحوث ومدير المجلس العربي للدراسات العليا والبحث العلمي أن للجلس سيقام للعديد من الدورات التدريبية خلال شهر الصيف ستبدأ بدورة تأهيل لاختبار التوظيف لطلاب الدراسات العليا للحصول على التقديرات المطلوبة في هذا الامتحان والذي يلزم اجتيازه بدرجات مرتفعة للسفر إلى الخارج على منح أو بعثات دراسية ثم تبدأ بدورة تنمية مهارات الاتصال بالإنجليزية.

وأضاف أن للجلس سينظم بالاشتراك مع جامعة القاهرة للعديد من الدورات عن تكنولوجيا صناعة البلاستيك والطلاء وزراعة الأسماك والهندسة الوراثية في النبات واللحيز والطب والاتصالات الخلوية والشبكات العصبية وتكنولوجيا الاتصالات والحاسبات والسموم والمخدرات والبيئة والذي سيشارك فيها أساتذة متخصصون من أعضاء هيئة التدريس بالجامعة وأتباع أحدث الطرق العلمية في الدراسة بعيداً عن الدراسة والتدريب التقليدي يثلثين الطلاب في الدراسات العليا التي تعتمد على البحوث والدراسات.



تدريب طلاب تجارة القاهرة في البنوك والشركات الكبرى

تقيم كلية التجارة جامعة القاهرة ناديا صيفيا للطلاب وطالبات الكلية خلال فترة الصيف بدءا من ١٥ يونيو وحتى ١٥ سبتمبر القادم.

صرح بذلك الدكتور محمود صادق بازرعه عميد الكلية والمشرف على النادي ، وأضاف أن النادي أعد برنامجا يتضمن الأنشطة الرياضية والثقافية والاجتماعية والفنية بالإضافة إلى نشاط الأسر والجوالة والخدمة العامة والذي يشرف عليه الدكتور حلمي البشبيشي أستاذ المحاسبة ورئيس اتحاد الطلاب.

وأشار إلى أن النشاط الاجتماعي سيتضمن تدريباً صيفياً للطلاب بالشركات والبنوك وتوجيههم ومتابعتهم وتدريبهم على المحاسبة والتفصيل وإقامة معرض للأسر المتجة ومركز للشطرنج ورحلات اليوم الواحد والنادي الاجتماعي ، إضافة إلى الرحلات الطويلة لكل من مرسى مطروح وإلخيم بينما يتضمن النشاط الرياضي مركزاً للياقة البدنية وكرة السرعة ومدرسة الكاراتيه وتنس الطاولة والراكات ، ويشمل النشاط الثقافي المنتدى الأدبي ولقاءات شعرية وزيارات ورحلات ثقافية وسباحية ومسابقات مجالات حائط وجولات مصورة.

وأكد أن الأنشطة كشفية للجوالة من مسكرات خدمة عامة وبرامج مختلفة من حيلة الخلاء والسحر والاسعافات الأولية والتأهيل المهني سيتم تنفيذها في إطار نشاطات الجوالة والخدمة العامة بينما يتضمن نشاط الأسر مسابقات جماعية وتلقا مائش والإقامة في بيوت الشباب البدولية إضافة إلى عمل منتدئ فني ومرسم للفنون التشكيلية وزيارات لأكاديميات الفنون والأوبرا والمتاحف الفنية وعمل مشغولات يدوية ولنشاء جماعة للتصوير الضوئي.



نقل مقر رابطة الجامعات الإسلامية إلى القاهرة

كتب - محمد بونس:

وقع الدكتور عبد الله بن عبد المحسن التركي وزير الأوقاف والشؤون الإسلامية بالسعودية والدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر أمس إتفاقية تقضي بنقل المقر الدائم لرابطة الجامعات الإسلامية من المغرب إلى مصر. وتقرر أن يكون المقر الجديد بجامعة الأزهر بالقاهرة. وقال الدكتور التركي في مؤتمر صحفي أمس إن نقل مقر الرابطة إلى القاهرة سوف يؤدي إلى تنشيط دورها في خدمة الدعوة والثقافة الإسلامية. مشيراً إلى أن الرابطة عقدت العديد من الندوات في ماليزيا وباكستان والأردن. وإن نقلها للقاهرة سوف يزيد من فرص عقد اللقاءات والندوات بين علماء المسلمين لتدارس التحديات التي تواجه مجتمعاتنا.

وأعرب الدكتور أحمد عمر هاشم عن مساعده لهذا الحدث مؤكداً أن الرابطة سوف تؤدي دورها في تحقيق التعاون العلمي والثقافي بين الجامعات العربية والإسلامية.

ومن ناحية أخرى وقع الدكتور عبد الله بن عبد المحسن التركي رئيس رابطة الجامعات الإسلامية والدكتور أيهاب أسماعيل رئيس رابطة الجامعات العربية إتفاقية لتحقيق التعاون المشترك في مجال البحث العلمي ونشر الثقافة الإسلامية في العالم.



ل المحكمة الإدارية العليا :

أحقية المكفولين من أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأزهر في مساواتهم بزملائهم للحصول على مكافآت الامتحانات كاملة كتبت - مشيرة موسى :

رفضت المحكمة الإدارية العليا بمجلس الدولة - برئاسة المستشار راشد التتلاوي الطعن المقدم من جامعة الأزهر ضد الحكم الصادر بحاقبة المكفولين من أعضاء هيئة التدريس بالجامعة في معاملتهم كمشاركين في أعمال الامتحانات وحصولهم على ٥٠٪ فقط من قيمة المكافآت التي يحصل عليها

الأعضاء الاصليون.

وكان رئيس الجامعة قد طعن في الحكم الصادر لصالح الدكتور محسن سعيد عبد الله للدرس باسم التاريخ بكلية اللغة العربية بالجامعة - فرع للتصوير - وهو كفيف. ورفض الحكم الصادر من محكمة القضاء الإداري بالمنصورة بوقف تنفيذ قرار رئيس جامعة الأزهر بمعالجة المكفولين من أعضاء هيئة التدريس كمشاركين في أعمال الامتحانات وحصولهم على ٥٠٪ فقط من قيمة المكافآت التي يحصل عليها الأعضاء الاصليون وقالت إن هذا القرار ينتهك على الفارقة بينهم وبين غيرهم من أعضاء هيئة التدريس بالجامعة خاصة وأن الجامعة ذاتها لم تنكر إمكان قيامهم بجميع أعمال الامتحانات وإجارت تدبير لها بصفة أصلية. وأضافت المحكمة أن الثابت من الأوراق أن الدعوى عليه سبق وأن قام بهذه الأعمال كاملة ورفض مكافأة امتحانات كاملة بصفة عضوا أساسيا وكتتول الامتحانات دون تأجيل ٨٨/٨٧ وأن رئيس الجامعة وطاق على انتداب أعضاء هيئة التدريس المكفولين كأعضاء أصليين.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر:

الأرقام المساترة

التاريخ:

٤ نوفمبر ١٩٩١

سوزان مبارك في الاحتفال بمنحها الدكتوراه الفخرية من جامعة وست منستر الأمريكية:

التعليم رسالة نبيلة تحقق الاستقرار الاجتماعي والأمن القومي
المشاركة الشعبية تتعاظم وأشكر الشعب المصري على عطائه المستمر



بعد منحها الدكتوراه الفخرية في القانون من جامعة ويست منستر الأمريكية وكوينا وتلقيا لجرها القومي والدولي في إيجاد مستقبل أفضل للطلولة اكدت السيدة سوزان مبارك ان التعليم رسالة نبيلة ومسئولية عظيمة لمنيرة الى انه شجرة اساسي للاستقرار الاجتماعي والامن القومي والتنمية البشرية.

وقالت السيدة سوزان مبارك في الكلمة التي ألقته في الاحتفال الذي أقيم مساء أمس بأكاديمية الامم المتحدة للحقوق ان المشاركة المجتمعية تعني ان المشاركة في بداية طريق طويل لتعلمي طموحاتنا، ووجهت الشكر لسبع منسوبيها في جهودها ومسئولته لاتخاذ من الجهد وعطائه المستثمر لهذه الجهود ونحوها الى انجاز

واشارت الى ان كرامة الفرد في اي مجتمع يتلخص في جرم هي الصالح على المشاركة المجتمعية.

مؤمنة ان تعليمات عصر حقوق الإنسان صاها ١٢ إطار يمكن الاعتمادات المشتركة والالتزام بتأكيد احترام كرامة



قربة الرئيس مبارك أعلنت منحها الدكتوراه الفخرية من جامعة ويست منستر الأمريكية.

الإنسان نون تعيين من ناحية الذين أو العرق أو الطبقة أو النع.

وأضافت السيدة سوزان مبارك ان الدعوة لبناة رسالة مدرسة جديدة تعني تعيين المدارس التي تيسرها الزوال

وكانت بعناية اول جهد من جانب الهيئات غير الحكومية والقطاع الخاص لتحويل هذه الرسالة بالكل.

واشارت الى ان ما أعلنه الرئيس مبارك من ان التعليم يعد من الأولويات الوطنية وأساس الامن

لنعم برامج الإصلاح التعليمي، لوزارة التعليم.

فرينة الرئيس تسلم الدكتوراه الفخرية من جامعة وست منستر

كتبت هناء جوهري



السيدة سوزان مبارك تسلم شهادة الدكتوراه الفخرية في القانون من رئيس جامعة وست منستر

تصوير : محمد حسين

والحرية في مصر أملاً لثقة في طرح الأفكار وإبني البرامج التي تحدد أهدافنا وبجميع عملنا في خدمة المجتمع بكل شرائحه خاصة المرأة والطفل.

وقالت أن للتعليم رسالة نبيلة ومستوىة ضمنية وهو أساس الاستقرار الاجتماعي والأمن القومي والتنمية الشاملة.

وأضافت أن تعزيز مناخ الديمقراطية

تسلمت السيدة سوزان مبارك فريضة الرئيس درجة الدكتوراه الفخرية في القانون من جامعة وست منستر الأمريكية في احتفال أقيم لتكريمها حياء لاسمها في مركز القاهرة الدولي للمؤتمرات.

حضر مراسم منح درجة الدكتوراه عدد من الوزراء والدكتور عصمت عبدالجديد أمين عام جامعة الدول العربية والدكتور عاطف صدقي المشرف على المجلس القومي للتخصصات والدكتور أوسكار روميك رئيس جامعة وست منستر والدكتور زهير جاريمنز نائب رئيس مجلس أمناء الجامعة.

وأكد الدكتور أوسكار روميك أن منح الدكتوراه الفخرية للسيدة سوزان مبارك يأتي تعديراً من الجامعة لأجارتها للشعب المصري وللجسم الدولي ونجاحها المتميز في كافة المجالات للقضاء على الفجوة بين الشباب والأطفال. ووجهت السيدة سوزان مبارك الشكر لشعب مصر بمختلف فئاته وأعمارهم لثقة ومساندة لجهودها للتعرض بالطبقة الأمية.



قضية ورأي

تم إنشاء عدة حدائق جميلة في القاهرة برعاية السيدة الفاضلة الكريمة سوزان مبارك حرم الرئيس ولابد من حماية هذه الحدائق من غزو «الفساد» وهم الأولاد الأشقياء الذين يقطعون الأزهار.. والذين يهدمون «الخضرة والجمال» لأنهم لم يتعلموا كيفية الحفاظ على هذه الخضرة الجميلة والزهور الباهرة الحسن.. وهم يقطعون هذه الزهور وسط تشجيع أهاليهم الذين طعموا على تشجيع أولئكهم ومعلم على بطلان حتى في نزعة التدمير.

وأرجو من الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم إيفال مواد عن حب الزهور وعدم قطعها من الحدائق حتى يستمتع الجميع برؤيتها. وأقترح اقتراحا عاجلا وهو تعيين شباب الخريجين من كلية الزراعة والزراعة المتوسطة داخل هذه الحدائق لنوعية الأطفال، ضرورة حماية الأشجار والأزهار التي نطمحنا الأمل و«الأوكسجين» أنقى.. لنقول وداعا «للفساد» وداعا لنزعة التدمير وداعا لأولياء أمورهم.. حتى يصبح الجمال والحسن «أسيرهم» وأنه يجب ألا نحتكر الجمال في الطبيعة «الخلابة» ولا ندخلنا في رثرة «الخلابة» حتى نرى الجمال في الطبيعة ويكون الجمال من أجل الجميع.

رفعت محروس



حتى أنت يا طحلاوي!!

مركز دراسات المستقبل بجامعة أسيوط أصدر كتابا بعنوان (رؤية في الإدارة الجامعية وقيادتها) من تأليف الدكتور محمد رجائي الطحلاوي -محافظ أسيوط ورئيس الجامعة السابق- والدكتور يحيى عبد الحميد إبراهيم -مستشار المحافظ ومستشار رئيس الجامعة سابقا والأستاذ بكلية الزراعة-.. الكتاب ينصح قيادات الجامعة وإداراتها بعدم التطبيق على تساؤلات رجال الصحافة والإعلام.. ويسفر عن الأساتذة الذين ينشرون مقالات في الصحف.. ويؤكد على حد تعبير المؤلفين (أن صحيفة اليوم تستخدم لتطليق سمك السم).. ويصف المؤلفان الصحفيين بأنهم صيغون دجوب الهروب من مصيبتهم حتى لا يقع الإنباري في الجامعة لفرصة لهم، ويرى المؤلفان أن ملتفتهم الصحف لقيمة له ولا يغير من الأمر شيئا..

هذا الكتاب صادر بصفة رسمية من جامعة أسيوط في أكتوبر ١٩٩٥ ويتم توزيعه حاليا كأحدى عتريات الدكتور الطحلاوي!!



عيد للتعليم كله

لم يلك التعليم الخاص عند مدى معين مكتوف الأيدي عندما أعلن الرئيس محمد حسني مبارك أن التعليم هو المشروع القومي أصغر حتى عام ٢٠٠٠ وبما تلا بعد ذلك بل كان سابقاً - كتابته - إلى تطوير نفسه ومسايرة العصر الذي تفرغ التكنولوجيا والمعرفة فيه العالم كله بسرعة مذهلة ولم يتحرك التعليم الخاص من فراغ. لقد كان له بصمات تاريخية ضد المستعمر الإنجليزي عندما تصدى له رواد التعليم آنذاك وانتشلوا التعليم الحر. بعد أن كان التعليم الرسمي للصولة فقط من الشعب والقاموا بالدراس والمناهج الخاصة. وكان لابد أن يكون لها تعليمية مصرية لتكون مركزاً للنضام والتطوير. وعندما كثرت المدارس وتنوعت خدماتها، كان لابد أن يكون لها تعليمية مصرية لتكون مركزاً لها. أن يجمع شمل هذه المدارس ويؤلف بين أصحابها حتى جعل منها أحد وجهي العملة للتعليم الرسمي. وأولاً التعليم الخاص ومجوهاته في أعقاب الرزائل وما تركه من مخلفات المدارس سويت بالأرض وتصدعات فيما يلي منها. فكان هناك كلام آخر وتصرفات أليكم معلماً إلا الله.

وفي جانب ملاكهم به المدارس الخاصة نالهم من وصفاً حسن لها في تقوم بخدمة متميزة عن المدارس الرسمية في تدريس اللغات المختلفة وتنافس مدارس الوزارة في تعليمها وانتسبها القربوية مع الأنظمة بخطة الدولة في التطوير والتحديث وإحلال التكنولوجيا الحديثة كافة من لغات العصر في مناهجها استعداداً لدخول القرن الحادي والعشرين من أجل تلك كله ومن أجل الأجيال التي تعيش بالمشاكل تذكر من التعليم الخاص ومن أجل الفئات الاجتماعية في النكاح والتمهيلات العامة ومن أجل التطوير والتحديث يتم الاحتفال سنوياً بعيد التعليم الخاص الذي سيكون قريباً عيداً للتعليم كله خاصة بعد أن أخلت الوزارة الاحتفال بعيد العلم والتفوق. فكان العيد السعيد الذي يحتفل به التعليم الخاص منذ أيام عيداً أصغر والتعليم كله.

يسري موافق



في حفل منعهاد درجة الدكتوراه الفخرية من جامعة «وستمنستر».

تريئة الرئيس تشكر شب مصر لمساندته أنشطتها

وجهت السيدة سوزان مبارك، تريئة رئيس الجمهورية شكرًا خاصًا لشعب مصر لمساندته ودعمه الأنشطة التي قامت بها حتى حققت العديد من الإنجازات في مجالات عديدة. وقالت - في حفل منعهاد درجة الدكتوراه الفخرية في القانون من جامعة وستمنستر بولاية بنسلفانيا بالولايات المتحدة - إن انتميا من شتى مجالات الحياة رجالا ونساء وأطفالا وتقوا بي، ومساندونى، وأعطونى الدعم الذى كنت احتاجة لانتقل من إنجاز إلى آخر. وأكدت أن هذه المشاركة مستمرة، لأننا لا تزال فى بداية طريق طويل لتحقيق طموحاتنا مصر. بدأ الحفل بكلمة للدكتور سمونيل حبيب المثل الرسمي للجامعة، أكد فيها أن السيدة سوزان مبارك حظيت بتقدير دولى لتفرتها العملية على الدرس والبحث والتقد والإبداع، مما جعلها تستحق التكريم لمساندتها للقضايا المهمة، مشيرا إلى إنجازاتها العديدة فى جميع المجالات. كما تحدث الدكتور روبرت جارنر نائب رئيس مجلس أمناء الجامعة، فقال تعليات الجامعة للرئيس مبارك، والسيدة تريئة والشعب المصرى ووصف السيدة تريئة الرئيس بأنها مواطنة عالية تقدم جهودها للطلل فى كل مكان. وأشار الدكتور أوسكار ريميك رئيس الجامعة بإنجازات تريئة الرئيس. وقال: إن الجامعة يسعدها تكريمك لإنجازاتك للشعب المصرى، ولالإجماع الدولى - بكل ل احترام عميق - علم، نجاحك المتميز فى مختلف المجالات.



رابطة الجامعات الإسلامية تطالب بتدريس مادة الثقافة الإسلامية

كتب عبد الحى محمد

يفتح شيخ الأزهر - د. محمد سيد طنطاوي - اليوم - الثلاثاء - مجمع الكليات الأزهرية بقروية نقفنة الأخراف بمحاضرة الدفعية والذي قام بإقامته رجل الخير الحاج صلاح عطية وأهل قريته. يحضر الافتتاح محافظ الدقهلية، ورئيس جامعة الأزهر، وقيادات الأزهر، والأولاد بالمحاضرة.

من ناحية أخرى اختتمت مساء أمس الأول -الأحد- فعاليات مؤتمر رابطة الجامعات الإسلامية والتي بدأت يوم الثلاثاء الماضي. وقد تخلل الفعاليات توقيع اتفاقية بين رئيس الرابطة عبد الله بن عبد الحسین التركي -وزير الأوقاف السعودی- و د. أحمد عن عاصم -رئيس جامعة

الأزهر- قصت بنقل مقر الرابطة الدائم من المغرب إلى القاهرة. كما تم توقيع اتفاقيتين بين الرابطة ورابطة الجامعات العربية ووزارة الأوقاف المصرية لتوثيق التعاون العمل والدراسي بينهم.

وقد ألقى المجلس التنفيذي للرابطة لى ختام أعماله بضرورة تدريس مادة الثقافة الإسلامية بجميع الجامعات العربية والإسلامية تحيد الطلاب علما بالتمهيدات والمفاهيم التي توليها العالم الإسلامي. وقرر المجلس تنظيم منتدى لطلاب الجامعات الإسلامية لى الفترة من ٢١ من أغسطس إلى ٨ من سبتمبر القادم، لبحث المشكلات التي تواجه الشباب الإسلامي والأمة الإسلامية. كما قرر المجلس تشكيل ٦ لجان لدراسة التمهيدات

السياسية والتربوية والإعلامية والاقتصادية والجنسية والعلمية التي تواجه العالم الإسلامي. ووجه أعضاء المجلس التنفيذي وهم رؤساء جامعات الأزهر، والقاهرة، والزقازيق (بحر)، والإمام محمد بن سعود، والجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة (السعودية)، والجامعة الإسلامية (باكستان)، وجامعة القرويين (المغرب)، وجامعة أم درمان (السودان)، والجامعة الإسلامية (أفغانستان)، وجامعة الزيتونة (تونس)، وجامعة ندوة العلماء (الهند)، والجامعة الإسلامية (إندونيسيا)، والجامعة الأردنية، وجامعة ماراوا (تركيا)، وجامعة الإمارات، لشكر الأزهر لجهوده الكبيرة لى نشر الدعوة الإسلامية بالعالم.



للبحوث والتدريب والمعلومات

الشمس

للصحف

ربيع، يونيو ١٩٩٦

التاريخ

في جامعة قناة السويس

وافقر أصحاب النفوذ في جامعة قناة السويس تتصبة موارد الجمعية التعاونية للمعاملين عن طريق إقامة معرض للسلع المصرية. ثم فوجئت الجمعية بقيام أمين الجامعة السابق بعمل إعلان لشركة يمتلكها واعتاد استثمارات قيمة كل منها ٢ جنيهات على الرغم من أن قيمتها الحقيقية ١٠ قروش. ومشيار مسترعاة ورئيس مجلس إدارة الجمعية بسلان الدكتور أحمد دويدار - رئيس الجامعة - أين ذهبت حصيلة بيع هذه الاستثمارات والتي تقدر بملايين وكلف حصل رئيس المجلس الجامعي السابق على الموافقة على عمل المعرض دون علم مجلس إدارة الجمعية التعاونية للمعاملين.



تصحيح العيّنات المشوائية للثانوية العامة الخميس القادم

كتب طارق عبد الحميد:

تنتهى اليوم - الثلاثاء - امتحانات
الثانوية العامة للصفين - دور مايو -
حيث يدخل طلاب القسم الأول من
الثانوية الحديثة (الصف الثاني)
امتحان مادة الجيولوجيا، بينما انهم
أما - الاثنين - طلاب القسم الثانى
(الصف الثالث) أقر امتحاناتهم.
جاءت امتحانات الأيام الثلاثة
الماضية في مستوى الطالب المتوسط
ولم يشك الطلاب إلا أجزاء من
الأسئلة خصوصاً في مادة الكيمياء
للصف الثانى أما الأول - الأحد -
من تلمذة أخرى، بينما حوالى (٤٠)
ألف مصحح ومراجع يوم الخميس
القادم أصلاً تصحيح كراسات إجابات
الثانوية العامة للصفين حيث يبدأ العمل
بتصحيح عينات عشوائية من أجل
الوصول إلى قواعد عامة تحكم سبغ
عملية التصحيح الشاملة في
كثيرات القطاعات الأربعة بالقاهرة
والإسكندرية، والمنصورة، وأسيوط.



للبحوث والتدريب والمعلومات

للعدد:

العدد

التاريخ:

٤ يونيو ١٩٩٦

رسالة دكتوراه عن القيم الإخبارية

الإخبارية في الصحافة اليومية
والحزبية وتتضمن لجنة
الناقشة من دكتوراه
ودعيد الهادي الجومري
ودشاميتاز طمعت.

تناقش صباح الخميس القادم في
الهادية عشرة مبدلها رسالة
الدكتوراه الناحية من سيد بخت
المدرس المساعد بكلفة
الإعلام، وموضوعها القيم



سوزان مبارك .. مواطنة عالمية



السيدة سوزان مبارك خلال تكريمها

لقرينة الرئيس بعد منحها الدكتوراه الفخرية

من جامعة وستمنستر:

أحلم بمجتمع يفتح أفاقاً جديدة لأطفال المسداس

د. أوسكار ريمونك:

جننا لتكريم السيدة التي تعمل لجعل العالم قرية عالمية أفضل

كتبت - حنان عبدالقادر:

لكن السيدة سوزان مبارك أقرينة رئيس الجمهورية ان التطعيم رسالة نبيلة ومسؤولية ضخمة وهو شرط أساسي للاستقرار الاجتماعي والأمن القومي والتنمية الشاملة .. قالت ان التطعيم في مقدمة أولوياتي وتركز اهتمامي الرئيسي على المساعدة في صياغة عقل نافع وخالق من خلال الوسائل المختلفة للتعليم والفرادة الحرة.

أضافت: كان حلمي ولا يزال ان يكون هناك مجتمع يفتح أفاقاً جديدة لأطفال المدارس.

جاء ذلك في المهرجان الاحتفالي الكبير الذي أقيم بمركز القاهرة الدولي للمؤتمرات بمبنة نصر بمناسبة منح السيدة سوزان مبارك درجة الدكتوراه الفخرية في القانون من جامعة «وستمنستر» الأمريكية.

قراءة سريعة

أضافت السيدة سوزان مبارك في كلمتها أثناء الاحتفال أننا أمام الكثير من التحديات ونحن على مشارف القرن الحادي والعشرين ونسراة سريزة للآرقام الواردة في مقدمة الإعلان العالمي حول التطعيم للجميع نجد ان هناك ..

أطفال أمريكا لقرينة الرئيس:

أنت شخصية متميزة ونشعر بأننا نعرفك جيداً

- أكثر من ١٠٠ مليون طفل من بينهم ٦٠ مليون فتاة لم تتج لهم فرصة للتعليم الابتدائي.
- أكثر من ٩٦٠ مليون شخص بالغ تتاهم من النساء مليون.
- أكثر من ثلث البالغين في العالم لا يحصلون على الكتاب ولا يتمكنون
- أكثر من ١٠٠ مليون طفل وعدد لا يحصى من البالغين يعيشون في أعمال يرمع للتعليم الأساسية.

التفكير المنظم

قالت ان التطعيم لا يستطيع ان يقدم كل الاجابات لكل الطلاب في كل الأوقات ولكن لابد ان يكون قادراً على امدادهم بوسائل الحصول على هذه الاجابات من الكتب والمكتبات والقدرة على



وباستد أول قانون للطفل وتنظيم
أشروع اللجنة مدرسة وإقامة أول
مركز لآب الأطفال في الشرق الأوسط
ورئيسها اللجنة الفنية الاستشارية
لمجلس القومي للطفولة والأمومة
ورئيسها اللجنة القومية المرأة التي
تناقش قضايا المرأة وتسي لإيجاد
الحلول لها ورئيسها أول مؤسس
الفرق خاص بالمرأة ومشاورتها في
مؤتمرات الأمم المتحدة الأربعة ..
من أجل تحسين أحوال الأطفال ذوي
الظروف الخاصة .

اضاف أننا لدينا تكريم السيدة سوزان
مبارك السيدة التي تبارت وعملت لكي
تجعل العالم قرية عالمية أفضل .

تسويق للمجموع

قال ن كريسنا سونيلكم تسويق
لجهودكم .. ليس من أجل الطفل
المصري وحده بل من أجل الطفل في
العالم لمجموع .. وهو إضافة لتكريم
القائد من الجهود التي كرمت ومنها
الأنفيس وحيدة الأولاد ..
ومؤسسة صبيحة من أجل السلام
وأنية الروراتي التي تصبغ رسالة
منظمة بول هرس .

ثم ألقى د . أوسكار بيشا تكريم
الدرجة .. قال فيه .. لدينا قرار من
مجلس تشيوخ بينسلفانيا بتكريم
سيداتكم لاجازتكم المتميزة وجهودكم
على المستوى الدولي .. وهي الرسالة

التي أرسلها لسيديكم « يوم رداح »
حكم بينسلفانيا والتي قال فيها « انتم
عنا جهودكم وتقديرنا لسيديكم أننا
نقدر جدول حيلكم الفعالي بالاجازات
ومساعدتكم من أجل مستقبل أفضل
للإنسان على وجه الأرض .. واعتبر
لك عن تهنيتنا وتمنى لك مزيدا من
العلم من أول أطفال مصر والأطفال
العالم .. ودعانا لزيارة بينسلفانيا .

ومثل أطفال أمريكا

ثم قرأ د . أوسكار بيشا الخطبات
التي أرسلها لفرقة كرايس بيش
أطفال الولايات المتحدة طلب من
« كاترين » التي ألفت لفرقة كرايس
فهرس بيشي إعراف جونا .. سيديكم
الطالبة مبدعة تأسدين أطفال
في طراز الفعاليات الكتب والطلاة أخرى
قلت : بحت تسمية ذلك تحسين
الأطفال .. وظل يدعى ليليب قال في

الإصغاء بشروية في اليوم ولا بعضهم
الأطفال الجوساج بدلا من إروقتهم
بالفرادة والكتب التي كنت على
قناعة بقصة بشروية أن تسير في
الطريقين معا .. تقضى العال كما نقضى
الجسد .

● المرحلة الثانية : مرحلة
الواقعية .. قالت لفرقة كرايس : لقد
تأكد لي خلال هذه المرحلة أن الأطفال
لهم الأولوية المطلقة وأن علينا تلبية
احتياجاتهم على نحو متكامل وشامل .

● وتحدثت لفرقة كرايس عن
المرحلة الثالثة وأشارت إلى أنها
تستمر بالتشاقط القوي مع المشاركة
الدولية

قلت أن لجيل المستقبل هم أطفال
اليوم وعولنا أن نترك لهم كوكبا عاصرا
وان نبنى أوصالهم وعقولهم لنفتح
الطريق واسعا أمامهم للاستمتاع
بخيوات هذا الكوكب ومواصلة ما
بدأنا .

مسئلة مرسولة

وتحدث د . صونيل جيب - رئيس
الطفلة الإنجليزية والعلمن الرسمي
لجامعة « وست مينستر » مؤكدا أن
السيدة سوزان مبارك تحظى بمكانة
فولية مرموقة ومخصبت حوثها من
أجل تنمية الإنسان ودعمت قضايا
المرأة ودعت إلى مساواتها بالرجل ..
وأشار إلى الجهود التي قامت بها على
مدى السنوات الماضية .

وقال د . روبرت جاردن نائب رئيس
مجلس إسماء جامعة بومبت مضيرة
أن جيلستنا تهتم بمصر بشكل خاص
لتكثيها الدولي والسلمي ولأننا نفخرون
وسعداء اليوم لتكريم السيدة سوزان
مبارك فهي من أهم الشخصيات
العالمية التي ساهمت في صنع السلام
وتجاوزتها تجاوزت حدود مصر .
وأضاف أن السيدة سوزان مبارك
مواطنة عالمية تقدم جهودها للطفل
في كل مكان .

وتحدث د . أوسكار ريميك رئيس

الجمعية .. مشيرا إلى أن السيدة
سوزان مبارك صاعدة الاتورات التي
لأند ولا تخصي .. في قضايا مصر
الأمسية وإشياء المكتسبات وإشياء
القوانين الترفهية للأطفال وإشياء
المتعلق طلمي الأول للطفل والمبادرة

البحث والتفكير بطريقة منظومة
والاستنتاج بطريقة علمانية فعلمنا .
تصبح أهم المعرفة والسعادة والابراك
والصاوة والكتب هدفها تشكيل العال
أسود وتمكن الناس غنثد من التمييز
بين الحق والباطل والخير الشر ..
والأشياء عند ذلك من الجمود الفكري
والكرامية والتعويض والتهميش
الاجتماعي .

أشارت لفرقة كرايس إلى جمعية
المرحلة المتكاملة التي تأسست عام
١٩٧٧ والقدر الذي قامت به من أجل
المرأة والطفل .. مؤكدا أن مناهج
الديمقراطية والحرية تحتاج الفرصة
ل طرح الأفكار وتبنى البرامج الخاصة
بالمرأة والطفل لأن كرامة الفرد في أي
مجتمع ديمقراطي حر هي العال على
المشاركة الشخصية في أن يسهم في
التعرف على مشكلاته ويشارك في
حلها وتلبية برامج التنمية .

السيدة للمجموع

كما أشارت السيدة سوزان مبارك إلى
مهرجان المرأة للمجموع .. كأحد
المشروعات التي تساهم فيها جمعية
المرحلة المتكاملة بالتعاون مع أربع
وزارات ومؤسسات مصر كلها .
وتحدثت عن تجربة إقامة أول متحف
للطفل واستضافة الحكومة بهذه الفعالية
من أجل إنشاء متحف مملكة خارج
القاهرة كما أشارت إلى تجربة الدعوة
إلى بناء مائة مدرسة وإعادة تمهين
المدراس التي تمدها زلازل أكتوبر
١٩٩٢ .

كما تحدثت عن مشروع النهضة
وعين حلوان ووصفتها بأنها من
الامتة الرائعة التي تجسد تعاون
الهيئات غير الحكومية مع موارد
الحكومة ومشاركة الشعب .

٢ مواضيع

تحدثت لفرقة كرايس عن افتارها التي
تطورت من خلال ثلاث مراحل ..

● الأولى : بأنها مرحلة لتلبية
والحاصل حيث كان لها العديد من
الروى والتموجات وقلت لقد تراءى
لي في هذه المرحلة أن يستطاعني
تحريك الجبال من خلال برامج مثل
الزراعة الاجتماعية المتكاملة التي
استهدفت واحدة من أكثر مناطق
الفاخرة حرما .. ووجدت أن هناك
أطفالا منتعشين من الكتب ومرفاههم
الوحيدة والكتاب من خلال الكتب
المدرسية وقد أشار على عدد من



للبحوث والتدريب والمعلومات

للصحف

٤ يونيو ١٩٩٦

التاريخ

خطابه : « لنا أيضا لعب القواعد
والكتب ولنا لعبك لانك تحبين الاطفال
وعصوما نحن الاطفال في أمريكا نكسر
ما نقوم به من جهده .
عقب ذلك تم تقليد قرينة الرئيس وشاح
الدكتوراه .
حضر الاحتفال وزراء الاعلام والتعليم
والصحة والسياسة والتأمينات
والشؤون الاجتماعية ود . عطف
صديق المشرف على المجلس
القومية المتخصصة وقرينته ود .
عصمت عبدالمجيد - الامون العام
لجامعة الدول العربية ود . نكريا
عزمي رئيس نيوان رئيس الجمهورية
ود . لسانة البار مدير مكتب الرئيس
للشؤون السياسية وعدد من الوزراء
السابقين .. وعضوات مجلس الشعب
وجمعيات الهلال الأحمر والرعاية
المتكاملة .



البحوث و التدريب و المعلومات

العدد

العدد

١٩٩٦

والمحكمة
ان السيرة
البيوتية

المجلة
البحر

والتعلم في مصر ليس قومياً، وبالتحديد هو
تعليم اجنبي يفرض لغة اجنبية مينة غاية في
الصعوبة والركاكة على الاطفال المصريين
ويستمر في محاولة فرضها عليهم طوال
عمرهم. اللغة المقصورة هي العربية.
هذا جزء من بحث كامل كتبه «بيوتى قنديل»
هو مصري وليس صهيونياً. او اجنبياً كما

يطالب بتدمير القرآن وإلغاء اللغة العربية

البحث ما خوذ
عن مقال
لكاتب
صهيونى
ويتهم علماء
العرب
بالجهل



للبحوث والتدريب والمعلومات

التلخيص

تحقيق فاطمة الرشيدى

فى رسونتنا وثقافتنا يتناول دييوسى القديس، على د. جمال حمدان، سائراً من منهجه العلمى واسلوبه الحيائى واصفاً زهده بالاستطورة المصنوعة كل ذلك لأن د. حمدان، لم يكتب على هوى الصهبانية ورفض فكرة الاستعمار العربى لصر الذى روجها بعض المغرضين مؤكداً أن الدولة العربية كانت ديمقراطية تحريرية، صيرت كل هذه الناطق من ريقه الاستعمار الرومى والفرنسى ولم تكن امبراطورية استعمارية كما يدعى دييوسى والفرن.

والترك هذا البيوسى عند جمال حمدان بل يتعداه الى د. حسن حنفى، سائراً أيضاً من منهجه ومضمون أفكاره الرافضة للغريب والوثنيون فى الآخر، مطالبا بمحوه للثقافة القومية وبالطبع لم تات هذه الدعوة على هوى دييوسى، فراح مهاجم د. حسن حنفى بل ويهاجم الثقافة العربية ويصف ترالها بالخيال الاجنبى، للثقاف الجاهل للعلوم والفنون جهلاً يصل الى حد التحريم والتجريم، وهذا نص كلامه الى وصف الثقافة العربية.

لقد عرضنا بعض نقاط البحث التى تؤكد وجود اصابع خفية تحرك هذا الشخص الجاهل، الباحث عن الشهرة بتحاولة الفح على لغة القرآن وعلى رسونتنا وثقافتنا العربية، والحقيقة ان الكيانه المماركين فى مؤامر معياد الابن هاجموا هذا الباحث ورفضوا كل المكاره للسومة. الاحرار كانت هناك وسجلت انطباعاتهم.

القناعر سعيد للنعم عواد يوسف سال انه لم يمتنع من مقولات هذا الباحث انه سمعه يريدها من ليل وكانه مصمم على تنفيذ مخططة بهدف التفتيت الامة العربية.

ويختم بـ ان هذه الافكار المسمومة لا يروج لها الا بعض الاكابر المغمورين الذين لا تعرف لهم احكاماً حقيقية فى حياتنا الثقافية مما يؤكد ان هناك مخططة يستخرج المغمورين لترويج بعض الافكار واتق ان الجاسفة الامريكية تعتبر لحدى الجهات

وهذه الدعوة الرافضة للانتماء العربى والاستبقاء بالمصرية ولهجتها العامية لا يمكن وصلها بالنزعة الطغوبية، كما هو الحال بالنسبة لدعوة لويس عوض. فخرج بها الاسماء الصهيونية والغربية الحاقدة على العرب ولذللهم خاصة عندما يصدر هذا التناول من مواطن عربى ضد لغة القرآن ويصلها بالولت والرككة تمهيداً للدعوة الى الانفصال عن العروبة فى الوقت الذى قامت فيه مجموعة من المؤلفة اليهود باحياى المصرية لغة رسمية لهم فى الاراضى المحتلة.

ومن السطر الاول فى بحثه التخرينيش يشن دييوسى القديس هجوماً حاداً على اللغة العربية والواعد الاعراب مطالباً بمحوه تخلص الثقافة المصرية منها حتى تضمن استقلالها.

ولذلك ان مسئلة الاعلى فى هذا التصدد هم الصهبانية، ولذلك يقول لويل العربانيين انفسهم قد دخلوا عن الاعراب واصبحت لغتهم العربية غير عربية مؤن ان بلغوا لهذا السبب احترام لد اوي يرميهم الى شخص بالانحراف متنبهاً بهذه الاغاليط ان للعربية لم تكن لغة مستعملة بين اليهود انفسهم الا بعد احتلال الاراضى العربية وقيام الكيان الصهيونى ولا يتحدث بهذا الحماس سوى شخص منهم فى عرويته يتخذ من الصهبانية موقفاً يجب الاقتداء بهم، ويعود ليعبر بعد ذلك ان الثقافة العربية بمثابة العدو الذى فرض نفسه وادى الى شيباع واهار الابداع المصرى وبذلك الى فان مصر - كما يدعى دييوسى القديس - لم تنجب منذ مدة طويلة شاعر واحد ولا قصاصاً واحداً ولا مسرحياً واحداً ولا سينمائياً بل ولا رسام كتابى واحد يتمتع بقيمة مطلقة وفى مجال الفكر تستطيع ان ترصد - والكلام لبييوسى - ان الامميين المصريين يلقون فى الوقت الحاضر فى وجه الثقافة العربية التى تسعى الى استقلال الثقافة المصرية.

وهذه المحاولات البائسة تؤكد صحة التهامك لهذا البيوسى لؤلؤه لا يمتثلون ببيد مصرى واحد بل وراح الى موضع اخر يشن هجوماً حاداً على المغمورين بداية من ابراهيم انيس وانتهاء بمقالات وبراسات مجمع اللغة العربية مؤكداً ان جميع الباحثين غير مؤهلين علمياً للبحث فى امر اللغة واستكمالاً لمحاولات التشكيك

المروجة للنظام القامالى الجديد الذى يهدف الى تحويلنا الى جزر معزولة يسهل السيطرة عليها وهذه الدعوات المطالبة بمحوه الفرعونية القديمة تطالب فى نفس الوقت بمحوه للغة العربية!

دعوات مشبهة اما الشاعر سعد عبد الرحمن، فيؤكد ان هذا البحث استعمر ان بعض الدعوات المشبوهة التى ظهرت فى مصر منذ بدايات القرن العشرين ولكن خطورتها الآن لاقوى ان الثقافة العربية لصر نازمة كبيرة خاصة بعد الهممة الامريكية والصهيونية.

ويقول: ان اعتماد الباحث على مقولات د.عبد الاحبار، الذى يعد من اكبر مروجى الاسرائيليات يؤكد وجود شبهات صهيونية تقف وراءه كما ان الباحث غير مؤهل للخوض فى هذه المسائل اللغوية التى لا يعرف من اسرها شيئاً فهو يطلب باستخدام كلمة مفارقة بدلاً من طريقة الحقيقة



الصهيونية التي تهدف إلى
تمزيق المنظومة العربية من
مطلق طرف تعدد وبالتالي
لا يمكننا أن نرى شبهة فعالة
عن هذا البحث ونطالب
بمساعدة الجهات المنظمة
لنؤثر بدمياط الأرمي عن
كيفية دخول مثل هذا البحث
بل ودعوة صاحبه للمشاركة
أبناء مصر في مؤتمراتهم
التي تقيم لتأكيد الهوية
العربية!

وبعد كل ما أثير يؤكد
الشاعر محمد العتر، أحد
أعضاء أمانة مؤتمر دميطة
أنه يتحمل وأعضاء الأمانة
مسئولية طرح هذا البحث الذي
شجعت به دون أن يعلم عن أمره
شيئاً أكثر من عنوانه الذي لا يتفق
مع المضمون ويرجع ذلك كما
يقول العتر - في ضيق الوقت
الذي لم يمكنهم من قراءة جميع
الابحاث كما أن الباحث تخر في
تأليفه ولم يلمه إلا عند حضوره
الافتتاح المؤتمر.

وبعد
لم تنته القضية.. فالعناوين على
لغة القرآن وثقافتنا العربية
ورموزنا الثقافية والفكرية لا يمكن
أن ينتهي بمجرد الأمانة والشجب
شمن هو «دييوسي» حتى يطاول
على جمال حمدان وحسن حنفي
وعلماء مجمع اللغة العربية وكيف
يرفض اللغة العربية ويكتب بحثة
بها ليس كل هذه الأمور تفتضح
البحث عما وراء المضمون الذي
لا تعرف عنه أكثر من أنه يعمل
بإحدى الصحف الحكومية دون أن
يكون له أي نشاط ثقافي حقيقي.

إن الكلمة الأولى لصبيحة وهي
صيغة مبالغة للتأليه وهو ما يؤكد
شجاعة فكره.

سموم التفریب
يتفق الشاعر داسماعيل علقام
مع الآراء السابقة مؤكداً أن
الباحث يروج للأفكار المسمومة
التي تطالب بإحلال اللغة العامية
المصرية لتكون لغة رسمية وذلك
دعوة صهيونية خبيثة هدفها
تدمير المنظومة العربية بعد أن
الابتست التجارب فشل السلاح
العسكري والاقتصاد في
تدميرها وذلك بدأ الاتجاه إلى
الفرار العربي لهمم وكالآفة ولكن
ستتلك هذه الدعوات مجرد فرفاعات
ولتجيب لأن للثقف المصري أكثر
وعياً وأدراكاً وإن يتأثر بها.

مبحث متقول
أما الانداع والناقد معاذ
النايبي فيؤكد أن هذا البحث
مجرد إعادة لبحت مماثل نظم
مؤخراً بالعضد الصحفي
الاسرائيلية متضمناً نفس الأفكار



بدء امتحانات الإعدادية بالقاهرة والجيزة بعد غد توحيد جدول الامتحانات لأول مرة بالمحافظتين

كتب - يسرى موافى:

حيث يؤدى الطلاب الامتحان فى الدراسات الاجتماعية. وصرح السيد طلعت اللبثى وكيل أول وزارة التعليم محافظة القاهرة بأنه سيتم تسليم المدارس عقب انتهاء امتحانات المرحلة الأول من الثانوية العامة الحديثة طوهر اليوم إلى لجان النظام والمراقبة لأعداد مقاعد الامتحان وتوزيع أوراق الجلوس على اللجان الفرعية بها. وقال إنه تم إعداد مراكز توزيع الأسئلة اللازمة وتحديد لجان استلام أوراق الإجابة والأسئلة لكل لجنة فى الوقت المناسب، كما تم تشكيل لجان متابعة لتفقد سير الامتحانات وتوفير العلاج اللازم للطلاب وحل المشاكل فى أماكنها.

وأعلن السيد محمود منولى وكيل الوزارة للجيزة أنه تقدم للامتحان ٩٢ ألفا و٤١٢ طالباً وطالبة أمام ٢١١ لجنة موزعة على مدينة الجيزة والإدارات الخارجة عنها، وأضاف أنه تم توفير للملاحظين اللازمين للامتحان والأعداد اللازمة للتصحيح وتقدير الدرجات لإعلان النتيجة فى وقت مبكر.

يبدأ بعد غد «الخميس» امتحان شهادة إتمام الدراسة بالتعليم الأساسى «الإعدادية» بالقاهرة والجيزة وبعض المحافظات الأخرى، وقد تقدم للامتحان فى المحافظتين ٢٢٩ ألفا و٨٢ طالباً وطالبة يؤدون الامتحان الذى يستمر ٦ أيام فى ٨١٠ لجان من بينهم ١٢٥ ألفاً و٦٧١ طالباً من القاهرة فقط يتحتمون أمام ٤٩٩ لجنة موزعة على جميع الإدارات التعليمية وعددها ٢٢ إدارة.

وقد تم - لأول مرة هذا العام - توحيد جدول الامتحان فى المحافظتين، حيث يؤدى الطلاب امتحان اليوم الأول بعد غد فى مادة اللغة العربية فى وقتين منفصلتين وفترتين متعاقبتين، ويوم ٨ يونيو فى العلوم ثم التربية الفنية فى الفترة الثانية، و٩ يونيو فى اللغة الأجنبية و١٠ يونيو فى الجبر و١١ يونيو فى الهندسة ثم التربية الدينية، وتنتهى الامتحانات يوم ١٢ يونيو.



للبحوث والتدريب والمعلومات

الصدر:

الإمام

التاريخ:

٤ يونيو ١٩٩٦

نداحسن أمينا عاما

للمركز القومي للاختبارات

امسفر الدكتور كمال الجنزوري رئيس
الوزراء قرارا برقية السيد عبد الرحمن حسين
داود امينا عاما للمركز القومي للاختبارات
والتقديم للتربوي بدرجة مدير عام.

رجال الأعمال يتولون رعاية عدد من المدارس بالقاهرة والجيزة



حسين كامل بهاء الدين

المدارس للأسراع بالاستفادة بها، وقد ألزم السيد معتنز الألفي بإدخال التكنولوجيا إلى مائة مدرسة بمحافظة الشرقية، وهي مستقط رأسه، كما ألزم السيد محمد فريد خميس بإدخال تكنولوجيا التعليم في ١٥ مدرسة بمدينة الماشهر من رمضان، بالإضافة إلى تبنيه مدرسة مصر الجديدة الثانوية العامة بنات. وتم الاتفاق على تشكيل لجنة قومية من رجال الأعمال، وبعض الشخصيات العامة تكون لها سكرتارية دائمة بوزارة التعليم للمتابعة المستمرة والمبدئية لخطوات تنفيذ مشروعات إسهام رجال الأعمال في تدعيم وتطوير المشروع القومي للتعليم في مصر، مع إنشاء صندوق من إسهامات رجال الأعمال لتمويل تلك المشروعات.

بحث الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم مع عدد من رجال الأعمال كيفية النهوض بمسئوليات العملية التعليمية في عدد من المدارس تشمل مدرسة الأورمان الثانوية بنات وبناتها الدكتور إبراهيم كامل رئيس المجلس الرئاسي المصري الأمريكي، ومدرسة مصر الجديدة الثانوية العامة بنات وبناتها السيد محمد فريد خميس رئيس اتحاد الصناعات، ومدرسة التوفيقية الثانوية، وبناتها الدكتور هاني زرق، ومدرسة الإبراهيمية الثانوية وبناتها السيد جلال الزورية، ومدرسة السعيدية وبناتها السيد محمد أبو الصنيتين، ومدرسة الزمناك الإعدادية الثانوية للبنات وبناتها السيد محمد أوزاب ومدرسة طبرى الحجاز وبناتها الدكتور لويس بشارة.

وأكد الحاضرون أن اختيار هذه المدارس في محافظة القاهرة والجيزة، ما هو إلا بداية لمشروع قومي يشمل جميع محافظات الجمهورية، ويسهم فيه رجال الأعمال بمصر في مختلف نشاطاتهم، وأشاروا إلى أن التعليم قضية قومية يزول فيها الفارق بين القطاع الحكومي والخاص في إطار من المشاركة الوطنية الواعية.

وسوف تمتد مساهمة رجال الأعمال في تدعيم جهود وزارة التعليم في نشر التكنولوجيا في



للبحوث و التدريب و المعلومات

للصدر

العدد ٨٨

الطبعة

٤ مجلد ١٩٩٦

انتهاء امتحانات الثانوية العامة الحديثة اليوم

وبدء تصحيح الميكنات بهذا العدد

تنتهي اليوم امتحانات الثانوية العامة الحديثة لطلاب وطالبات المرحلة الأولى -الصف الثاني الثانوي- بعد ان انتهت لمس لطلاب وطالبات المرحلة الثانية -الصف الثالث الثانوي- وتبدأ عمليات تصحيح الميكنات العشوائية المرتبطة بعد غد وتستمر يومين ويستمع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم عدا (الأربعاء) برؤساء لجان تقدير الدرجات والتقديرات ومستشاري المواد والوجهين العاملين لبحث مهام تصحيح الميكنات والمعرض على تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص والبعيد عن أي أخطاء تحدث في الميكنات وغيرها. وسيتم إعداد تقرير عن كل مادة مناقشته.



سوزان مبارك في الاحتفال بمنحها درجة

الدكتوراه من جامعة أمريكية

تعزيز مناخ الديمقراطية أعطانا الثقة لتبنى برامج المرأة والطفل

هدفنا تحقيق تنمية متكاملة
صحية وتعليمية واجتماعية

ترشيح نائب رئيس

مشروع عين الجامعة:

حلوان والنهضة سوزان مواطنة

جائزة أفضل عالمية تقدم

مشروع في مؤتمر جهودها للطفل

المستوطنات البشرية في كل مكان



٤ يونيو ١٩٩٦

ماجدة مهنا الشيخ

البحوث والتدريب والمعلومات

حسني ومزال أن يكون هناك مجتمع يفتح أفاقاً جديدة لأفكار الناس بين حلي وإسلام الآخرين. والجمعية التي تأسست سنة ١٩٧٧ تمثل بالنسبة لي العلم الذي أصبح حقيقة وتدعك طموحاتي المهنية والشخصية وأضافت الجمعية قرية الرئيس قائلة: إنني أتمنى اليوم كيف تم على مدار عشرين عاماً إنجاز الكثير رغم أن ذلك لا يمكن طموحاتنا بصورة كاملة والحقيقة أن التقدم الذي حققناه يعود إلى الظروف الاجتماعية الجديدة التي ساهمت بدورها في تعديل أهدافنا وطبيعتنا عملياً. إن تعزيز مناخ الديمقراطية والحرية قد أعطانا الثقة في طرح هذه الأفكار وتبني برامج في هي بؤرة اهتمام مجتمعتنا بشؤونهم للثقافة لتسعيماً للمراة والطفل.

لكراسة الفرد في أي مجتمع ديمقراطي حر هي المحافز على المشاركة الشعبية ومن لم ترقى للوطن يسهم في التعرّف على مشكلاته وتطويعها وتنقيذ وتطبيق برامج التنمية.

تفسير في الطريقين معا

وقالت لقد تبين من خلال استماعي لأحداث المناسبات أن أفكاره قد تطورت عبر مراحل ثلاث متميزة أود

وجهت المصيدة سوزان مبارك الشكر إلى الشعب المصري رجالاً ونساءً وأطفالاً للثقة والمساندة والدعم لئلا تنشط التي قامت بها، فمضيت إلى أن للمشاركة سوف تتعاظم وإن شاء الله أننا مازلنا في بداية طريق طويل لنصلق طموحاتنا بحري.

والثالث في الكلمة التي ألقيتها في حفل تكريمها بمنهجها درجة الدكتوراه الفخرية في القانون من جامعة وستمنستر بولاية منسلفانيا بالولايات المتحدة الأمريكية، تقديراً لدورها القومي والدولي في إيجاد مستقبل أفضل والذي أقيم في قاعة المؤتمرات بمدينة نصر.

إنه إن دواعي الفخر أن أقبل درجة الدكتوراه في القانون من هذه الجامعة الرفيعة، فجامعة وستمنستر كانت لها علاقات متميزة مع مصر منذ أكثر من قرن من الزمان، ونحن نتطلع إلى استمرار وتوطيد أواصر هذا التعاون للشراكة في الإعمار، كالملة كما يسميها في أوجه بالشكر للدكتور ربيع وأعضاء مجلس الأمناء على حسناتهم البالغة وحضورهم إلى مصر من أجل منحه هذه الدرجة الفخرية.

كما أشكر الدكتور حبيب الذي قام بدور الشوق والمضيف.

وإلمحيت للشاركين في الحفل قائلة: لقد سالتكموني كيف استطعت إنجاز هذه الأهداف العميقة في هذه الفترة القصيرة من الوقت، وما أشك فيه أنه بدون المساندة الأسرية وكذلك مساندة الأستاذ، والزملاء، وتعاون الهيئات القومية والدولية لما كان من الممكن تحقيق العديد من هذه الأهداف، وإنني ألتزم هذه الفرصة لأوجه الشكر لهؤلاء جميعاً وكما نعرف جميعاً فإن التعليم رسالة نبيلة ومسئولية ضخمة، فالتعليم في جوهره شرط أساسي للاستقرار الاجتماعي والأمن القومي والتنمية الشاملة.

ورغم أننا على مشارف القرن الحادي والعشرين فإمازال هناك ملايين الأشخاص يعيشون في ظلام الأمية، ولنتصالح مع بعض الأرقام الواردة في ملحة الإعلان العالمي حول التعليم للجميع:

١ - هناك أكثر من ١٠٠ مليون طفل، منهم ملايين عن ٦٠ مليون فتاة لم تتح لهم فرصة التعليم الابتدائي.

٢ - وهناك أكثر من ٩٦٠ مليون شخص بالغ - ثلاثهم من النساء - أميون.

٣ - كما أن أكثر من ثلث البالغين في العالم لا يحصلون على الكتاب، ولا يتكلمون مع اكتساب المهارات الأساسية، التعامل مع التكنولوجيا الجديدة التي تمكنهم من تحسين مستوى معيشتهم وتساعدهم على التكيف مع التغيير الاجتماعي والتكنولوجي.

٤ - أخيراً هناك أكثر من ١٠٠ مليون طفل وعدد لا يحصى من البالغين يشكلون في أكمال برامج التعليم الأساسية.

ولاستطاع التعليم أن يقدم كل الإجابات لكل الطلاب في كل الأوقات ولكن لابد أن يكون التعليم قادراً على إبداءهم بوسائل الحصول على هذه الإجابات، من الكتب والمكتبات مع القدرة على البحث والتفكير بطريقة منظمة والاستنتاج بطريقة عقلانية.

وفي هذا الشأن فإن التعليم كان دائماً ومزال في مقدمة أولوياتي. ففكرت اهتمامي الرئيسي على المساعدة في صياغة عقل ناقد وخلاق من خلال الوسائل المختلفة للتعليم والقراءة الحرة، ولقد كان

لو شأني كموني في تأملها. فالمرحلة الأولى كانت مرحلة للتأهيل وللحلم، وقد تراءى لي ذلك أن باستطاعتي تمهيد الجبال، من خلال برامج مثل «الرعاية الاجتماعية الشاملة» التي كانت تستهدف واحدة من أكثر مناطق القاهرة حرمناً، فقد وجدت هناك أطفالاً متعطشين إلى الكتاب.

لأنه لا كانت معرفتهم بالوجود والكتاب من خلال الكتب المدرسية، إن الكتاب أداة لاغنى عنها لنقل الأفكار والشفقة والمعرفة والتكنولوجيا... وكان شعوري بالحلم والحافز هو

أهم ما يميز هذه الفترة. وقد كان إنشاء مكتبة في مدرسة واحدة بداية لمطلة متواصلة لبناء مئات من مكتبات الأطفال والكتبات العامة والنقل والمحو التي أقامتها أو تبنيتها جمعية الرعاية الشاملة أو غيرها من المؤسسات في أنحاء مصر، وسرعان ما اكتسبت هذه المبادرة أبعاداً جديدة لتحصين وتطوير هذه الخدمات.

المرحلة الثانية هي مرحلة الواقعية والخطى المتسارعة فقد تأكد لي خلال هذه المرحلة أن الأطفال لهم الأولوية المطلقة، وأن علينا تأييد احتياجاتهم على نحو متكامل وشامل، وإشراكهم في زملائهم اليوم في تنفيذ برامج تغطي نطاق المكتبات الخاصة بالأطفال والشباب، برامج خاصة بالأطفال والتعليم في فائهم فطائر التعليم، فوجدنا تحقيق تنمية اجتماعية متكاملة تشمل تقديم الخدمات الصحية للمرأة والطفل وإصلاح التعليم وتقديم خدمات اجتماعية للأطفال ذوي الحاجات الخاصة مثل الصم والبكم والمشردين، بالإضافة إلى إنشاء مستحف

للطفل ونشأنا مع فكرة «الحلم المشترك» شهدت هذه المرحلة المزيد من التحسين مع المنظمات غير الحكومية، ففكرت كمفاهيمها غير حكومية لامتداد فرصة عظيمة لكن نضالهم بدور رائد في طرح برامج تكون بمثابة منارات تسترشد بها البرامج الحكومية.

للطفولة ونشأنا مع فكرة «الحلم المشترك» شهدت هذه المرحلة المزيد من التحسين مع المنظمات غير الحكومية، ففكرت كمفاهيمها غير حكومية لامتداد فرصة عظيمة لكن نضالهم بدور رائد في طرح برامج تكون بمثابة منارات تسترشد بها البرامج الحكومية.



إن ما أعلمه الرئيس حسني مبارك من أن التعليم يعد من الأولويات الوطنية وسلس الأمن القومي ومحوره المركزي قد أتاح الفرصة لتوفير أحد مجالات الإصلاح الاجتماعي، وقد تحسرت بعض المنظمات لدعم برامج الإصلاح الشامل لوزارة التربية والتعليم، ونحن نعمل مما من أجل إعصاف النظر في السياسات التعليمية ولا نلج

جهداً في ترسيخ مبدأ المساواة بين الجنسين. إن النموذج الحي لهذا التعاون يتمثل في مدرسة الفصل الواحد المخصصة لجانب أولئك الذين فاتهم قطار التعليم (في المناطق الريفية والحضرية). وهناك دعوة أخرى متميزة أود أن ألقى الضوء عليها ألا وهي الدعوة لبناء مائة مدرسة جديدة، بمثابة أول جهد من جانب الهيئات غير الحكومية، وبخاصة، الجمعية المصرية للتربية والطفولة، المناشدة القطاع الخاص لتمويل هذه الفصول الدراسية بالكامل، وتم التبرع بملء أربعين مليون جنيه. من جهة أخرى فإن مشروعين عين حلوان وللنهضة مما من الأمثلة الرائعة لما يمكن إنجازه من خلال توحيد جهود الهيئات غير الحكومية، مع موارد الحكومة، ومشاركة الشعب، وكذلك مصادفة

المنظمات الدولية، لقد نجحنا في ربط هذه الأطراف الأربعة معاً لتنفيذ برنامج شامل ومتكامل، بهدف تطوير بعض المناطق الفقيرة التي تضررت من الزلازل.

ولقد حقق هذا المشروعان بتقدير دولي تمثل في ترشيحه لجائزة أفضل مشروع في المؤتمر الدولي الثاني للمستوطنات البشرية.

والرحلة الثالثة هي مرحلة الانشغال الوطني مع المشاركة الدولية، وفي هذا الصدد، أود أن أقدم بخالص الشكر لجميع الوكالات المتخصصة للأمم المتحدة وبخاصة اليونيسيف واليونيسكو ومنظمة الصحة العالمية لكل ماقدموه لنا

في مصر. ثم تعزيز الروابط بين النشاطات القومية والدولية في هذه المرحلة في العديد من المجالات ففي مجال المرأة أنشأت الحكومة لجنة قومية للمرأة تشرف برئاستها حيث تعالج قضايا المرأة وهي عديدة ومتشعبة مثل المشاركة السياسية والمساواة مع الرجل والمعاملات الريفية والقضاء على الفقر. المرأة ومشاكل المرأة الريفية والقضاء على الفقر. وفي مجال الطفولة فإن صدور قانون ولجتماعي الوجد مؤخراً يعد بمثابة إنجاز قانوني ولجتماعي هائل أنه يعتبر تفتيتاً لجميع الموسوعات الريفية باطل كما يحدد جميع الحقوق التي تخص الطفل في مراحل حياته المختلفة ليس فقط فيما يتعلق بالصحة والتعليم وإنما كقانون شامل لحقوق الطفل وبخاصة الأطفال الشرديين أو الذين يتعرضون لأي نوع من أنواع الاستغلال.

تقدير دولي

وقد أقيم الاحتفال بتكريم السيدة سوزان مبارك بمركز القاهرة الدولي للمستوطنات بمدينة نصر وبحضره كبار المسؤولين في مصر من الوزراء

والشخصيات العامة والدكتور عصمت عبد المجيد الأمين العام لجامعة الدول العربية والدكتور عاطف صفدي المشراف العام على المجالس القومية المتخصصة وقربينات الوزراء. وبدأ الاحتفال بمزق السلام الوطني الجمهوري لمصر لدى دخول مركب المسنولين عن جامعة ويستمنستر وفي مقدمتهم السيدة سوزان مبارك ثم ألقى الدكتور صموئيل حبيب الممثل الرسمي للجامعة بمصر كلمة ترحيب، وتقدم لشار لها إلى أن السيدة سوزان مبارك قد حظيت بتقدير دولي لتفريتها العلمية على الدرس والبحث والأبداع ما جعلها تستحق التكريم لمساندتها للقضايا الهمة.

كما أشار إلى إنجازات السيدة سوزان مبارك في جميع المجالات خاصة بعد زوال ٩٢ حينما قامت بصلة من أجل إنشاء مائة مدرسة وخلال شهر واحد جمعت مساهمات لبنائها بالإضافة إلى جهودها في تأسيس ٤٥ وحدة طبية في الريف المصري.

ثم ألقى الدكتور روبرت جارسون نائب رئيس مجلس أمناء الجامعة كلمة ترحيب وتقدم السيدة سوزان مبارك نقل خلالها تحيات الجامعة للرئيس مبارك والسيدة فريته والشعب المصري، وقال أن احتفال اليوم له معنى كبير جعلنا نزيد جهود السيدة سوزان مبارك فهي ليست إنجازات فقط لصالح مصر ولكنها مولعة عالية تقدم جهودها للطفل في كل مكان.

ثم بدأت مراسم منح درجة الدكتوراه بكلمة الأفاضل الدكتور أوسكار ريميك رئيس الجامعة عن سبيليات منح السيدة سوزان مبارك «للكثورة الفخورية»

وأعرب عن تقدير الجامعة لإنجازاتها للشعب المصري وللأجاء الدولي ونجاحها المتميز في حفظ المجالات للقضاء على الأمية بين الشباب والاطفال ورفاهية حملة إنشاء مكاتب في كل مكان واعداد برنامج القراءة للجميع

ثم قام الدكتور أوسكار ريميك بمنح السيدة سوزان درجة الدكتوراه ثم تقدمت عقب ذلك مرتدية وشاح الدكتوراه اللقاء كلمتها. كما وجه توم ريدج حاكم بنسلفانيا الشكر للسيدة سوزان مبارك على تعاونها ورسالتها تجاه الجميع عرباً في رسالة القاماً نيابة عنه الدكتور أوسكار ريميك عن تهنائه الخاصة لنيل درجة الدكتوراه التي تعتبر إحدى شارة جهد متواصل من العمل للنش.

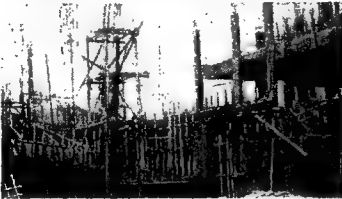
وقدم حاكم الولاية السيدة سوزان مبارك هدية تذكارية عبارة عن كتاب عن الولاية مشيراً إلى أن الجامعة سوف تدعم السيدة فريته الرئيس لوزارتها. كما بحث أطفال الولايات المتحدة الأمريكية بدة رسائل للسيدة سوزان مبارك ويريدون فوها من تقديرهم لها أساعدة الفقراء على شراء الكتب ولإيجاد البدول لبناء جيل جديد ينشر السلام بين أطفال العالم.



القضاء الإداري يحكم لصالح أستاذ بالكلية الفنية العسكرية

قضت محكمة القضاء الإداري بمجلس الدولة برئاسة المستشار سعد الله حنترية وعضوية المستشارين صلاح الجبروتي وأحمد اللؤلؤ بالمطالبة للتكوير مهنتي سليمي ليردوي في الإعتقاد بمدة شغلته كوظيفة استاذ مساعد بالكلية الفنية العسكرية عند ترقيته لوظيفة استاذ على النحو الآتية: بالأسباب وما يترتب على ذلك من آثار وإلزام جامعة القاهرة بالمصروفات وكان للنقض قد تخرج في الكلية الفنية العسكرية عام ٧١ وعين معيدا بها وتدرج في العمل بها حتى شغل منصب استاذ مساعد عام ١٩٨٨، ثم طلب إنهاء خدمته بالقرارات المسلحة عام ٩٢، وشغل وظيفة استاذ مساعد باسم الرياضيات والفيزياء الهندسية بجامعة القاهرة منذ عام ٩٢، ومناسبة قرب استيفائه شرط اللادة للترقية من وظيفة استاذ مساعد إلى وظيفة استاذ للتخصص عليها في القانون تقدم بطلب لاحتساب مدة عمله بالكلية الفنية العسكرية، إلا أن مجلس جامعة القاهرة رفض ضم المدة.

في ٢ سنوات تم تنفيذ ١٩٪ من حجم الانشاء كلية السياحة بالفيوم مشروع ينتظر قرارا هاسما



مشتات كلية السياحة المتعثرة بالفيوم

تساقط شركات المقاولات وتكاسلها في تنفيذ مشروعات الدولة المسندة اليها.. اصبحنا ظاهرة متعقدة ومنشرة في مختلف محافظات مصر.. فإننا نسمع بين الحين والآخر عن اضطرار بعض أجهزة الدولة المختلفة الى سحب عمليات مشروعاتها من هذه الشركات، واستنادها الى غيرها.. لأنه الحل الوحيد. لكن هذا اصبح الآن مضيقا للوقت.. فإن عمليات اعادة الطرح والترسية على شركة اخرى يستغرق وقتا كبيرا طبقا للوائح والقوانين المنظمة لذلك.

وما تلبث الشركة الجديدة التي تستند اليها الاعمال بعد مرور هذا الوقت الطويل في الإصرار ان تتفاد من الاخرى كتمثيلتها التي سبقتها ليتوقف العمل بالمشروع.. وتزيد الاسعار وقد تتضاعف، ومثال ذلك ما يحدث الآن لتنفيذ مشروع انشاء كلية السياحة والفنادق بالفيوم، حيث بدأ العمل فيه منذ أكثر من ثلاث سنوات، عندما استندت اقامته الى إحدى الشركات وبكلفة ٧٠ مليون جنيه، وبعد ستة شهور من بدء العمل لاحظ المسئولون بفرع الجامعة بالفيوم ان العمل يصير بيضاء شديد، ففكر الدكتور محمد سعيد سليمان رئيس

فرع الجامعة بالفيوم بالشركة لاتهاء اعمالها طبقا للجدول الزمني المتفق عليه، وتمديد الانذارات وتوالى على مداف عام كامل والعمل شبه متوقف الى الآن، وكما يقول الدكتور محمد سعيد رئيس الفرع، علمت الشركة بقرار رئيس الجامعة الدكتور محمد شهاب بسحب الصلابة منها... ففسخ المسئولون بالشركة لتقديم استعادتهم لواصله العمل... لكنه وبعد شهر من هذا الالتزام توقف العمل مرة أخرى.. وعاد فرع الجامعة بالفيوم الى ارسال الانذارات للشركة مرة أخرى... إلى ان تم بالفعل سحب العملية من الشركة

احمد طلعت



مشروع كادر جديد لتحسين أحوال معلمي المعاهد القومية زيادة ٢٠ جنيها شهريا للمواد النادرة وعلاوة دورية ١٠ جنيها

كتب - يسرى موسى:

أعدت الجمعية العامة للمعاهد القومية مشروع كادر جديد للمعلمين بمدارسها لتحسين أحوالهم المالية وتحقيق الاستقرار لهم وقد أرسلت الجمعية المشروع إلى المدارس لمراجعته وعرض الاقتراحات والملاحظات في غضون سبعة أيام، وإذا لم تصل أية ملاحظات، ستعتمد الجمعية ذلك موافقة ضمنية على مشروع الكادر الجديد.

والأساسي للقررات التي تم إقرارها، ودون الخبرة السابقة، ثم يعاد تقييمه بعد سنة من العمل بالمشروع فإن ثبتت صلاحيته منح علاوة دورية سنوية قدرها ١٠ جنيها في مواعيدها المقررة، وإن وجدت خبرة سابقة تصرف ١٠ جنيها عن كل سنة خبرة بعد أقصى ١٠٠ جنية.

وتكون المعاملة المالية لمعلمي المواد غير النادرة للمعاهد التي تخرج من خبرة سابقة ١٠ جنيها زيادة في المرتب الشهري الأساسي المقرر قانوناً، ويعاد تقييمه بعد سنة من تاريخ التحاقه بالعمل، فإذا ثبتت صلاحيته، منح علاوة دورية سنوية ٧ جنيها في الواجبات المقررة، وترفع إلى ١٠ جنيها بعد انقضاء عشر سنوات متصلة في خدمة المدرسة، وتضاف ٥ جنيها عن كل سنة خبرة إن وجدت، ويعد أقصى ٥٠ جنيهاً.

وفي وظيفة المدرس الأول للمواد النادرة، يمنح بدل طبيعة عمل ١٠ جنيها في الشهر، وبالنسبة للمواد الأخرى يمنح مدرس أول للغة بدل طبيعة عمل ٧٠ جنيها في الشهر، وفي وظائف وكلاء للراجل بالمدارس ذات المناهج الإنجليزية والفرنسية، يمنح الوكيل بدل طبيعة عمل ٤٠ جنيها في الشهر الابتدائي، و٥٠ جنيها في الشهر للاعتدالي، و ٦٠ جنيها في الشهر الثاني.

ومصرح السيد أبو صالح الألفي رئيس مجلس إدارة الجمعية بأن المشروع تضمن عدة أسس تصوي عليها أحوال المعلمين، فإذا ثبت أن أحداً منهم يتقاضى مخصصات مالية تزيد على ذلك فإنه يحتفظ بهذه الزيادة بصفة شخصية، ويبقى على حاله حتى تستند علاواته ما يتقاضاه من زيادة. وتضمن مشروع القرار الذي أعدت له لجنة العمل للمعاهد أن تكون المعاملة المالية لمعلمي المواد النادرة ٢٠ جنيهاً زيادة في المرتب الشهري.

تنسيق واحد لا يكفي!

طلاب النظام القديم يطالبون «بالعدل»
وأساتذة التربية مختلفون

مسئول التربية والتعليم

طلاب

«القديم»

هم «كبش

الفداء»!

داومت المطالبة في أتهم من يوافق المنظمة
المرتوجة العام الماضي هذه النقطة التي
تجملت ظروف سوء التصحيح وليس من
العدل أن يتحمل بقايا النقص
المرتوجة مرة أخرى خيرية الانتقال من
نظام الأخر الذي بداه التطوير لكن سرور
وزير التعليم الأسبق عندما خلف عاماً
من التعليم الابتدائي فحكى الآلاف في
الانقواء العافية واصبحوا الآن ضحايا
رغبة السياسة التعليمية في تصفية نظام
التأهولة القديمة

أعلنت وزارة التعليم مؤخرًا عن تنسيق
موعد القبول بالجامعات والتعليم العالي
طلاب الثانوية القديمة والحديثة
وقالهم في أن عامي القبول القديمة
وتخالف الرخص بين النظامين إلا أن لاحظت
بأنه البعض حاضرة مع اختلاف الظروف
التي مر بها طلاب كل نظام فطلاب النظام
القديم حصلوا على تسهيلات كثيرة
مثل دخول الامتحان أكثر من مرة وحولية
اختبار المواد أما طلاب النظام القديم
فلم يحصلوا إلا على تسهيلات بسيطة



تحقيق

شهيرين إحصان هانى المكاوى

كان امرأ طبيعياً وتحقيقاً لمبدأ تكافؤ الفرص أن يكون لطلبة الثانوية القديمة تنسيق مختلف عن طلبة الثانوية الجديدة. هكذا يقول الأستاذ سمى عثمان مدرس اللغة الإنجليزية بإحدى المدارس الثانوية. فكل نظام له ظروفه ومشاكله فكيف يمكن لطلبة الثانوية القديمة والذى درس كل المواد في سنة واحدة أن يتساوى مع طلبة الثانوية الجديدة الذى اتاحت له فرص اختيار المواد التى يدرسها وله أربعة فرص امتحان لتحسين مجموعهم.

ويتفق معه فى رأى الأستاذ محسن صلاح مدرس رياضيات - ويضيف أن طلب الثانوية القديمة كان يأتى كثيراً من القرية وحالة الرعي المعروفة باسم الثانوية العاسية كانت سبباً فى فشل بعض الطلبة للفقيرين ويعسر هذا ارتفاع عدد الراسين فى الثانوية العامة سنوياً حيث بلغ عددهم العام الماضى حوالى أكثر من ١٥٠ ألف طالب وطالبة.

هذا بالمقارنة بالنظام الحديث الذى زال عنه جزء من هذا الرعي، وبالتالي ينطبق الآن مزيد من معاناة الطلبة الراسين فى النظام القديم وتجب عنهم جهود فى الالتحاق بالكلية التى يرغبون فيها فى ظل ارتفاع الجامعات المتوقع هذا العام من طلبة النظام الحديث.

أمنية موجهة

محمد عمر - طالب ثانوى نظام قديم- يعترض على تطبيق تنسيق واحد على النظامين. ويضيف ذلك من منطلق مختلف واستحسان مختلف وكانت بالطبع الفرص أكبر بالنسبة لطلبة النظام الحديث فطلبة النظام القديم أعاد السنة الدراسية بأكملها كي يحسن مجموع مائة أو مائتين لول هذا علما ويتساوى شأني مخلوط - ثانوية عامة نظام قديم - ما هو نيتنا لى يلحق بنا كل هذا القلق فقد رسمنا مثل كثرين ملكتنا من الذين رسموا فى ظل نظام الثانوية العامة القديم الذى وضع النظام الحديث لتجفيف مساوئه وعينه للقلق على كاهل الطلبة وأولياء الأمور لمن حققنا أو نتحصل على فرصتنا كاملة لى نتحقق بالكلية التى نريها فى ظل حد لى يؤمن فى شسوء ظروف

النظام القديم. أما مروة حسين -ثانوية عامة نظام قديم- فتقول كانت امتيلى الالتحاق بكلية الطب ولكن لحقت هذه الأمنية فمت بإعادة السنة مرة أخرى لتحسين المجموع ولكن يبدو أن هذا الأمل لن يتحقق نتيجة لارتفاع تالجاميع بين طلبة النظام الجديد، وبالتالي لحد الأثرى للقبول بالكلية.

ضحايا النظام

ويرى د. أسام مختار حميدة رئيس قسم المناهج بتربية حلوان أن دخول المعلمين فى تنسيق واحد يعد ترجعا عن مبدأ تكافؤ الفرص فطلبة الثانوية الجديدة لديه حصيلة كبيرة من المراتب من السنة الثانوية ما يؤدى إلى ارتفاع الجامعات فى هذا العام بدرجة كبيرة وبالتالي يخصص طلبة الثانوية الجديدة كل الأماكن بكتايات القلة ويقتصر د. حميدة لتحقيق العدالة عمل تنسيق خاص لطلبة الثانوية القديمة وتقسيم الأماكن بالكتايات والمصادر حسب نسب عدد الطلبة الناجحين فى المعلمين، مثلا ٧٠٪ للنظام القديم، ٣٠٪ للحديث.

الرأى الآخر

وفى تعقيب على ذلك الآراء يقول د. حسن شحاته مدير مركز تطوير التعليم الجامعى. أن مجرد التفكير فى هذا الموضوع هو محاولة لتمييز الفاشلين أولئك الذين رسموا العام الماضى فى نظام الثانوية القديم. ومن المعروف أن الطالب الذى يلحق بالجامعة هو الحاصل على الثانوية العامة وتحدد الكلية بالمجموع الحاصل عليه. هذه هى القاعدة التى يقوم على أساسها عمل مكتب التنسيق لطلبة الثانوية القديمة أو الحديثة ويخصصهما نظام واحد وهو نظام إنهاء المرحلة الثانوية أما الاختلاف فى فرص التقدم للاستحان أو نوع المواد للروسة فليس مبرراً لوضع حد أدنى للقبول خاص بالثانوية القديمة وآخر بالحديثة فطلبة الثانوية القديمة يمتحنون هذا العام للمرة الثانية كما أنهم حصلوا على بعض مزايا الثانوية الحديثة مثل فرص إعادة الاستحان فى المواد التى رسموا فيها فلهذا أو تحسين للمجموع فى بعض المواد. فهم أخذوا فرصة لم تتح لزملائهم

من نجحوا العام الماضى بالنظام القديم. ويضيف د. حسن أن هذه المشكلة الدرامى ١٢/١٢ حيث كان هناك نظام ثانوية قديم وحديث وكانت المواد مختلفة تماماً وألم يحدث أى تمييز فى التنسيق رغم أن عدد مواد الثانوية الحديثة كانت أكثر.

مرحلة انتقالية

أما د. محمد على نصر الأستاذ بالمقرع لتمام وطرق تدريس العلوم بتربية المنيا، وعضو لجنة التعليم بالمجلس القومية للتخصصات يرى أن الثانوية القديمة الآن أصبحت مرحلة انتقالية وليس ضروريا أن يتحقق تكافؤ الفرص هذا بنسبة ١٠٠٪.

ويقول الدكتور عبدالمطيف محمود الأستاذ بتربية حلوان أن لكل نظام قديم فترة تصفية من الصعب أن تقوم الوزارة بعمل تنسيق خارجى للثانوية القديمة خاصة أن هذا النظام سوف يتلقى له قبول على مدار العامين القادمين إلا أن مبدأ تكافؤ الفرص بين الطلاب يقتضى أن تفكر الوزارة ويسورة فى طريقة مثلى لمواجهة الأزمة بوضع قواعد واضحة وعادلة بحيث يحدث نوعان من التنسيق بناء على نسبة النجاح فى كل ثانوية ويتم تحديد الحد الأدنى للقبول بكل كلية للنظامين على حدة طبقا لأعداد الناجحين من كل ثانوية.

ونبه د. عبدالمطيف إلى ضرورة مراعاة التقلبات المزاجية التى تحدث لدى الطلاب فى مكتب التنسيق مشيرة إلى أن كليات الطب قد تمتع من كليات اللغة وتقبل عليها الطلاب فى عام وأحيانا تصبح كليات الصيدلة كما حدث فى العام الماضى أو كليات التربية بحثا عن فرص عمل سريعة بعد التخرج.

ويطالب د. عبدالمطيف بأن يتم إعلان الأعداد المقرح قبلها من النظامين فى كل كلية قبل بدء التنسيق حتى يستطيع الطلاب تحديد رغباتهم ويحدث توازن فى توزيع القواعد الجسمية بين النظامين.

مقاييس موحدة

ويؤكد الدكتور عبدالمطيف عيود استاذ القرية بجامعة عين شمس أن



٥ يونيو ١٩٩٢

التعليق

لبحوث والتدريب والمعلومات

نظام التنسيق الموحد مناسب لأن
الأساس في الشهادات العامة أن يكون
لها مقاييس واحدة (١) كانت
الأنظمة (٢)

أما الدكتور محمد السكوت
الإسكندرية بتربية اليوم جامعة
القاهرة فيرى أنه من الأفضل تطبيق
النظام القديم بعمل تنسيق خاص به
ولذلك لاختلف مواصفات الامتحانات
في النظام الجديد عنها في الحديث
لتحقيقاً مبدأ تكافؤ الفرص.

أما الدكتور حسن محمود الإمام
نائب رئيس جامعة القاهرة لشئون
التعليم والطلاب فهو مع نظام عمل
تنسيق موحد للقبول بالجامعات لأن
طلاب النظام القديم أيضاً قد سمح
لهم هذا العام بتحصين مجموعهم
في بعض المواد وحصلوا على
درجاتهم كاملة وليس النهاية
للمصري من كل مادة كما كان متبعاً
من قبل.

ويؤكد الدكتور محمد عبد الله
الإسكندرية السابق بتربية المنصورة أنه
من الأفضل عمل تنسيق لكل نظام
لتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص التي
نص عليها الدستور المصري -
مشيراً إلى وجود عدد كبير من
الطلاب كانوا بالخارج مع أسرهم
والحقوا مباشرة بالثانوية القديمة
ولم يحصلوا على أي تسهيلات
بالإضافة إلى أن عمل تنسيق موحد
سيكون في صالح طلاب النظام
القديم فقط لدخول معظمهم
الامتحانات أكثر من مرة.

كيش الغداء

وفي النهاية عرضنا هذه الآراء
على مصدر مسئول بوزارة التعليم
العالي باعتبارها الوزارة المسؤولة
عن نظام التنسيق فأكد أنه لو تم
عمل تنسيق لكل نظام بعد أدنى
مختلف لمسوف تحدث شكاوى في
كافة الحالات لأنه إذا جاء الحد
الآن للقبول بالجامعات أقل في
النظام القديم عنه في النظام الحديث
سوف يصرح طلاب النظام القديم
والعكس.

ويرى المصدر - أن شعور أولياء
أمر الثانوية القديمة بالنظام هو
شعور طبيعي لأنه متأثر بطرق
إبائهم والحكم لا يكون بالمساواة
وإنما للمختصين ورجال التعليم.
ورداً على إشكالية تأخر التنسيق
إلى ما بعد سبتمبر مما يؤدي إلى
تأخر دخول الجامعات للحد له
مسبقاً بـ ١٧ سبتمبر أكد أن الوزارة
سوف تحاول الانتهاء من التنسيق
في فترة مبكرة بحيث لا تتأخر
الدراسة بالجامعة سوى أسبوع أو
أسبوعين. مشيراً إلى أن عمل
نظامين للتنسيق أفضل بالتنسيق

الكتب للتنسيق ويصف المسؤول
طلاب الثانوية القديمة بأنهم ضحايا
التغيير والتصفية أي نظام يجب أن
يكون له كيش غداً

